



 ZŠ Kunratice 2017 - 2018

# VÝROČNÍ ZPRÁVA ŘEDITELE ŠKOLY

**ZA ŠKOLNÍ ROK 2017/2018**

ZÁKLADNÍ ŠKOLA KUNRATICE – Mgr. Ing. Vít Beran, ředitel školy

## Obsah

1. Kontaktní informace	1
<b>ZÁKLADNÍ ŠKOLA KUNRATICE</b>	<b>1</b>
2. Úvodem	2
3. Vývoj počtu žáků	3
4. Pedagogický rozvoj školy	4
5. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání	7
6. Jazykové vzdělávání a jeho podpora	8
7. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy	9
8. Pedagogičtí pracovníci - odborná kvalifikace	10
9. Věková struktura pedagogických pracovníků	11
10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	12
11. Počet zapsaných dětí a odkladů školní docházky pro školní rok 2018/2019 a 2017/2018	14
12. Hodnocení činnosti školních družin a klubů	15
13. Poradenské služby školy	16
14. Děkujeme za pomoc, spolupráci a podporu!	19
15. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech	21
16. Zkušenosti s péčí o nadané žáky	22
17. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky)	23
18. Integrace - Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ	24
19. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin	25
20. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP	26
21. Environmentální výchova	28
22. Multikulturní výchova	29
23. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	30
24. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	32
25. Prevence rizikového chování – údaje o prevenci sociálně patologických jevů	33
26. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	34
27. Základní údaje o hospodaření školy (2017)	35
28. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání	36
29. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji	37
30. Další údaje o ZŠ	38
31. Školní jídelna – Výroční zpráva 2017/2018	48
32. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka	53

Zpracoval: Mgr. Ing. Vít Beran, ředitel školy  
 Jazyková korektura: Gabriela Nováková, Mgr. Bc. Michal Střítežský

Výroční zpráva byla zaslána k projednání školské radě  
 dne 2.10.2018 a schválena na jednání ŠR dne 3.10.2018.



## 1. Kontaktní informace

MGR. BC. JITKA KOPÁČOVÁ  
zástupkyně ředitele

MGR. ING. VÍT BERAN  
ředitel školy

MGA. BC. OLGA KRÁLOVÁ  
zástupkyně ředitele



1

*Festivalu pedagogické inspirace se v listopadu zúčastnilo na 750 pedagogů z celé ČR..*

**Telefon**+420 261 097 210  
**Fax**+420 261 097 222  
jitka.kopacova@zskunratice.cz

**Telefon**+420 261 097 212  
**Fax**+420 261 097 222  
vit.beran@zskunratice.cz

**Telefon**+420 261 097 213  
**Fax**+420 261 097 222  
olga.kralova@zskunratice.cz



### ZÁKLADNÍ ŠKOLA KUNRATICE

Předškolní 420/5,  
148 00 Praha 4 – Kunratice.

*Jsme: **Fakultní škola UK v Praze,**  
**Pedagogické**  
**a Přírodovědecké fakulty UK.**  
**Patříme do sítě programu „Škola**  
**podporující zdraví“,**  
**jsme držitelé titulu EKOŠKOLA.***

### Zřizovatel

MČ Praha Kunratice, K Libuši 7/10,  
148 00 Praha 4 – Kunratice.



**Právní forma:** příspěvková organizace

**Kontakty:** Tel: +420 261 097 211  
Fax: +420 261 097 222  
Školní jídelna: +420 261 097 258



### Fakturační údaje:

Základní škola Kunratice, Praha 4, Předškolní 420  
IČO: 62931377; DIČ: CZ62931377  
Účet: PPF banka a.s. - č. ú.2016970000/6000  
Právnícká osoba (ředitelství): 600037461

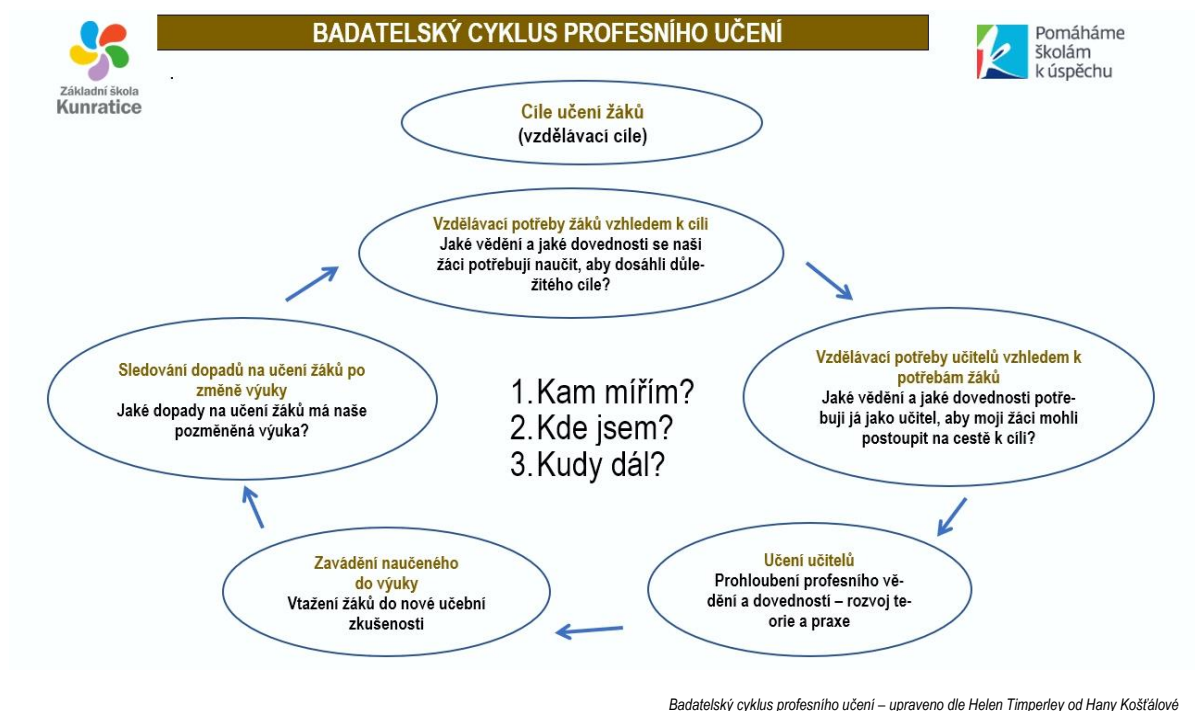


Centrum pedagogické inspirace Pomáháme školám k úspěchu, vzdělávacího  
projektu nadace THE KELLNER FAMILY FOUNDATION

## 2. Úvodem

Ve školním roce 2017/2018 jsme v rámci tvorby nového Školního vzdělávacího programu začali zavádět do výuky dva modely: Stavíme nový dům pro prvňáčky a Stavíme nový dům pro šesťáky. V průběhu školního roku, jsme zkoušeli různé formy spolupráce učitelů v rámci blokové a projektové výuky s cílem, aby se zefektivnil proces učení dětí. Aby ty, co nejvíce spolupracovaly s jinými dětmi, měly možnost se vzájemně doplňovat, tvořit a navzájem se inspirovat. Aby každé dítě zažívalo denně úspěch, ale mělo také možnost se rozhodovat, vyprávět o tom, čemu již rozumí, hodně číst, sledovat dění okolo sebe, mít možnost objevovat a bádát, všechny informace si dávat do souvislostí a současně se učit žít mezi lidmi, a to nejen v naší školní komunitě. Na závěr roku, při vyhodnocování dopadu pedagogické práce na žáky, bylo vlastními aktéry konstatováno: „Zřejmě jsme toho probrali méně, aly více do hloubky.“. Toto konstatování spontánně doplňovaly děti, které například hovořily o tom: „... že prozkoumaly souměrnost v přírodě i matematice ze všech stran...“.

Dlouhodobě se snažíme zaměřovat na práci pedagoga, vychovatele, asistenta vzhledem k cílům žákovy učení a dopadům práce pedagoga s využitím Badatelského cyklu profesního učení a reflektivního rozhovoru o výuce opřeného o informace získané interpretací dětských výkonů.



Nebude to jednoduchá práce. Aby všechno plánování fungovalo a bylo jej možné realizovat, je plná odpovědnost za to, co se při učení bude dít, jak na učitelích, tak na jejich žácích.

Děkujeme za podporu v našem úsilí.  
Vít Beran, ředitel školy

### 3. Vývoj počtu žáků

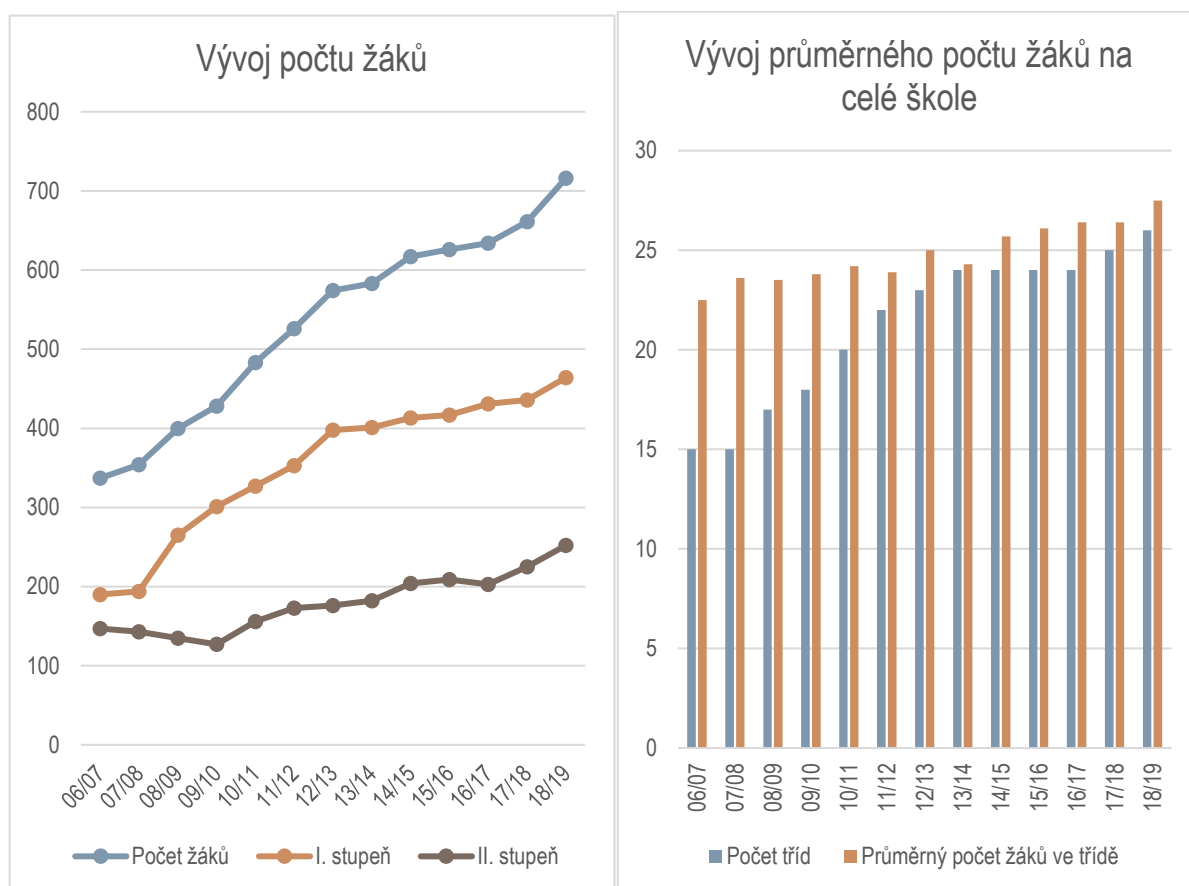
**Kapacita dle rejstříku škol: do 31. 8.2007 – 377 žáků; od 1. 9. 2007 - 540 žáků; od 1. 9. 2012 – 600 žáků a k 1. 9.2013 – 690 žáků a k 1. 9.2017 – 810 žáků.**

Vývoj počtu žáků před dostavbou nových pavilonů školy:

Školní rok	97/98	98/99	99/00	00/01	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06
Počet tříd	12	12	13	14	15	16	16	15	16
Počet žáků	313	309	304	325	343	363	340	327	345
I. stupeň	215	206	196	221	213	205	188	165	178
II. stupeň	98	103	108	104	130	158	152	162	167

Vývoj počtu žáků od nástupu nového vedení školy v únoru 2007:

Školní rok	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	17/18
Počet tříd	15	15	17	18	20	22	23	24	24	24	24	25	26
Počet žáků	337	354	400	428	483	526	574	583	617	626	634	661	716
I. stupeň	190	194	265	301	327	353	398	401	413	417	431	436	464
II. stupeň	147	143	135	127	156	173	176	182	204	209	203	225	252



V květnu 2017 byla ukončena dostavba 4 učeben, které rozšířily zejména prostory pro třídy 2. stupně naší ZŠ. Školní rok 2016/2017 jsme zahájili s počtem 634 žáků ve 24 třídách (školní rok 2017/2018 25 tříd). Nové prostory nám umožňují, abychom v novém školním roce a následných 3 letech mohli navýšit celkový počet tříd na škole na 27 tříd.

Na 1. stupni ZŠ je průměrná naplněnost 27,25 (školní rok 2018/2019 je 29,00) žáka na třídu, na 2. stupni ZŠ je průměrná naplněnost 25,00 (školní rok 2018/2019 je 25,20) žáka na třídu. Celkově v současnosti patříme mezi školy s nejvyšším počtem žáků, tedy s počtem žáků nad 600.



## 4. Pedagogický rozvoj školy

### Projekt „Pomáháme školám k úspěchu“ v Kunraticích

Jako jedni z prvních jsme se v září 2010 zapojili do projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ jako pilotní škola. Získáváme tak významnou podporu pro naše učitele, aby uměli co nejlépe rozvíjet každého jednotlivého žáka a spoluvytvářet pro to přátelské a motivující podmínky. Projekt realizuje obecně prospěšná společnost „Pomáháme školám k úspěchu o.p.s.“ z prostředků nadace „THE KELLNER FAMILY FOUNDATION“. V rámci projektu se všichni pedagogové podílejí na tvorbě a realizaci Projektu pedagogického rozvoje školy (PPRŠ). Ze školního projektu vychází pedagogové při sestavování svých Plánů osobního pedagogického rozvoje (POPR). Cíle POPRu pedagogové mapují ve svém pedagogickém portfoliu.

Jsmo opravdu rádi, že se cíle projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ a vize, které jsme formulovali v roce 2007 do Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „KOMUNIKACE – UČENÍ – KOOPERACE“ (KUK) a které jsme upřesňovali v roce 2011, prolínají.

### Dosavadní cesta projektem:

**První rok v projektu „Pomáháme školám k úspěchu“** nám ukázal, že pedagogický rozvoj školy může probíhat zcela jinak, než jak jsme si doposud mysleli. Cesta rozvoje musí být vedena k jasným cílům s jejich porozuměním, v bezpečném a inspirativním prostředí, s možností si vyžádat zpětnou vazbu. Uvnitř školy je potřeba promyšleně tvořit nástroje a podporovat mechanismy, které rozvoj školy dlouhodobě udrží. Cesta k prosperitě školy vyžaduje spolupráci všech partnerů ve vzdělávání.

**Druhý rok projektu** byl ve znamení naplňování cílů první verze PPRŠ a realizace prvních POPRů. Jedno ze zásadních zjištění v konci druhého roku bylo to, že formulace cílů v první verzi PPRŠ nebyly vždy dostatečně výstižné a že špatná formulace cílů znesnadňuje jejich evaluaci. Toto konstatování se stalo velkou výzvou při tvorbě PPRŠ pro školní rok 2012/2013. Po dlouhých diskusích jsme upravili strukturu celého díla i jednotlivých kapitol. Chtěli jsme, aby inovovaný dokument byl průvodcem na cestě pedagogického rozvoje školy, byl pro nás přehledný, přiměřeně náročný a stal se i materiálem, který nám pomůže formulovat cíle v našich osobních pedagogických rozvojových plánech. Proto jsme hledali cestu, jak využít podpory projektu k další kvalitativní změně jak při inovaci PPRŠ, tak zejména ve vlastní pedagogické práci, jejíž rozvoj školní projekt podporuje.

**Třetí rok projektu** byl rokem kvalitativního skoku. Proměnu bylo možno vidět na přemýšlení, diskuzích a zejména pedagogické práci všech. Mezi pedagogy funguje vysoká otevřenost a vzájemnost a sdílení zkušeností se stalo nedílnou součástí jejich každodenní práce. Na každém pedagogovi je pozorovatelný jeho osobní růst. V tomto roce vstoupili do podpory svých kolegů výraznějším způsobem mentoři. Jejich 15 otevřených hodin bylo nejen hojně navštěvovaných kolegy, ale i ukazovalo dobrou praxi efektivního učení v duchu cílů projektu. Seminární dny, ve kterých na vedení dílen spolupracovali mentoři a někteří další učitelé s odbornými lektory, se ukázaly jako ideální forma interního vzdělávání. Celkově lze konstatovat, že představy o tom, co je ve výuce možné, se výrazně posunuly. Co je podstatné? Jednoznačně to, co se učíme a co zavádíme do vyučování. V průběhu seminárních dnů jsme vzdělávání pedagogů zaměřili na plánování učení, jak se od formulace cílů dostávat k výsledkům vzdělávání, jak rozpoznávat důkazy učení. Řada výborných vyučovacích hodin byla natočena pro studijní účely a díky pedagogickému vedení naší pedagogické konzultantky více jak tucet učitelů zkušeností ze svého vyučování publikovalo v pedagogickém časopise (např. ve čtvrtletníku Kritické listy). PPRŠ se stalo dokumentem, který nám začal sloužit místo, abychom sloužili my jemu. Ze školního projektu vychází pedagogové při sestavování svých Plánů osobního pedagogického rozvoje (POPR).

**Čtvrtý rok projektu** přinesl inovovanou strukturu PPRŠ, kdy jsme PPRŠ rozčlenili na kapitoly věnované: 1 – Kvalitě vzdělávání; 2 - Pedagogickému rozvoji; 3 - Pedagogické podpoře; 4 – Volnočasovému vzdělávání a 5 – Systému komunikace. V průběhu roku jsme si uvědomili, že směr, kterým se ubíráme, má pro nás logiku. V průběhu čtyř let jsme dosáhli popsateľné kvality pedagogické podpory (např. Jak má fungovat mentorská a kolegiální podpora, párové učení, školní poradenské pracoviště ...) a současně se ukázalo, že prostor pro pedagogický rozvoj je potřeba rozšířit především v oblastech jednotlivých gramotností. Co je podstatné? Jednoznačně to, co se učíme a zavádíme do vyučování. V průběhu seminárních dnů jsme vzdělávání pedagogů zaměřili na plánování učení, jak se od formulace cílů dostávat k výsledkům vzdělávání, jak rozpoznávat důkazy učení.

**Pátý rok projektu** se zaměřil na rozvoj čtenářské, matematické, jazykové, badatelské, ICT gramotnosti a životních dovedností. Vznikl popis již fungující pedagogické podpory. Rozvoj čtenářských a jazykových dovedností, ale i matematického a badatelského myšlení si dnes můžeme doložit jak na vnitřní motivaci dětí pro čtení, tvořivé psaní či počítání a obhajování svého řešení, ale i na změnách, ke kterým muselo dojít uvnitř nás učitelů při promýšlení jednotlivých lekcí, vedení žáků, přípravě materiálů pro vyučovací hodinu a podobně. V portfoliích mnohých učitelů

je toto doloženo důkazy učení žáků. Bezpečná podpora pedagogického rozvoje vede k tomu, aby si každý pedagog uvědomil svoji kvalitu. Věříme, že popis ověřené a efektivně fungující pedagogické podpory nám bude sloužit do dalších let. Ověřili jsme si, že sdílení povede k pedagogickému a osobnímu rozvoji jednotlivých učitelů a k vyladění pohledů jednotlivců při řešení určitých situací. Proto ve škole podporujeme vzájemné výměny zkušeností, porovnávání s vlastní činností a získávání nových úhlů pohledu, sdílení v rámci předem domluvených témat, sdílení při vzájemných návštěvách pedagogů i asistentů ve vyučování. Jako novou formu vytváříme podmínky pro vytváření podpory „učitelskými mentory“ a vzájemnou kolegiální podporu - školní poradenské pracoviště, zapojení asistentů pedagoga...

**Šestý rok** (školní rok 2015/2016) **otvírá nové pětileté období**, ve kterém se budeme soustředit na vytvoření nového školního kurikula – školního vzdělávacího programu. Pro pedagogický rozvoj školy budeme více využívat i sdílení s dalšími školami, týmy pedagogů i jednotlivými odborníky a spolupracujeme s fakultami vzdělávacími budoucí učitele. ZŠ Kunratice je Fakultní školou Univerzity Karlovy Pedagogické a Přírodovědecké fakulty.

**Sedmý rok** (školní rok 2016/2017) je věnován gramotnostem a tvorbě nového školního vzdělávacího programu. Mnoho z toho, co se učíme a v co věříme, si potřebujeme vyzkoušet. Řada učitelů vyučuje ve dvouhodinových blocích. Tím, že nám vyšly dva evropské projekty a vešla v platnost zákonem podpořená péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, se pedagogický sbor rozšířil o nové kolegy. Ve škole přibyli asistenti pedagoga či pedagogové, kteří se cíleně věnují žákům s SPU, žákům talentovaným, cizincům ... Když k tomu přidáme i párovou výuku s podporou spolku PATRON a projektu PŠÚ, tak se stává, že v některých vyučovacích hodinách jsou i tři pedagogové současně. Vzniká nová organizační situace – jak zvládnout společné plánování a vyhodnocování učení žáků. Druhé pololetí jsme věnovali další přípravě nového ŠVP vytvořením blokově uspořádané organizační podoby vyučování v prvních a šestých třídách.

Chceme i nadále udržet školní kulturu zaměřenou na bezpečnou formu podpory, která nesmí mít nikdy nic společného s kontrolou. Bude na každém jednotlivci, aby si pro svůj osobní rozvoj našel tu formu podpory, která mu bude nejbližší a nejefektivnější.

**Osmý rok** (školní rok 2017/2018) byl věnován zejména spolupráci dětí s jinými dětmi, měly možnost se vzájemně doplňovat, tvořit a navzájem se inspirovat. Je potřeba, aby každé dítě zažívalo denně úspěch, ale mělo také možnost se rozhodovat, vyprávět o tom, čemu již rozumí, hodně číst, sledovat dění okolo sebe, mít možnost objevovat a bádát, všechny informace si dávat do souvislostí a současně se učit žít mezi lidmi, a to nejen v naší školní komunitě.

V tomto školním roce jsme začali popsané zavádět do výuky ve dvou modelech: „Stavíme nový dům pro prvňáčky“ a „Stavíme nový dům pro šestáky“. Školní rok jsme věnovali promyšlení a ověřování. Aby všechno plánování fungovalo a bylo jej možné realizovat, je plná odpovědnost za to, co se při učení bude dít, přenesena jak na učitele, tak ti ji přenáší na své žáky. Nové modely organizace vyučování a spolupráce učitelů i žáků se osvědčily a bude se v zavádění pokračovat i o ročník výše a současně v nových prvních a šestých třídách.

#### **Ve školním roce 2017/2018 jsme ukončili realizaci projektů:**

1. Metodická podpora vzdělávání a zvýšení kapacit odborných pracovníků za účelem inkluze cizinců a menšin na ZŠ Kunratice – realizace od října 2016
2. Šablony OPVVV pro ZŠ Kunratice – realizace od září 2016

#### **Ve školním roce 2017/2018 jsme podali projekty:**

„Výzvu 20“ v rámci Operačního programu Praha - pól růstu ČR s názvem: Zajištění vybavenosti školy pro rozvoj gramotnosti a kompetencí žáků na ZŠ Kunratice, CZ.07.4.67/0.0/0.0/16\_036/0000536: Kunratickými partnery projektu je MŠ Kunratice a ZŠ Compass. Cílem projektu je dovybavit stávající kapacity novými technologiemi, pomůckami, a tím zefektivnit výuku jednotlivých předmětů a posílit polytechnickou výchovu. Realizace tohoto projektu je plánována od července 2018.

#### **Dále byly přijaty projekty:**

- Šablony OP VVV II. s názvem: Podpora projektové výuky, CLIL, ICT gramotnosti a zvýšení personálních kapacit pro ZŠ Kunratice - registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/18\_064/0009211 s realizací od 1. 9. 2018 až 31.8. 2020.
- OP PPR – výzva 28 - "Pražské šablony" – s názvem: Podpora integrace žáků s OMJ na ZŠ Kunratice - registrační číslo: CZ.07.4.68/0.0/0.0/17\_045/0001180 s realizací od 1. 9. 2018 až 29. 2. 2020.

K dalšímu schvalovacímu procesu byl po formální kontrole předán projekt Operační program Praha - pól růstu ČR: 37. výzva SC 4.1 - Modernizace zařízení a vybavení pražských škol s názvem: Zajištění vybavenosti školy pro



rozvoj gramotnosti a kompetencí žáků na ZŠ Kunratice II - registrační číslo projektu: CZ.07.4.67/0.0/0.0/17\_054/0001142.

## IX. A



6





## 5. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „KUK“ - učíme se pro život Komunikace – Učení – Kooperace.**

Od 1. září 2007 učíme podle vlastního vzdělávacího programu v dostavěných a rekonstruovaných prostorách ZŠ Kunratice. Orientujeme se na osobnost žáka, respektujeme jeho osobní maximum a individuální potřeby. Rozvíjíme žáky ve čtenářské, matematické, jazykové, ICT, badatelské gramotnosti a v životních dovednostech (zdravý životní styl, školní demokracie a etika, estetické vnímání a citění krásna). To vše podporuje žákovu učení a osobnostní růst. Pečujeme o sociální vztahy mezi žáky, učiteli, rodiči. Klademe důraz na efektivní, profesionální a promyšlenou práci učitele, která využívá metod konstruktivistické pedagogiky. Školní práci plánujeme a směřujeme ji ke konkrétním cílům. Využíváme hodnocení žáka učitelem i jeho sebehodnocení. **Kromě povinných předmětů nabízíme volitelné a nepovinné předměty z oblasti estetické, sportovní a jazykové.**

Průběžně ŠVP prochází doplňováním v souladu pokyny MŠMT.

**Věnujeme se průřezovým tématům:**

**Osobnostní a sociální výchova** je realizována především v předmětech Dramatická výchova, Výchova k občanství a zdraví a dále v aktivitách jako jsou třídnické hodiny, dny třídy, projektové a oborové dny, adaptační výjezdy a pobytové akce.

**Environmentální výchovu** realizujeme v projektu EKOŠKOLA, který organizuje školní EKOPARLAMENT. Hledáme optimální energetická řešení, třídíme odpady, zapojujeme se do projektu Bezpečné cesty do školy, vyměňujeme si informace o kvalitě životního prostředí v Projektu GLOBE.

**Multikulturní výchovu** realizujeme především v rámci výuky cizích jazyků. Hledáme partnery v zahraničí, pořádáme např. výchovně poznávací zájezdy do Velké Británie. Péči o žáky s OMJ i s podporou evropských projektů.

**Mediální výchova** se realizuje především ve Čtenářském projektu školy, který rozvíjí čtenářské dovednosti. Dále ve tvorbě autorských textů, v žákovských časopisech. Chceme zahájit projekt školního internetového rádia a televize.

**Výchova demokratického občana** probíhá ve všech třídách. Třídní učitelé spolupracují s třídní samosprávou. Vedení školy je partnerem školního EKOPARLAMENTU, demokratizujeme vyučování a život školy.

**Výchova v evropských a globálních souvislostech** – učíme se poznávat život a kulturu v okolních evropských zemích, rozvíjíme dovednosti v oblasti finanční gramotnosti, hledáme přátele na komunikaci nejen v ČR, ale i v Evropě.

**V současnosti probíhá revize našeho Školního vzdělávacího programu a vyvíjíme a ověřujeme části nového ŠVP.** Filosofie nového vzdělávacího programu bude vycházet z kontinuí jednotlivých gramotností. Cíleně se gramotnostem snažíme porozumět a do pedagogické práce zařazujeme: životní dovednosti - zdravý životní styl, školní demokracii, školní etiku a estetické vnímání a citění krásna. Dále se zabýváme dovednostmi spojenými s čtenářskou gramotností, matematickou gramotností, jazykovou gramotností, badatelskou gramotností a ICT gramotností.

**Od školního roku 2016/2017 připravujeme novou organizaci výuky, respektive od 1. a 6. tříd.** Výuka je postavena na blokovém vyučování, spolupráci učitelů, a tím je umožněno, aby plánování cílů učení bylo na kvalitativně vyšší úrovni. Projekt je nazván: „Stavíme nový dům pro prvňáky a šestáky“. V zavádění se bude pokračovat i v dalším školním roce.



## 6. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

ZŠ Kunratice zajišťuje výuku anglického jazyka již od 1. třídy, výuku německého jazyka od 7. třídy. Děti jsou rozděleny do jazykových skupin s průměrným počtem 15-16 žáků na skupinu, tedy některé velké třídy se půlí, jinde se vytváří lichý počet skupin napříč ročníkem (3 nebo 5). Celkově bylo ve školním roce 2017/2018 ve škole 58 jazykových skupin. Ve školním roce proběhla řada jazykových akcí např. anglické divadlo Dr. Klutz, Olympiáda v anglickém jazyce, dopisování dětí s kamarády v zahraničí. Pro zájemce byly otevřeny hodiny konverzace a zahájili jsme první pokusy s výukou CLIL. Výuka anglického jazyka je tradičně na velmi dobré úrovni. Pro školní rok 2017/2018 jsme zahájili přípravu změny výuky německého jazyka s cílem zefektivnit tuto výuku ve které budeme pokračovat i v dalším školním roce. Pedagogický sbor posílí o učitelku německého jazyka, která zde působila v rámci projektu Učitel naživo na půlroční stáži v předchozím školním roce. Cílem jazykové výuky je dosáhnout na výstupu u žáků 9. třídy úroveň znalostí anglického jazyka na úrovni B1 a u německého jazyka na úrovni A1.

Zahájili jsme spolupráci se školou ve Vídni. Proběhly první kontaktní návštěvy učitelů i žáků. Pro školní rok 2018/2019 jsou plánovány vzájemné stáže pedagogů, výměnné pobyty žáků a návštěva zájemců z řad pedagogů v rámci jednorázové návštěvy.

## IX. B



ZŠ Kunratice

2017 - 2018



ZŠ Kunratice 2017 - 2018



## 7. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Škola má čtyřstupňové řízení a zaměstnanecký tým čítá celkově na 100 osob. V tomto počtu jsou zahrnuti jak zaměstnanci zaměstnaní na základě uzavřené pracovní smlouvy v rámci hlavní činnosti, tak doplňkové činnosti a všech projektů. V rámci rozpočtu MHMP dodržujeme stanovený limit zaměstnanců. Dlouhodobě udržujeme nízkou podzaměstnanost.

**Personální zajištění činnosti školy je vícezdrojové:**

- ✿ **státní rozpočet** – limit zaměstnanců – učitelé, vychovatelé, provozní zaměstnanci, obchodně provozní zaměstnanci, asistenti pedagoga u integrovaných žáků, speciální pedagog
- ✿ **rozpočet MČ Praha Kunratice** – část úvazku ekonoma školy
- ✿ **doplňková činnost** – provozní zaměstnanci, některé kroužky, část úvazku ekonoma školy, organizační zajištění doplňkové činnosti školy
- ✿ **projekt „Pomáháme školám k úspěchu“** – asistenti pedagoga – pároví učitelé, mentoři, psycholog školy, příspěvek pro asistenty žáka, ekonomické služby, benefity pro pedagogy (nenárokové složky mezd)
- ✿ **dary rodičů** – zajištění asistentů pedagoga – párových učitelů pro první ročník, podpora asistentů pedagoga u integrovaných žáků
- ✿ **projekty financované z rozpočtů ESF, MHMP a MŠMT** – v současnosti projekty připravujeme

**Další aktivity probíhající ve škole z rozpočtu jiných subjektů:**

- ✿ programy pro volný čas – kroužky (ve spolupráci s DDM Praha 10 DŮM UM) – vedoucí kroužků, vedoucí detašovaného pracoviště
- ✿ nájmy zajišťující programy pro volný čas



## 8. Pedagogičtí pracovníci - odborná kvalifikace

**Přepočtený počet:** ze státního rozpočtu máme **55,262** pedagogických pracovníků včetně vychovatelek ŠD a ŠK, speciální pedagožky a asistentky. Celkový počet, který je dofinancován projektem „Pomáháme školám k úspěchu“ a z darů rodičů a projektů financovaných z OP PPR a OP VVV, je **7,062** pedagogického pracovníka.

Počet (fyz. osoby) k 31.12.2017	Ped. prac. celkem	Ped. prac. s odbornou kvalifikací	Ped. prac. bez odborné kvalifikace
	<b>75</b>	<b>73</b>	<b>2</b>

**Komentář k tabulce níže a v kapitole 8) DVPP:**

*II. stupeň – dva vyučující Hv studují VŠ (dle zákona o ped. prac. splňují – konzervatoř a aktivní umělecká činnost) a další jeden učitel, který studuje a učí kombinaci předmětů Ma, Fy.*

**V rámci celoživotního vzdělávání studují další čtyři pedagogové.**





## 9. Věková struktura pedagogických pracovníků

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: **38,6 roku.**

Věk	CELKEM	20 - 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	z toho důchodci
CELKEM	75	23	20	17	10	5	4



## 10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Uvnitř školy se promyšleně podporují mechanismy, které dlouhodobě zajišťují udržitelný rozvoj každého jednotlivce a tím i všech pedagogů. Je v našich silách, aby každý pedagog promyšleně plánoval svůj osobní pedagogický rozvoj. Naše plánování však musí mít vazbu na strategické školní dokumenty, které vznikají za spolupráce celého pedagogického sboru. Na základě Projektu pedagogického rozvoje školy (PPRŠ), Plánu školy a Plánu DVPP si každý formuluje své cíle v Plánu osobního pedagogického rozvoje (POPR), které dokládá při hospitacích a rozvojových rozhovorech na konci školního roku v pedagogických portfoliích.

### Priority DVPP jsou dlouhodobě nasměrovány na rozvoj pedagogických dovedností

#### Priority vzdělávání ve školním roce 2006/2007 – od února 2007

DVPP celého sboru byla tvorba ŠVP se zaměřením na učitelké dovednosti, metody a formy směřující k rozvoji dovedností klíčových kompetencí a metodologii tvorby ŠVP.

#### Priority vzdělávání ve školním roce 2007/2008:

DVPP celého učitelkého sboru bylo směřováno k zavádění ŠVP, sladění týmu učitelů, k vývoji hodnotících a sebehodnotících nástrojů a metod. Ve školním roce bylo uskutečněno šest dvoudenních seminářů – typologie osobnosti MBTI, návštěvy a semináře ve školách – ZŠ Smržovka, ZŠ Dr. Malíka v Chrudimi a školení, které lektorovali MgA. Olga Králová a Ing. Bc. Vít Beran se zaměřením na hodnocení, průřezová témata, pedagogické plánování.

#### Priority vzdělávání ve školním roce 2008/2009:

DVPP celého učitelkého sboru bylo zaměřeno na metodologii – celý učitelký sbor se účastnil dlouhodobého kurzu Čtením a psaním ke kritickému myšlení – o.s. Kritické myšlení.

#### Priority vzdělávání ve školním roce 2009/2010:

DVPP celého učitelkého sboru bylo zaměřeno na typologii MBTI – II. stupeň si rozšiřoval dovednosti v práci s ICT technologiemi – projekt „Vzdělání 21“.

#### Priority vzdělávání ve školním roce 2010/2011:

DVPP celého učitelkého sboru bylo zaměřeno na typologii MBTI a dovednosti potřebné k zapojení do projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ a dovednosti v práci s ICT technologiemi.

#### Priority vzdělávání ve školním roce 2011/2012:

DVPP celého učitelkého sboru bylo zaměřeno na osobnostně sociální výchovu – o.s. Projekt Odyssea, a podporu práce TU – CEDU – o. s. Gemini.

DVPP podporují pedagogický rozvoj školy, který je rozpracován v Projektu pedagogického rozvoje školy - PPRŠ. Individuální vzdělávání mají pedagogové od září 2011 zpracováno ve svých Plánech osobního pedagogického rozvoje – POPR.

#### Priority vzdělávání ve školním roce 2012/2013:

DVPP celého učitelkého sboru bylo zaměřeno na rozvoj pedagogických dovedností a na metody aktivního učení. Zejména v druhém pololetí se rozvoj dovedností pedagogů zaměřil na práci s elektronickou třídnicí, žákovskou knížkou a na využívání ICT podpory pro plánování učení, průběh učení, jeho vyhodnocování a návaznou komunikaci s rodiči.

DVPP podporovalo pedagogický rozvoj školy, který je rozpracován v Projektu pedagogického rozvoje školy - PPRŠ. Individuální vzdělávání mají pedagogové od září 2011 zpracováno ve svých Plánech osobního pedagogického rozvoje – POPR.

#### Priority vzdělávání ve školním roce 2013/2014 a školním roce 2014/2015:

DVPP celého učitelkého sboru bylo zaměřeno na kapitulu 4. PLÁNOVÁNÍ A HODNOCENÍ – standardu SbS: Kritérium 4.1 Učitel systematicky sleduje a zaznamenává vývoj, proces učení a učební výsledky každého dítěte, přičemž se vyhýbá předpojatosti a stereotypům. Ve školním roce 2014/2015 se více zaměřujeme na rozpoznání kvality důkazů učení a na další práci s nimi.

DVPP podporují pedagogický rozvoj školy, který je rozpracován v Projektu pedagogického rozvoje školy - PPRŠ. Individuální vzdělávání mají pedagogové od září 2011 zpracováno ve svých Plánech osobního pedagogického rozvoje – POPR.



**Priority vzdělávání ve školním roce 2015/2016 a školním roce 2016/2017:**

Priority jsou zaměřeny na hledání a mapování cílů vzdělávání formou spolupráce učitelů metodou **3xS** (Společné plánování – Společné učení – Společné vyhodnocování). Mentori společně s vyučujícími připravili na podporu prioritního záměru otevřené hodiny.

V průběhu roku vedení školy organizovalo pět seminárních dnů. Podpora byla věnována i podpoře třídních učitelů. Semináře pro pedagogy v tomto směru připravovala a vedla psycholožka školy.

Ve svých Plánech osobního pedagogického rozvoje (POPR) si učitelé plánovali i individuální vzdělávání.

**Priority vzdělávání ve školním roce 2017/2018** navazovali na předcházející školní roky. Nabídka byla rozšířena o naplánované aktivity EU projektů. Dále jsme se zaměřili na podporu mladších kolegů dlouhodobými výcviky v kurzech Čtením a psaním ke kritickému myšlení. Dle schválených cílů v Plánech osobního pedagogického rozvoje řada kolegů absolvovala jak jednorázové kurzy, tak rozšiřující vzdělání např. další výcvik typologie osobnosti MBTI.

V průběhu prázdnin se řada kolegů účastnila letních škol a environmentální náplní, letní školy programu Začít spolu nebo Letní čtenářské školy.

Velká část interního vzdělávání probíhala formou sdílení, návštěv ve vyučování s poskytnutí vyžádaní zpětné vazby a zejména při společné plánování a vyhodnocování dopadů blokové a projektové výuky.

**Případné další cíle jsou na zvážení každého jednotlivce a jeho možnostech a chuti**

<b>Za finanční rok 2017 byly za DVPP realizovány prostředky v celkové výši</b>	<b>488.634,90 Kč</b>
z toho:	
Vzdělávání ze státního rozpočtu	92.873,00 Kč
Vzdělávání zajištěné prostředky projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ - PŠÚ o.p.s.	395.761,90 Kč
Vzdělávání z prostředků MČ	0,00 Kč





## 11. Počet zapsaných dětí a odkladů školní docházky pro školní rok 2018/2019 a 2017/2018

Pro školní rok 2018/2019 jsou opět otevřeny tři první třídy.

Počty zapisovaných podle výsledku zápisu a podle věku – z výkazu pro UIV

	Číslo řádku	Zapísování		Zapsaní		Převedení na jinou školu		S žádostí o odklad		Vzdělávání podle § 42 školského zákona		Neuzavřený zápis	
		celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky
Poprvé u zápisu	101	94	47	71	41	6	3	17	3	0	0	0	0
Přicházejí po odkladu	102	21	9	19	8	2	1	0	0	0	0	0	0
z toho po dodatečném	0102a	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
z ř. 0101 + 0102 narození	1. 1. 2013 a později	0102b	0	0	0	0	0	X	X	X	X	0	0
	1. 9. 2012 - 31.12.2012	0102c	2	1	1	0	1	1	X	X	X	0	0
	1. 9. 2011 - 31. 8. 2012	104	92	46	70	41	5	2	17	3	0	0	0
	1. 9. 2010 - 31. 8. 2011	105	21	9	19	8	2	1	0	0	0	0	0
	1. 9. 2009 - 31. 8. 2010	106	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	31. 8. 2009 a dříve	107	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
z ř. 0101 + 0102 ze spádového obvodu	108	113	55	88	48	8	4	17	3	0	0	0	0

Pro školní rok 2017/2018 jsou opět otevřeny tři první třídy.

Počty zapisovaných podle výsledku zápisu a podle věku – z výkazu pro UIV

	Číslo řádku	Zapísování		Zapsaní		Převedení na jinou školu		S žádostí o odklad		Vzdělávání podle § 42 školského zákona		Neuzavřený zápis	
		celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky
Poprvé u zápisu	101	92	45	70	36	3	1	19	8	0	0	0	0
Přicházejí po odkladu	102	18	5	14	3	4	2	0	0	0	0	0	0
z toho po dodatečném	0102a	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
z ř. 0101 + 0102 narození	1. 1. 2012 a později	0102b	0	0	0	0	0	X	X	X	X	0	0
	1. 9. 2011 - 31.12.2011	0102c	0	0	0	0	0	X	X	X	X	0	0
	1. 9. 2010 - 31. 8. 2011	104	92	45	70	36	3	1	19	8	0	0	0
	1. 9. 2009 - 31. 8. 2010	105	18	5	14	3	4	2	0	0	0	0	0
	1. 9. 2008 - 31. 8. 2009	106	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	31. 8. 2008 a dříve	107	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
z ř. 0101 + 0102 ze spádového obvodu	108	110	50	84	39	7	3	19	8	0	0	0	0





## 12. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	10	289
Školní klub	1	185

### Hodnocení činnosti – ŠKOLNÍ DRUŽINA:

Školní družina je přístupná pro žáky prvních až čtvrtých tříd za předpokladu, že jsou oba rodiče zaměstnaní a zaplatí stanovený poplatek 300 Kč/měsíc. Čtvrtáci jsou již samostatnější, a proto jsou zařazeni do oddělení ŠD s názvem „KLUBÍK“. „Ranní družina“ je otevřena od 7:00 hodin. „Večerní družina“ končí svůj provoz v 17:00 hodin. Pro všechny děti navštěvující ŠK je organizováno středeční anglické odpoledne. Program zajišťují jak paní vychovatelky, tak někteří učitelé anglického jazyka a externisté.

Program školní družiny navazuje především na učivo I. stupně, a to konkrétně na předměty Svět kolem nás, Výtvarná výchova a Tělesná výchova. ŠD má svůj vlastní ŠVP, který je přílohou ŠVP „KUK“. Vychovatelky vytváří projekty k jednotlivým ročním obdobím, různým výročím a svátkům. V rámci programu navštěvují rozličné kulturní akce a pořady, zapojují se s dětmi do soutěží. Úzce spolupracují s třídními učiteli. Účastní se pobytových akcí společně se třídou, jejíž žáci navštěvují jejich oddělení. Počet žáků ve školní družině každoročně narůstá.

### Hodnocení činnosti – ŠKOLNÍ KLUB:

Od září opět otvíráme Školní klub, který je určen pro žáky od pátých tříd. Školní klub při Základní škole Kunratice byl otevřen 18. září 2008 v prostorách nacházejících se v pavilonu u sportovní haly a má za sebou šest sezón. S možností navštěvovat Školní klub souvisí registrace spojená s registračním poplatkem 300 Kč/školní rok. Přítomnost dětí je evidována. Návštěvnost klubu se mění podle počasí a ročních období. Denní průměr návštěvnosti činí 40 - 65 dětí. Školní klub je otevřen každý všední den od 12:00 do 18:00 hodin a poskytuje dětem od 5. do 9. třídy dostatek prostoru k využití jejich volného času. Na aktivity klubové navazují aktivity v knihovně školy. Každý den odpoledne mají děti možnost využít ke svému studiu, napsání domácích úkolů, získání informací z knih a internetu zázemí Studijního a informačního centra školy a knihovny. Aktivity studijního centra – knihovny jsou součástí aktivit Školního klubu a jsou podpořeny projektem OP PPR (viz dále).

### PROČ máme Školní klub?

Abychom ve škole měli příjemné místo pro setkávání dětí různých věkových kategorií, a tak předcházeli vztahovým vrstevnickým problémům nejen díky systematické práci vedoucí klubu, ale i díky zapojení psychologů školy. Důležité je, aby děti nepoznaly slovo „NUDA“. Klubová místnost je „OÁZOU“ pro všechny, kteří si chtějí najít nové kamarády a prožít skvělé zážitky.



## 13. Poradenské služby školy

- (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, Policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)

### Obecný záměr – dlouhodobá vize

Trvale zajistit nabídku služeb školního psychologa pro žáky, rodiče i pedagogy přímo ve škole. Zaměřit činnost školního psychologa především na primárně preventivní oblast s přesahem do sekundární prevence. Spolupracovat na podpoře školní kultury a vytváření příjemného školního klimatu, podílet se na tvorbě optimálních podmínek pro školní úspěšnost žáků a jejich dobrý start do dalšího studia a života. Současně působit směrem k učitelskému sboru, odborně a metodicky pomáhat učitelům zavádět a aplikovat pedagogicko-psychologické poznatky do vzdělávacího procesu.

16

### PŘEHLED SLUŽEB ŠKOLNÍHO PORADENSKÉHO PRACOVIŠTĚ

#### Školní klima a podpora třídních učitelů při práci s třídními kolektivy

Školní psycholog spolupracuje s třídními učiteli při vytváření a formování dětského kolektivu. Školní psycholog má možnost diagnostikovat již od třetí třídy vztahy pomocí dotazníků B-3 a B-4, SORAD, semiprojektivních dotazníků. V případě narušení, nebo nefunkční struktury těchto vztahů pak oba úzce spolupracují na dlouhodobém záměru, jak tyto nedostatky odstraňovat.

Metodická podpora třídních učitelů při práci s třídními kolektivy probíhá formou systematické hloubkové diagnostiky třídních kolektivů, která je zaměřena na zmapování třídního klimatu, vztahových vazeb, průběh integrace, včasnou detekci a intervenci v kolektivech ohrožených soc. patologickými jevy. V případě zájmu je pedagogům nabízena možnost úzké spolupráce s psychologem při tvorbě programu třídnických hodin. Třídní učitelé mají na základě pravidelných sociometrií možnost lépe se seznámit s dynamikou třídního kolektivu, zmapovat vzájemné emoční vazby dětí a učinit si představu o třídním klimatu. Výsledky sociometrie lze v indikovaných případech použít jako východisko pro tvorbu intervenčního programu. Dlouhodobé sledování třídních kolektivů pomocí sociometrických metod může třídním učitelům sloužit jako významná zpětná vazba jejich vlastního pedagogického působení na dětské kolektivy. Zmapování oblastí, které jsou pro jednotlivé třídní kolektivy významné, používáme jako východisko při tvorbě náplně třídnických hodin a pro volbu vhodných technik skupinové práce.

Systematická hloubková diagnostika třídních kolektivů – šetření třídního klimatu probíhá plošně, každoročně od 3. do 9. tříd), 1x ročně.

#### Metodická podpora pedagogům formou seminářů, dílen, individuálních konzultací

Průběžně probíhají vzdělávací semináře pro pedagogy v rámci školy (dle jejich zakázky) – k aktuálním tématům z oblasti školní psychologie a individuální konzultace s pedagogy při řešení výukových, výchovných obtíží žáků. Konzultace, kdy vyučující přichází s konkrétním dotazem či problémem, je pak nejčastější formou spolupráce. Metodicky pomáhá školní psycholog především začínajícím učitelům a třídním učitelům při vedení třídnických hodin a nejčastěji při řešení výukových, výchovných obtíží.

#### Skupinová práce se žáky

V rámci třídnických hodin (dle zakázky třídních učitelů - forma jednorázová nebo dlouhodobější spoluvedení třídního kolektivu), skupinová primárně preventivní práce se žáky v rámci adaptačních výjezdů 1. a 6. tříd (tvorba zdravého třídního klimatu, kvalitní pracovní atmosféry, podpora pozitivních přátelských vazeb v nových kolektivech).

#### Včasná detekce dětí se specifickými vzdělávacími potřebami a následná individuální péče dle třístupňového modelu - 3MP

Druhým rokem je na ZŠ Kunratice nastaven systém komplexní péče o děti se SVP (úzká spolupráce se spádovou MŠ, hloubkový screening školní zralosti předškoláků, návazný program v ZŠ pro děti s částečnými percepčními nezralostmi, diagnostika rizik rozvoje SPU u vytipovaných dětí v prvních ročnících). Funguje úzká spolupráce školního psychologa se speciálním pedagogem při screeningu školní zralosti, zápisech do 1. tříd, komplexní individuální diagnostice dětí s výukovými obtížemi (dětí nadaných) a je nastaven systém speciálně pedagogické (ev. psychologické) péče pro děti se SVP. V rámci třístupňového modelu mají pedagogové od letošního roku k dispozici katalog podpůrných opatření, který mohou používat k individualizaci výuky v rámci prvního a druhého stupně podpory (dříve, než je dítě odesláno do PPP). Probíhá úzká spolupráce se spádovou

PPP (předávání informací o jednotlivých dětech, nabídka pravidelných měsíčních konzultací poradenského speciálního pedagoga pro učitele ZŠ a rodiče dětí se SVP).

#### **Screening rizik rozvoje vzniku SPU**

Na konci prvního ročníku probíhá screening SPU, na jehož základě se domlouvá další péče o vytipované žáky – v modelu 3MP (první a druhý stupeň podpory v rámci školy), v případě nedostatečnosti prvních dvou stupňů podpory – následná diagnostika v PPP, rozpracování individuálního vzdělávacího programu a předání do péče školního speciálního pedagoga, se kterým je konzultován systém náprav.

#### **Péče o žáky integrované**

Příprava individuálních vzdělávacích plánů, konzultace s pedagogy/rodiči/žáky. Zde úzce spolupracují školní/poradenský psycholog, školní speciální pedagog (redukace) a třídní učitel. Školní psycholog kontroluje plnění IVP a sleduje průběh integrace.

#### **Včasný záchyt a rozvoj dětí nadaných**

Ve spolupráci třídní učitel/rodič/školní psycholog probíhá vytipování dětí susp. nadaných, následná diagnostika a nastavení individuálního přístupu ve výuce formou obohacování či v indikovaných případech se souhlasem rodičů a ředitele školy akcelerací žáka do vyššího ročníku.

#### **Kariérové poradenství pro žáky 5. a 9. tříd**

Druhým rokem běží na ZŠ Kunratice program komplexního kariérového poradenství pro žáky 9. tříd (komplexní diagnostika/následné individuální konzultace – rodič/žák/výchovný poradce/psycholog). Testová baterie zahrnuje: test intelektových schopností, osobnostní dotazníky, testy profesní orientace a zájmu, projektivní testy. Zájem o nabízené kariérové poradenství je značný, testy v letošním roce prošlo přes 60% žáků 9. tříd. Zaznamenali jsme pozitivní ohlasy jak ze strany žáků, tak rodičů. Obdobně jsou služby komplexního kariérového poradenství nabízeny i zájemcům z 5. tříd, v případě že uvažují o přestupu na víceletá gymnázia.

#### **Třístupňový model řešení rizikového chování žáků**

Ve spolupráci školní psycholog/metodik prevence/třídní učitel funguje na škole jednotný postup při řešení rizikového chování žáků: 1. stupeň (jednání žák + třídní učitel), 2. stupeň (jednání žák + rodič + učitel + metodik prevence nebo psycholog), 3. stupeň (individuální výchovný plán pro žáka). Při řešení rizikového chování žáků vychází pracovníci ŠPP z metodických doporučení MŠMT.

#### **Poradenské služby pro zákonné zástupce**

Individuální konzultace a poradenství. Nejčastější problematikou jsou výukové obtíže, výchovné obtíže, vztahové obtíže v kolektivu, konzultace s rodiči žáků integrovaných, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Poměrně často se rodiče též obracejí na psychologa při řešení rodinné problematiky (rozvod rodičů, otázky následné péče o dítě, problematika domácího násilí atd.). Konzultace pro rodiče mají stále vzestupnou tendenci, rodiče psychologa vyhledávají v daleko větší míře (včetně telefonických kontaktů) než v minulosti. Další formou pomoci je zprostředkování návazné odborné péče v případě výskytu závažných problémů vyžadujících dlouhodobé psychoterapeutické vedení či psychiatrickou péči.

#### **Práce s dětmi s OMJ**

Od října 2017 v rámci projektu ESF – OP PPR máme možnost využít dva úvazky pro žáky s OMJ a těmto žákům je věnována individuální podpora. Asistenti vstupují jak do vyučování, pomáhají s přípravou do hodin a pracují individuálně s dětmi mimo kmenovou třídu.

#### **Výstupy ŠPP:**

**Metodika pro pedagogy „Jak pracovat s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami“** (2013, autor: Fořtová, metodika vznikla v rámci projektu OPPA)

**Třístupňový model péče (katalog podpůrných opatření v rámci 1. a 2. stupně podpory)** (2014, Autoři: Fořtová, Novotná - externí konzultant projektu OPPA a PPP Modřany)

**Jednotný formulář k pedagogické diagnostice**

**Koncepce zápisů do 1. tříd + podoba screeningu školní zralosti**

**Postup při řešení rizikového chování žáků + podoba individuálního výchovného plánu**

**Přehled činnosti metodika prevence**

**Příručka pro školy: „Když se stane neštěstí“**



### **Tým školního poradenského pracoviště na ZŠ Kunratice:**

Objem školně psychologické práce na ZŠ Kunratice a široký záběr naší péče o jednotlivé žáky, vyžaduje, aby se na její realizaci podílel celý tým zainteresovaných odborníků.

**V této sestavě působí školní psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog, výchovný poradce a školní metodik prevence.**

**Školní psycholog** vede celý tým školního poradenského pracoviště, diagnostikuje třídní kolektivy i jedince, sleduje psychický vývoj dítěte od předškolního věku po odchod na střední školu. Poskytuje podporu zákonným zástupcům při jednání se zástupci školy, poskytuje poradenské služby dětem, rodičům, učitelům, podílí se na metodické podpoře a dalším vzdělávání pedagogů ZŠ. Úzce spolupracuje s vedením školy a v indikovaných případech s dalšími odborníky mimo školu (PPP, dětský psychiatr, pediatr, OSPOD, SVP, atd.). Školní psycholog také pomáhá při orientaci v dalším vzdělávání školního metodika prevence.

**Školní speciální pedagog** zodpovídá za reedukaci specifických poruch učení v rámci školy u žáků se SVP. Vede nápravná cvičení specifických poruch učení u žáků prvního a druhého stupně. Vychází přitom z individuálních vzdělávacích programů. Ty sestavuje spolu s třídním učitelem a školním psychologem na základě posudků PPP, ev. SPC. Školní speciální pedagog má na starost především reedukační nápravy, dále se podílí na přípravě podkladů pro speciálně-pedagogická vyšetření žáků, konzultuje s rodiči žáků SVP, průběh a účinnost nápravných programů, poskytuje metodickou podporu pedagogům vzdělávajícím žáky se SVP. Pravidelně konzultuje se školním psychologem průběh a účinnost individuálních nápravných programů u žáků integrovaných a účinnost podpůrných opatření u žáků se SVP. V rámci své činnosti též úzce spolupracuje se SCŠ (studijním centrem školy).

**Sociální pedagog** se zaměřuje na práci s kolektivem a sociálními vztahy (prevence agresivity, šikany, rasismu, xenofobie, homofobie, záškoláctví). Spolupracuje se školním psychologem při přípravě a realizaci skupinové práce s dětmi v rámci třídnických hodin, adaptačních výjezdů, připravuje podklady pro diagnostiku třídního klimatu v jednotlivých třídách, spolupodílí se na tvorbě a realizaci případných, intervenčních programů pro třídní kolektivy. V případě potřeby funguje jako prostředník pro žáky potřebující pomoc školního psychologa, zapojuje klienty školního psychologa do svých projektů, pracuje s nimi ve volném čase, posiluje jejich pozici v mimo vyučovacích aktivitách. Vytváří podmínky pro navázání kontaktu a pomáhajícího vztahu s rodinami v oblasti vzdělávání, poskytuje pomoc rodinám, ve kterých nejsou podmínky pro domácí přípravu dětí do školy (zprostředkování přípravy na vyučování).

**Školní metodik prevence** zodpovídá za obsah a průběh primárně preventivních aktivit na škole (minimální preventivní program, závislostní chování, sexuální výchova, prevence rizikového chování v dopravě a sportu, prevence kyberšikany, prevence poruch příjmu potravy). Spolu se školním psychologem sestavují a každý rok aktualizují Minimální preventivní program. Metodik prevence konzultuje se školním psychologem připravované aktivity v rámci primární prevence sociálně patologických jevů. Jejich vzájemné propojení je třeba při výběru vhodných besed, diskusí, při sestavování minimálního preventivního programu školy.

**Výchovný poradce** je garantem profesní orientace žáků devátých, popř. pátých tříd. Spolupodílí se na přípravě, průběhu a vyhodnocení komplexní diagnostiky studijních předpokladů žáků 9. (event. 5.) tříd. Společně se školním psychologem poskytuje odborné poradenství a individuální konzultace zákonným zástupcům a žákům při výběru vhodného studijního programu. Zachycuje a se školním psychologem konzultuje výchovné problémy žáků.





## 14. Děkujeme za pomoc, spolupráci a podporu!






### Děkujeme za pomoc, spolupráci a podporu!

MČ Praha Kunratice – [www.praha-kunratice.cz](http://www.praha-kunratice.cz)  
HI. M. Praha – [www.praha-mesto.cz](http://www.praha-mesto.cz)

### Zdravá škola





ZŠ Kunratice je zařazena v síti škol programu Státního zdravotního ústavu „Škola podporující zdraví“ - <http://www.szu.cz/czzp/projekty/>

### Našimi nejbližšími partnery jsou:



-  The Kellner Family Foundation  
„Projekt „Pomáháme školám k úspěchu“ iniciovala a dlouhodobě podporuje THE KELLNER FAMILY FOUNDATION, rodinná nadace manželů Kellnerových“ - [www.pomahameskolam.cz](http://www.pomahameskolam.cz)
-  DDM Praha 10 – DÚM UM - [www.dumum.cz](http://www.dumum.cz)
-  MŠ Kunratice - [www.mskunratice.cz](http://www.mskunratice.cz)
-  FBC START98 PRAHA - [www.start-nusle.cz](http://www.start-nusle.cz)
-  Projekt „Učitel naživo“ – [www.ucitelnazivo.cz](http://www.ucitelnazivo.cz)

19

### Jsme rádi, že spolupracujeme s ...

-  Kritické myšlení - [www.kritickemysleni.cz](http://www.kritickemysleni.cz) - Cílem programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení (RWCT) je, aby se žáci stali samostatnými mysliteli a čtenáři, kteří se dokážou na věci dívat z různých úhlů pohledu, jsou zvědaví, cítí lásku k vědě a zodpovědnost za svět, ve kterém žijí.
-  H-mat – [www.h-mat.cz](http://www.h-mat.cz) – Díky matematice Prof. Milana Hejného děti objevují matematiku samy a baví je to.
-  Spolupracujeme s vysokými školami vzdělávajícími budoucí učitele. Jsme Fakultní školou Univerzity Karlovy v Praze, Pedagogické fakulty - [www.pedf.cuni.cz](http://www.pedf.cuni.cz) a Fakultní školou Univerzity Karlovy v Praze, Přírodovědecké fakulty - [www.natur.cuni.cz](http://www.natur.cuni.cz)
-  Pedagogický rozvoj školy je také podpořen z prostředků Evropského sociálního fondu - [www.esfcr.cz](http://www.esfcr.cz), rozpočtu MŠMT ČR a hlavního města Prahy.

### Další realizované projekty:

-  Koncepce a ověření nového modelu klinické školy v procesu pregraduální přípravy studentů učitelství – Klinická škola – (Projekt CZ.2.17/3.1.00/36246).
-  Evropské prostředky podporují také projekty TEREZA - [www.terezanet.cz](http://www.terezanet.cz). Jsme zapojeni do projektů EKOŠKOLA a PROJEKT GLOBE

**Spolupracujeme s MŠMT** - [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz) a národními agenturami NIDV - Národní institut pro další vzdělávání - [www.nidv.cz](http://www.nidv.cz), NUV - Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků – [www.nuv.cz](http://www.nuv.cz) a NAEP - Národní agenturou pro evropské vzdělávací programy – [www.naep.cz](http://www.naep.cz).

**Rozvoj školy také podporují:** MICROSOFT - [www.microsoft.cz](http://www.microsoft.cz) projektem Vzděláváme pro budoucnost a Nadace partnerství - [www.nadacepartnerstvi.cz](http://www.nadacepartnerstvi.cz) podporou projektu Využití části školní zahrady k environmentální výchově a k podpoře množství a různorodosti hmyzu a drobných živočichů na školní zahradě.

**Děkujeme rodičům** našich prvňáčků, druháčků a třetáčků za podporu „párové výuky“, projektu podporujícího individualizaci výuky. "Párová výuka" byla na ZŠ Kunratice zahájena v roce 2010/2011 jako nástroj profesního rozvoje pedagogů s projektem „Pomáháme školám k úspěchu“. Díky projektu přijatého Českou bankovní asociací „Kolegiální podpora formou párové výuky“ jsme ve školním roce 2015/2016 ověřovali zkušenosti z naší školy na sedmi zapojených školách v ČR.

Pro podporu pedagogického řízení školy využíváme Škola OnLine - <http://portal.skolaonline.cz/>, která je interaktivním školským informačním systémem, který umožňuje 24 hodin denně zpracovávat prostřednictvím sítě Internet potřebné školní agendy a data. Ve Škole OnLine má každý svůj kalendář s rozvrhem a plánem akcí, ale i

elektronickou žákovskou knížku. Na plánovacím papírovém systému spolupracujeme s firmou BOBO Blok, s.r.o. - [www.bobo.cz](http://www.bobo.cz).

**Jsme rádi za podporu a děkujeme:**

AV MEDIA – [www.avmedia.cz](http://www.avmedia.cz); AKCENT International House Prague - <http://www.akcent.cz>; AKORD OT,s.r.o. - [www.akord-ot.cz](http://www.akord-ot.cz); ambridge University Press - [www.cambridge.org](http://www.cambridge.org); CEDU – O.S.Gemini - [www.cedu.cz](http://www.cedu.cz); DanceExpert – taneční škola a taneční klub - [www.danceexpert.cz](http://www.danceexpert.cz); Divadlo v parku – Jan Andelt - [www.divadlovparku.cz](http://www.divadlovparku.cz); DSGNRZ Graphic studio - [www.dsgnrz.cz](http://www.dsgnrz.cz); Jiva Jiráček – [www.jiva.cz](http://www.jiva.cz); Josef Melen - <http://www.josefmelen.cz>; Květinka Kunratice - [www.kvetinka-kunratice.cz](http://www.kvetinka-kunratice.cz); Lesy hl.m. Prahy - [www.lhmp.cz](http://www.lhmp.cz); Nakladatelství Fraus, s.r.o. - [www.fraus.cz](http://www.fraus.cz); PARKS.cz - [www.parks.cz](http://www.parks.cz); Pilotmedia s.r.o. - [www.pilotmedia.cz](http://www.pilotmedia.cz); PPF Banka – <http://www.ppfbanka.cz/>; Radek Šubrť – [www.radek-subrt.cz](http://www.radek-subrt.cz); ŘEZNICTVÍ UZENÁŘSTVÍ FRANTIŠEK DOLEJŠ - [www.reznictvidolejs.cz](http://www.reznictvidolejs.cz); SANTAL s.r.o. – [www.santal.cz](http://www.santal.cz); S.O.S. DEKORACE- [www.dekorace-sos.cz](http://www.dekorace-sos.cz); SVP solar, s.r.o. – [www.svp-solar.cz](http://www.svp-solar.cz); Škola první pomoci - [www.skolaprvnipomoci.cz](http://www.skolaprvnipomoci.cz); Taneční skupina ADA - [www.ada-ts.cz](http://www.ada-ts.cz); VAŠITRUHLAŘI.cz – [www.vasitruhlari.cz](http://www.vasitruhlari.cz); VDC – [www.vdc.cz](http://www.vdc.cz); Zátíší Catering Group, a.s. - <http://www.zatisigroup.cz/>;

Děkujeme za podporu a pomoc všem rodičům našich žáků jako i rodičovskému portálu „Rodiče vítáni“ - [www.rodicevitani.cz](http://www.rodicevitani.cz).





## 15. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Projekt „Pomáháme školám k úspěchu“ v Kunraticích systematicky zajišťuje plánovitý pedagogický rozvoj školy – více o něm v kapitole 4 této výroční zprávy.

Realizované projekty v rámci výzev OP PPR a OP VVV jsou také zmíněny v jiné části výroční zprávy.

Další projekty podporované z prostředků ESF, MŠMT, Hlavního města Prahy a další realizované projekty: Projekt EKOŠKOLA (o.s.TEREZA) obhájili jsme udělený titul, šetříme přírodu, budujeme „školní demokracii“. Preventivní projekty ŠKOLA BEZ DROG (MHMP) podporují bezpečí dětí a jejich schopnost jednat SPRÁVNĚ. Používáme nástroje národního projektu CESTA KE KVALITĚ, jehož výstupy - nástroje jsou zaměřeny na vlastní hodnocení školy a hodnocení pedagogického rozvoje školy.

Ve školním roce 2017/2018 jsme zahájili projekt žakovské výměny s partnerskou školou Brückenschule Wien, Dirmhirngasse 138 - <http://www.brueckenschule.at/> s názvem: Přemostování hranic pro společnou Evropu - Poznávám své sousedy.

21





## 16. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

**Ve škole se snažíme cíleně pracovat s talentovanými - nadanými žáky a se žáky se zájmem.** Ve vyučování se snažíme volit takové učební strategie, které jim umožňují osobnostní rozvoj ve prospěch jejich osobnostního maxima. Individualizace vzdělávacího procesu úzce souvisí s dovednostmi učitele. Proměna školy v této oblasti je proces. V průběhu školního roku proběhlo vyšetření nadaných žáků v PPP. Pět žáků má od tohoto školního roku posudek, který popisuje jejich nadání a potřebu sestavení individuálního vzdělávacího plánu. Pro tyto žáky připravujeme pro nový školní rok rozšiřující vzdělávací nabídku jak v hlavním vyučování (například vyučování některého předmětu ve vyšším ročníku, vybavenost třídy počítačem atd.), tak ve volném čase. **Významná je spolupráce s psychologkou školy a skutečnost, že dnes ve škole umíme sestavit IVP i pro žáky talentované a nadané.** Učitelé se snaží rozvíjet talent a nadání dětí. Snaží se evokovat zájem. Nabídka volitelných a nepovinných předmětů je doplněna nabídkou kroužků SVC. Žáci se mají možnost zapojit do různých olympiád a soutěží. Další příležitostí je zapojení se do aktivit školy rozvíjejících demokratické prostředí školy - například do práce třídních samospráv či školního parlamentu viz kalendárium.

IVP pro talentované žáky má na naší škole již 10 žáků.

Kapitola 13 Poradenské služby školy se podrobně věnuje aktivitám Školního poradenského pracoviště a dále rozpracovává péči o talentované žáky.

**Od září 2016 díky normativním změnám bylo umožněno,** abychom ve škole vytvořili skupinu talentovaných žáků v rámci 5. ročníku. Všechny děti této skupiny prošly vyšetřením v pedagogicko-psychologické poradně pro Prahu 1, 2 a 4. Tím nám vznikl nárok na 1,5 úvazku pro pedagoga pro talentované žáky.

**Od září 2017 se však situace změnila a zajištění prostředků na péči o tuto skupinu žáků opět padla na účet školy.**

V průběhu školního roku se dokončila práce na koncepci práce s talentovanými žáky. Zástupci školy se zapojili do aktivit Qiido Akademie která poskytuje komplexní systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřený na systematickou a kontinuální podporu učitelů i ředitelů, s odborným vedením a s důrazem na praktické využití přímo ve vzdělávání a rozvoji žáků s mimořádným intelektovým nadáním, tzv. MiND. Na podzim 2018 je připravována konference, která bude organizována v naší škole.





## 17. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky)

Polytechnická výchova je zaměřena na osvojení technologických základů různých dovedností. Polytechnická výchova má v dětech prohlubovat znalost mnohých technologických postupů, formovat jejich zručnost a v neposlední řadě u nich budovat vztah k manuálním činnostem.

**Polytechnickou výchovu vyučujeme zejména v rámci předmětu Svět práce. Je však integrována i do přírodovědných předmětů (Př, Fy, Ch) a Výtvarné výchovy:**

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Pěstitelství Technické činnosti se zaměřením na výpočetní techniku	Pěstitelství Technické činnosti	Domácnost	Volba povolání

Škola se zapojila do aktivity vyvolané potřebou naplnit střeň odborné školy novými studenty do výuky žáků v polytechnických hnízdech v Akademii řemesel Praha - Střední škole technické Na Zeleném pruhu, kde výuku zajišťovali učitelé a mistři z této střední školy.

V novém školním roce předpokládáme, že díky vybavenosti, kterou plánujeme pořídit z prostředků „výzvy 20“ OP PPR, že dojde k většímu prohloubení polytechnické výuky přímo v našich dílnách.

**I. stupeň** – integrována do předmětu Výtvarná výchova a Svět kolem nás

**Volitelné předměty** rozšiřují nabídku pro žáky se zájmem a talentované žáky. Ve školním roce 2017/2018 byly otevřeny volitelné předměty:

- ✿ Pěvecký sbor Větrník (2 věkové skupiny)
- ✿ Seminář z českého jazyka
- ✿ Seminář z matematiky
- ✿ Konverzace v Anglickém jazyce
- ✿ EKOPARLAMENT
- ✿ Mediálci
- ✿ Zdravotní tělesná výchova

Středisko volného času při ZŠ Kunratice představuje své aktivity na [www.zskunratice.cz/aktivity/stredisko-volneho-casu](http://www.zskunratice.cz/aktivity/stredisko-volneho-casu), kde každý rok je možno nalézt nabídku kroužků (na 40 druhů), táborů (příměstské o jarních a letních prázdninách) a fotogalerii z akcí. Mimoškolní otevřené akce pořádané ve spolupráci s DDM-Dům UM jako např. nedělní dílničky jsou zveřejněny na [www.dumum.cz/akce](http://www.dumum.cz/akce). Aktivity volného času vhodně doplňují hlavní vyučování a komunitní programy školy.



ZŠ Kunratice 2017 - 2018

## 18. Integrace - Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

**V současnosti pracujeme s třístupňovým modelem péče** navrhovaným MŠMT, který je postupně uváděn do praxe na školách, kde jsou zřízena školní poradenská pracoviště. Jeho cílem je předcházet selhávání žáka, těžiště péče se přesouvá z oblasti specializované diagnostiky a intervence v PPP (pedagogicko-psychologických poradnách) směrem k pedagogické diagnostice a podpoře. K získání dovednosti používat tento model proběhlo ve školním roce několik setkání a seminářů pro pedagogy vedených paní psycholožkou a speciální pedagožkou. V kapitole 13 Poradenské služby školy se podrobně věnuje aktivitám Školního poradenského pracoviště a dále rozpracovává péči o integrované žáky.

**1. stupeň** – individualizovaná pomoc učitele v rámci běžných vyučovacích hodin. Koordinátorem je třídní učitel, není nezbytné vyžadovat souhlas rodičů, jde o pedagogický postup, který je plně v kompetenci školy, nastavuje se plán pedagogické podpory. Jedná se o děti, které selhávají ve výuce z důvodu ne příliš závažných nedostatků (percepční nezralosti, pomalejší tempo, úzkostnost, sociální obtíže, nepozornost). V rámci 1. stupně jde o kompenzaci mírných obtíží formou drobných úprav v režimu výuky, domácí přípravy, ve struktuře vyučovacích hodin. Na úpravách se podílejí především pedagogové, ev. školní psycholog, speciální pedagog. Monitorování pokroků dítěte probíhá obvykle po dobu 3 měsíců.

**2. stupeň** – plán pedagogické podpory, pokud nedošlo k úpravě obtíží, problematika je konzultována s pracovníkem školního poradenského zařízení (školní psycholog, školní speciální pedagog), měl by být vytvořen strukturovaný plán pedagogické podpory (vyhodnocen cca po 3-6 měsících). Problémy žáka jsou již většího rozsahu, nelze je kompenzovat pouze podpůrnými opatřeními z 1. stupně. Obtíže vyžadují dílčí úpravy v organizaci a metodách výuky, stanovení postupu a forem nápravy. Koordinátorem je třídní učitel, školní psycholog, speciální pedagog.

**3. stupeň** – přetrvávají-li obtíže žáka, je zapotřebí specializované intervence PPP (pedagogicko-psychologické poradny), ev. SPC (speciálně-pedagogického centra) k potvrzení či vyvrácení diagnóz. Teprve ve třetím stupni předpokládáme využití specializované diagnostiky a intervenci na odborném pracovišti či v koordinaci s ním. V rámci tohoto stupně bude škola vytvářet individuální vzdělávací program (IVP).

Péče o integrované žáky v naší škole začíná již se zápisem do prvních tříd a končí s ukončením školní docházky na ZŠ Kunratice.

Přípravné třídy ve škole nemáme. Ve škole realizujeme integrační program školy a věnujeme pozornost a pomoc dětem ze sociálně problematického prostředí. Na základě vyšetření v PPP jsou dva žáci začleněni do skupiny žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí.

### Co děláme pro budoucí prvňáčky?

Pro předškoláky nabízíme program „**Hrajeme si na školu**“. Tento projekt je určený pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče, kteří si mohou ověřit, zda je jejich dítě zralé pro školu. Setkání probíhají formou her, písniček a říkadel.

V jednotlivých setkáních si děti prostřednictvím her a cvičení rozvíjely psychické funkce, jemnou motoriku, předčíselné představy, sociální dovednosti, případně probíhá logopedická náprava řeči.

Setkání proběhla v následujících termínech a s uvedenými tématy:

únor - HRAJEME SI S MATEMATIKOU

březen - RADUJEME SE Z POHYBU

duben - ČTEME S NEČTENÁŘI

květen - TVOŘÍME S RADOSTÍ

červen - PŘEKVAPENÍ - začátek tohoto posledního setkání byl společně se schůzkou rodičů. V průběhu schůzky měly mít děti svůj program a na jeho závěru ho rodičům představily.

Také jsme pro předškoláky nabídli program „**Učíme se ve škole**“, který vedla speciální pedagožka naší školy, paní učitelka Mgr. Olga Drbalová. Kurz začínal po zápisu do prvních tříd koncem února a pokračoval následně každé úterý. V tomto kurzu se prostřednictvím her a cvičení pomáhalo dětem s nápravou logopedických nebo motorických vad. Děti si současně zvykaly na školní prostředí a kolektiv.



## 19. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

- Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

**Počet žáků cizinců ve škole se zvyšuje** – ve školním roce 2017/2018 jich bylo 40 – 6,051 % žáků školy. Zastoupení jednotlivých národností: 11x vietnamská, 9x ruská, 6x ukrajinská, 6x slovenská, 2x polská, 1x chorvatská, 2x jordánská, 1x rumunská a 1 žák je ze Sýrie. Těmto žákům je věnována individuální péče i díky podpoře projektů podporovaných z prostředků ESF, MŠMT a hlavního města Prahy. Největší pozornost je zaměřena na osvojování českého jazyka. Všem žákům, kteří mají nedostatky v komunikaci písemné nebo ústní, byl sestaven individuální vzdělávací plán. V pozdější době je pro ně přínosem setrvání ve speciální skupině, kde je možnost neustálého opakování, vysvětlování pojmů a procvičování učiva. Vše je konzultováno s rodiči. Žákům, zejména vietnamské národnosti, se každé odpoledne věnuje ve škole při přípravě na vyučování zkušená učitelka ve studijním centru školy – knihovně.

**V říjnu 2016 byla ZŠ Kunratice schválena žádost o projekt v rámci OP PPR.** Název projektu: Metodická podpora, vzdělávání a zvýšení kapacit odborných pracovníků za účelem inkluze cizinců a menšin na ZŠ Kunratice (CZ.07.4.68/0.0/0.0/15\_005/0000053). **Na tento projekt od září 2018 do 29. února 2020 naváže – výzva 28 - OP PPR – tzv. "Pražské šablony"** s projektem: Podpora integrace žáků s OMJ na ZŠ Kunratice; registrační číslo: CZ.07.4.68/0.0/0.0/17\_045/0001180. Díky tomuto projektu se uvedené skupině žáků může věnovat celý tým odborníků školního poradenského pracoviště a získali jsme i dva úvazky asistenta pedagoga pro cizince.



## 20. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP

**Ve školním roce 2017/2018** s vyznamenáním prospělo 528 žáků, prospělo 131 žáků a nehodnoceno bylo 7 žáků. **Ve školním roce 2017/2018 navrhli třídní učitelé žákům 146 POCHVAL TRÍDNÍCH UČITELŮ, 38 DŮTEK TRÍDNÍHO UČITELE, 4 POHOVORY SE TRÍDNÍM UČITELEM a 77 NAPOMENUTÍ TRÍDNÍHO UČITELE. Pedagogická rada navrhla řediteli školy v průběhu roku udělit 138 ŘEDITELSKÝCH POCHVAL a 38 ŘEDITELSKÝCH DŮTEK a schválila hodnocení chování u 8 žáků jako „uspokojivé“ a 1 jako „neuspokojivé“.** Osnovy Školního vzdělávacího programu „KUK“ pro základní vzdělávání jsou rozpracovány do tematických plánů. Vyučování jednotlivých předmětů i průřezových témat probíhá plánovitě a vychází z vzdělávacích cílů.

### **Ze ŠVP „KUK“ vybíráme (vytvořeno v září 2007):**

Učitelé na ZŠ Kunratice mohou používat jak slovní hodnocení a sebehodnocení (zejména v prvním až třetím ročníku ve všech předmětech), tak hodnocení klasifikací. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení ve všech předmětech všech ročníků, učitelé pracují se sebehodnocením žáků v další rovině hodnocení. Slovní hodnocení a sebehodnocení se dále využívá při hodnocení nabývání dovedností cílových kompetencí a dovedností průřezových témat. V ostatních případech je možné využívat jiného typu hodnocení výkonu žáka. Hodnocení se řídí samostatnou normou - Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v souladu se Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání „KUK“.

Vyhodnocování vzdělávacích cílů probíhá jak pomocí sumativního, tak prostřednictvím formativního hodnocení. Věnujeme se porozumění tomu, co jsou to VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, jaký DOPAD MÁ PEDAGOGICKÁ PRÁCE UČITELE NA UČENÍ DĚTÍ a jak je možno rozpoznat DŮKAZY O UČENÍ ŽÁKŮ. Učitelé začínají ve větší míře používat i kritériální hodnocení a sebehodnocení žáků. Tedy někdy i za pomoci žáků, jindy sami formulují kritéria a indikátory kvality žákovy práce – důkazů učení.

**Je možné konstatovat, že cíle RVP rozpracované ve Školním vzdělávacím programu "KUK" jsou naplňovány.**

### **Co jsme ve škole museli v rámci posledních let změnit, aby se každý pedagog rozvíjel a žáci dosahovali lepších studijních výsledků?**

• Máme stanovené jasné rozvojové cíle pro školu i pro jednotlivého učitele, každý učitel cílům rozumí. Dosahujeme jich v bezpečném a inspirativním prostředí s možností vyžádat si zpětnou vazbu. Promyšleně podporujeme mechanismy, které rozvoj školy dlouhodobě udrží. Cesta k úspěchu školy vyžaduje spolupráci všech partnerů ve vzdělávání.

• Vedení školy rozlišuje řízení školy a vedení lidí. Podporuje to, co nazýváme bezpečnou podporou – podporu, kterou vytváří učitel učitelé - učitel mentor, učitelé menteemu. Vedení školy je lídrem změny ve škole a umí předávat lídrovskou roli i dalším pedagogům.

• Ve škole společně udržujeme kulturu, která vytváří bezpečné prostředí pro rozvoj učitele. Není neobvyklé, že učitel, kterému se něco nedaří, se se svým problémem obrací na kolegu, interního mentora, nebo na pedagogickou konzultantku.

• Párová výuka posiluje individualizaci vzdělávání, zvyšuje efektivitu učení a profesionalitu učitelů. Předpokladem efektivní párové výuky jsou tzv. **3 x S. Společné plánování výuky. Společná výuka. Společné vyhodnocování realizované výuky.**

• Pedagogický rozvoj řídíme plánovitě. Celý pedagogický tým vytváří „Plán pedagogického rozvoje školy“ (PPRŠ). Všichni pedagogové společně formulují konkrétní, potřebné cíle na dané období. Ve čtvrtletních zprávách průběžně vyhodnocujeme a dokládáme plnění cílů. Práce na vyhodnocování probíhá v pracovních skupinách. Vedení školy sestavuje výsledný dokument, který je po oponentuře přijat.

• Každý pedagog si profesní rozvoj plánuje ve svém „Plánu osobního pedagogického rozvoje“ (POPR). Stanovuje si cíle, plánuje si postup rozvoje – tzn. semináře, kurzy, vzdělávání celé sborovny, studium literatury a určuje, z čeho rozpozná, že se jeho žák/žáci učili naplno. Důkazy plnění cílů shromažďuje a třídí v pedagogickém portfoliu. POPR je na začátku roku projednáván s vedením školy, ředitel školy POPR schvaluje. Na konci roku probíhají rozvojové rozhovory, kdy pedagog s pomocí portfolia představuje plnění cílů stanovených v POPRu. Pedagog vyhodnocuje, které vzdělávání a v čem mu bylo přínosné, jak poznatky, které získal, využil při své práci.

• Školní kultura se vyznačuje velikou mírou vzájemnosti, spolupráce, sdílení, vzdělávání ... učící se školní kulturou.



Stále jsme však na cestě a hledáme odpovědi na základní kurikulární otázky?

**PROČ? ... CO? ... JAK?  
respektive  
KAM MÍŘÍME? KDE JSME? KUDY DÁL?**

**Poznátky z hodnocení vědomostí a dovedností kunratických žáků**

Předcházející výroční zprávy obsahovali zjištění z šetření, kterých se žáci ZŠ Kunratice zúčastnili v letech 2010-2015 v rámci projektu Pomáháme školám k úspěchu. Tato šetření neposkytují komplexní obrázek o práci školy ani o výsledcích jejích žáků, neboť se týkala jen vybraných tříd a ročníků.

**Přijímací řízení ve školním roce 2017/2018**

**Deváté ročníky**

gymnázia	státní	11 žáků
	soukromá	4 žáci
SŠ	státní	22 žáků
	soukromé	4 žáků
SOU	státní	3 žáci
	soukromé	2 žák

**Páté ročníky - gymnázia**

státní	9 žáků
soukromá	8 žáků
církevní	1 žáci

**Sedmé ročníky – gymnázia**

státní	4 žáků
soukromá	4 žáků



## 21. Environmentální výchova

### „Zelené“ projekty v ZŠ Kunratice

#### Spolupracujeme se Sdružením TEREZA a navštěvujeme ekologické programy i v Toulcově dvoře

Od počátku 90. let TEREZA vytváří ekologické projekty pro školy z celé republiky. Její činnost se postupně zaměřila na realizaci tří dlouhodobých vzdělávacích programů s mezinárodním zastřešením: EKOŠKOLA, GLOBE a Les ve škole. Dnes je do nich zapojeno přes 800 českých základních a středních škol. Kdysi začínala TEREZA pasením 3 koz, 17 ovcí a praktickou ochranou jednoho malého kousku přírody. Dnes TEREZA vzdělává přes 94 000 dětí na více než 730 základních a středních školách a učí je, jak mohou o naše životní prostředí pečovat samy. Středisko ekologické výchovy hlavního města Prahy **Toulcův dvůr** poskytuje ekologické výukové programy v unikátním přírodním prostředí a doplňuje je výukou praktické ekologické výchovy. Rádi spolupracujeme s lektory TEREZY i Toulcova dvora. Spolupracujeme i s lektory LESŮ hlavního města Prahy.

#### Mezinárodní program EKOŠKOLA a náš Školní EKOPARLAMENT

Školní EKOPARLAMENT jsme pojmenovali ŠEPT. Jsme držitelé mezinárodního titulu EKOŠKOLA od roku 2011. V červnu 2014 jsme titul opět obhájili. Snažíme se pečovat o svou školu a snižovat ekologický dopad provozu školy a svého jednání na životní prostředí. Podílíme se na grafické výzdobě stěn prostor školy a snažíme se o zlepšení prostředí v okolí školy. Díky spolupráci s rodiči jsme podali projekt na využití části školní zahrady k environmentální výchově. Mimo jiné chceme vybudovat květnatou louku a úkryty – domečky pro hmyz a drobné živočichy. Pečujeme o rostliny. Dbáme na šetření energií a vody. Máme na starosti třídění různých druhů odpadů. Pravidelně sbíráme papír, hliník, plasty, staré baterie, víčka, staré mobily a vysloužilé elektrospotřebiče. Pomáháme v různých charitativních akcích. Například prodejem pohledů pomáháme získat finanční pomoc na výcvik koní pro hippoterapii. Také z výtěžku školního sběru sponzorujeme zvířata v pražské ZOO.

#### Sponzorujeme tato zvířata v pražské zoo - MAKI TRPASLIČÍ a KLOKAN PARMA

Od října do března můžeme do ZOO se školní permanentkou!

#### Mezinárodní program GLOBE

Od roku 2010 je naše škola zapojena do mezinárodního programu GLOBE. GLOBE je zaměřen na přírodovědná pozorování v terénu a na zkoumání přírody v okolí své školy prostřednictvím badatelsky orientovaného vyučování. Sledujeme životní prostředí ve čtyřech oblastech: meteorologie, hydrologie, fenologie a pedologie. Svá zjištění konzultujeme s odborníky a navrhujeme řešení environmentálních problémů a ta, která jsou pro nás dosažitelná, ta se snažíme uskutečňovat. Nými naměřená data slouží také vědcům k ověřování různých hypotéz a modelů a jsou k dispozici i široké veřejnosti na adrese [www.globe.gov](http://www.globe.gov). GLOBE tým úzce spolupracuje se školním EKOPARLAMENTEM. Letos se náš tým rozšířil nově o žáky prvního stupně - Gloubík. Každý rok se účastníme s ostatními GLOBE týmy celostátního setkání GLOBEGames. Tento rok budeme hostit GLOBEGames u nás v Kunraticích. V našem školním Projektu pedagogického rozvoje školy (PPRŠ) se v současné době se zaměřujeme na využití metod badatelsky orientovaného vyučování.

V rámci spolupráce se z.ú. TEREZA reprezentovali naši školu a ekologickou výchovu paní učitelka Markéta Vokurková a pan učitel Jan Mazůrek na mezinárodní konferenci GLOBE škol v Kolíně nad Rýnem a pan učitel i následně i na konferenci v Izraeli.



## 22. Multikulturní výchova

MKV zprostředkovává žákům poznání vlastní kultury a vede je k toleranci a porozumění odlišných kultur. Buduje u nich dobré mezilidské vztahy zejména na základě vlastních prožitků. Žáci porovnávají chování a jednání v určitých situacích, vyhodnocují ho, dávají do souvislostí a na tomto základě zaujímají stanovisko. MKV je také obsažena v osnovách prakticky všech předmětů a objevuje se i v některých projektech školy. Ve škole máme 40 dětí jiné národnosti, což je 6,050 % ze všech žáků školy /školní rok 2017/2018. Z tohoto důvodu se nejen třídní učitelé snaží ovlivňovat ve třídě takové klima, které je pro všechny žáky školy bezpečné a příjemné. Ve škole jsme nemuseli řešit jevy xenofobie a do budoucna zamýšlíme realizovat projekty o státech, ze kterých máme ve škole žáky. Tyto projekty všem ve škole přiblíží národy – státy a jejich zvyky i jedinečnosti.



## 23. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Projekt Pomáháme školám k úspěchu podporuje vytváření prostředí UČÍCÍ SE ŠKOLY – UČÍCÍ SE SBOROVNY. Podrobněji je celá problematika popsána v kapitolách 4 a 10 výroční zprávy.

**ZŠ Kunratice je místem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.** V průběhu školního roku proběhlo velké množství návštěv pedagogů ze škol v ČR jak ve vyučování, tak u managementu školy. ZŠ Kunratice je vnímána v řadě pedagogických aktivit jako příklad dobré praxe.

**Vedení školy, zejména ředitel školy, se podílí na vzdělávání managementů škol. Společně se zástupkyněmi ředitele je zapojen do tvorby a ověřování národních systémových projektů.** Například se jedná o projekty: „Karierní systém“, revize „RVP pro ZV“ a dále do aktivit projektů, které se zabývají zaváděním mentoringu do škol.

**Učitelé ZŠ Kunratice jsou vyhledáváni** především pro své pedagogické dovednosti při zavádění matematiky prof. Milana Hejného, rozvoji čtenářských dovedností a podobně.

Jako příklad dobré praxe slouží i všechny **aktivity Školního poradenského pracoviště.**

**V ZŠ Kunratice probíhá vzdělávání pedagogů organizované jinými vzdělavateli.** Ve školním roce 2014/2015 se jednalo o aktivity Nakladatelství Fraus, programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení, programu Začít spolu, projektů AISIS Kladno, SŠ Mladá Boleslav, ČFLU a Pedagogické fakulty UK.

Plán DVPP je důležitou součástí řízení a plánování i celoživotního vzdělávání.

### **Akreditace DVPP**

Na jaře roku 2016 ZŠ Kunratice ve dvou žádostech úspěšně akreditovala celkem 14 vzdělávacích programů, které zájemcům o vzdělávání nyní nabízí.

Ve školním roce 2015/2016 došlo k zajištění 3 vzdělávacích programů. Konkrétně se jednalo o vzdělávací program Metody aktivního učení. Součástí programu je zejména představení ZŠ Kunratice, jejích aktivit, činností, metod, které v rámci výuky pedagogové využívají, nahlédnutí do hodin a následná reflexe s pedagogy ze ZŠ Kunratice.

První vzdělávací program školního roku 2016-17 se uskutečnil začátkem listopadu na základě poptávky po kurzu od MAS Horní Pomoraví. Programu Metody aktivního učení zúčastnilo celkem 20 osob, zejména ředitelů škol. Ze zpětnovazebních dotazníků, které pravidelně na těchto setkáních žádáme vyplnit, jsme získali velmi pozitivní zpětnou vazbu. To nás motivovalo a přispělo k tomu, že se neustále snažíme na vysoké úrovni zajistit veškeré nabízené programy a čerpat z příp. doporučení a nápadů ze strany účastníků.

O oblíbený program Metody aktivního učení projevil zájem také Základní škola Liberecká, která se setkání zúčastnila 20. 2. 2017 v hojném počtu 38 účastníků. I z jejich reakcí a hodnocení této akce vyzařovalo nadšení a spokojenost.

V březnu si vzdělávací program objednalo a naší školu navštívilo Gymnázium Mnichovo Hradiště v počtu 14 účastníků. Poslední realizace programu Metody aktivního učení ve školním roce 2016-17 byla uskutečněna pro MAS Holicko dne 3. 5. 2017 v počtu 20 účastníků. Účastníci zde setrvali a hovořili s pedagogy ZŠ Kunratice ještě i dále po skončení vzdělávací akce.

Novinkou pro další školní rok je nově akreditovaný program, který byl v červnu schválen, a o nějž jsme žádali v jarním termínu podávání žádostí o akreditaci DVPP. Jedná se o program Základy freestyle, který lektoruje náš pedagog Mgr. Martin Suchánek. Program je určen pedagogům a lektorům výuky jízdy na snowboardu. Tento program budeme nabízet jako vícedenní kurz v zimním období od příštího školního roku, očekává se velký zájem o tento kurz.

### **Vzdělávání pro školní rok 2018/2019**

Pro další školní rok máme nasmlouvanou již řadu termínů, ve kterých ve škole proběhne vzdělávání.

Objednávku několika vzdělávacích programů, které nabízíme, uskutečnilo MAP 2 a další jsou nadále v jednání. Níže je uvedena tabulka termínů vzdělávání.



Doufáme, že zájemci o vzdělávání budou s programem spokojeni, tak jako návštěvníci kurzů doposud a dostane se nám i v dalším roce takové pozitivní reakce na vysokou úroveň a kvalitu našich programů, lektorů a atmosféry, ve které se kurzy uskutečňují.

#### Seznam akreditovaných programů

##### **Akreditované programy I.**

1. Metody aktivního učení
2. Využití metod RWCT ve výuce I.
3. RWCT ve výuce matematiky na 1. st. ZŠ
4. Propojení čtenářství a matematiky s využitím metod RWCT
5. Dílna čtení
6. Dramatická výchova a čtenářské strategie
7. Management třídního kolektivu
8. Proč měnit školní kulturu?
9. Netradiční sporty v hodinách TV

##### **Akreditované programy II.**

1. Využití metod RWCT ve výuce II.
2. Praktická ukázka výuky matematiky na 1. stupni ZŠ
3. Propojení čtenářství a matematiky s využitím metod RWCT II
4. Rozvoj mentorských dovedností
5. Netradiční sporty v hodinách TV - brännball, kickbrän, volbrän, kin – ball...

##### **Akreditované programy III.**

1. Základy freestyly





## 24. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

The Kellner Family Foundation - „Pomáháme školám k úspěchu” - [www.pomahameskolam.cz](http://www.pomahameskolam.cz) je podrobně popsán v kapitole 4 Pedagogický rozvoj školy.

**Pedagogický rozvoj školy je podpořen z prostředků Evropského sociálního fondu, rozpočtu MŠMT ČR a hlavního města Prahy ESF** – o projektech bylo již zmíněno v jiných částech výroční zprávy.

**Ve školním roce 2016/2017 jsme zahájili realizaci dvou evropských projektů:**

Od září 2016 probíhá v ZŠ Kunratice v rámci OP VVV realizace projektu Podpora inkluze, čtenářské gramotnosti a zvýšení personálních kapacit pro ZŠ Kunratice (CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_023/0001164).

V říjnu 2016 byla ZŠ Kunratice schválena žádost o projekt v rámci OP PPR. Název projektu: Metodická podpora, vzdělávání a zvýšení kapacit odborných pracovníků za účelem inkluze cizinců a menšin na ZŠ Kunratice (CZ.07.4.68/0.0/0.0/15\_005/0000053).

Spolek PATRON - **Projekt podporujícího individualizaci výuky u prvňáčků, druháčků a třetáčků - „párová výuka“.**

Párová výuka (týmová výuka) je práce dvou a více vyučujících (lektorů, trenérů), kteří společně plánují, vedou a vyhodnocují výuku pro stejnou skupinu učících se ve stejném čase. Pokud výuka dokáže reagovat na žákovy jedinečné potřeby, každý žák se může učit a být ve škole úspěšný. Nezbytné kroky, které je třeba učinit na straně učitele pro dosažení tohoto cíle, jsou:

- (1) poznat každého žáka,
- (2) vytvořit náležité učební klima ve třídě,
- (3) diferencovat výuku podle potřeb žáků.

Párová výuka může být účinným nástrojem k naplňování potřeb jednotlivých žáků. Nejvíce se z PV vytěží při výuce základních všeobecných předmětů, v nichž jsou jasně definovány cíle, jichž mají dosáhnout všichni žáci (každý žák). Nejde ale o stanovení a dosahování minimálního vzdělávacího standardu, ale o dosahování osobního maxima každého žáka.

Během výuky mohou mít jednotliví vyučující pevné role (jeden vykládá, druhý monitoruje), nebo se role mohou střídát (v jedné části hodiny zadává instrukci jeden z dvojice a druhý zadání zapisuje na tabuli; v jiné části hodiny je to opačně). V tutéž chvíli by neměli mít oba stejnou (nebo neurčenou) roli. Až největší mistři párové výuky mohou vyučovat zcela společně a teprve v průběhu procesu reagovat na vývoj výuky a učení a na potřeby žáků.

Z důvodu zajištění výuky je sepsána mezi spolkem PATRON a ZŠ Kunratice smlouva.





## 25. Prevence rizikového chování – údaje o prevenci sociálně patologických jevů

**Ve škole se řídíme MINIMÁLNÍM PREVENTIVNÍM PROGRAMEM ŠKOLY.** MPP je dokument, který je každý rok aktualizován a obsahuje výčet preventivních aktivit a bloků od 1. do 9. ročníků. Každoročně podáváme i projekty na MHMP – jedná se o projekty, které mají cíleně podpořit realizaci uvedeného programu.

Projekty:

- ✿ JAK NA PREVENCI pro 1. až 3. ročník aneb „zdravý životní styl, zdravotní výchova a dopravní výchova“
- ✿ Akreditované vzdělávání v oblasti primární prevence rizikového chování pro pedagogické pracovníky škol a školských zařízení
- ✿ Program všeobecné prevence pro žáky 2. stupně ZŠ
- ✿ Komplexní programy všeobecné specifické primární prevence rizikového chování realizované ve školách

Programy nám pomáhají realizovat odborníci z Magdaleny, o.p.s.. Dlouhodobě úzce spolupracujeme s lektorkou Jarmilou Honsovou.

Aby byl MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY funkční, musí zapadat do celkového systému školy. Tento program je propojen s INTEGRAČNÍM PROGRAMEM ŠKOLY, s nabídkou PROGRAMŮ PRO VOLNÝ ČAS – nabídka kroužků SVC a programů školní družiny a školního klubu. Do tohoto systému zapadá i spolupráce s PPP pro Prahu 1 – 4 a aktivity školní psycholožky přímo ve škole. Systém se neobejde bez vázanosti na třídní učitele, výchovného poradce školy a metodika prevence školy.



## 26. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2017/2018 neprobíhala přímá inspekční činnost v naší škole.





## 27. Základní údaje o hospodaření školy (2017)

Základní ukazatele nepostihují mimorozpočtové zdroje z darů.

Dotace:

Státní prostředky – Uz 33353 30.919.671Kč

V tom:

Platy 21.797.098 Kč

OON 300.000 Kč

ONIV 873.466 Kč

Prevence – grant Uz 081 22.500 Kč

Asistenti – Uz 091 216.600 Kč

Platy 159.200 Kč

UZ 33052 – Zvýšení platů pracovníků regionálního školství 646.231 Kč

Platy 475.170 Kč

Uz 33073 Zvýšení platů nepedagogických zaměstnanců 202.692 Kč

Odměny Uz 096 378.800 Kč

Šablony Uz 33063 731.422,10 Kč

OPPPR Uz 17050 860.468,80 Kč

OPPPR Uz 0104 860.468,80 Kč

Provozní rozpočet od MČ Kunratice 4.500.000 Kč

VHČ výsledek hospodaření po zdanění 722.260,59 Kč

Hospodářský výsledek je tvořen zejména pronájemy učeben a sportovní haly, provozem FVE, vařením obědů pro cizí strávníky.





## 28. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

V ZŠ Kunratice není odborová organizace.  
Ředitel školy je zapojen do činnosti Asociace ředitelů ZŠ ČR.





## 29. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Počet žáků s trvalým bydlištěm v jiných krajích se snižuje. Toto souvisí s tím, že do školy již zapisujeme pouze žáky s trvalým bydlištěm v Kunraticích. Tento stav nastal díky naplněnosti školy.

kraj	Kraj												Celkem	
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký		Zlínský
počet žáků celkem							1				46			47



## 30. Další údaje o ZŠ

Do závěru Výroční zprávy ředitele školy za školní rok 2017/2018 si dovoluji zařadit některé výsledky a hodnocení žáků školy.

Vít Beran, ředitel školy

Diplom spojený s darem od spolku PATRON, knižní poukázku za školní rok 2017/2018 získali:

**Jsmeme rádi, že jsi žákyní / žákem naší školy.**

V ZŠ Kunratice je letitou tradicí předávání POCHVALNÉHO LISTU. Ukázka na předcházející straně.



Třída	Jméno	Příjmení	Zdůvodnění	Třídní učitel	Zástupce třídního
I.A	Viktorie	Slošiarová	Za kamarádké chování a postavení se vždy na stranu pravdy.	Mgr. Eliška Bartůňková	
	Barboro	Chlebovnová	Za empatický, kamarádský přístup a aktivní přístup při vytváření přátelského klimatu ve třídě.		
	Marku	Janásku	Za nadšené objevování nových poznatků a postavení se vždy na stranu pravdy.		
I.B	Tobiáši	Paule	Za získání sebedůvěry a zapojení do třídního kolektivu.	Mgr. Eva Jenšíková	
	Karolíno	Fáčková	Za kamarádké chování a ochotu vždy pomoci.		
	Claritto	Hamad	Za vstřícný přístup ke spolužákům a ochotu vždy pomoci.		
I.C	Sáro	Bláhová	Za spolupráci a nezištnou pomoc spolužákům.	Mgr. Markéta Vokurková	
	Natálie	Salomonová	Za vstřícnost, ochotu a kamarádké chování.		
	Alfréde	Krippnere	Za nadšení a vynalézavost.		
II.A	Adélo	Formánková	Každému půjčuješ věci a na všechny je hodná. Utěšíš, když je někdo smutný. Uvolníš místo, aby mohli být všichni v kroužku.	Mgr. Jana Kopecká	
	Kristýno	Mitická	Za příkladné chování o přestávkách - sedí a svačí. Mluví nahlas a už nepípá. Zapojuje se do práce ve skupině.		
	Lukáši	Hradecký	Pracuješ ve všech předmětech vyrovnaně a přinášíš do třídy další nové informace. Jsi kamarád.		
II.B	Báro	Mikesková	Za vytrvalost a píli v učení.	Mgr. Barbora Vávrová	
	Matyáši	Fleissigu	Za obrovský pokrok v přístupu k učení.		
	Jakube	Boučku	Za pomoc v utužování třídních pravidel v třídním kolektivu.		
II.C	Kubo	Linku	Za nezištnou ochotu pomoci spolužákům s řešením matematických prostředí, vzornou přípravu, spolehlivé a laskavé chování.	Mgr. Ilona Zapletalová	
	Kláro	Jindrová	Za příkladné dodržování pravidel třídy, klidné chování a přínos zajímavých informací a materiálů v přírodovědné oblasti.		
	Bětuško	Steifová	Za stálý úsměv na tváři, milé a příkladné chování jakožto „předseda třídy“, za pomoc a oporu spolužákům.		
III.A	Václave	Friedmanne	Za příkladný vztah ke kamarádům.	Mgr. Anna Havelková	
	Veroniko	Vokurková	Za pomoc a obětavost pro kamarády.		
	Tomáši	Ferenci	Za svědomitou a pečlivou práci.		
III.B	Isabello	Novelle	Za pokrok, který udělala jako žákyně s odlišným mateřským jazykem v českém jazyce.	Mgr. Lenka Veisová	
	Khái	NgoQuang	Za pokrok, který udělal jako žák s odlišným mateřským jazykem v českém jazyce.		



	Kláro	Nürnbergrová	Za aktivní zapojení nové žákyně do kolektivu třídy.	
III.C	Evo	Ragačová	Za vzornou celoroční přípravu na vyučování a vstřícný přístup ke kamarádům.	Mgr. Tereza Oišinová
	Vojtěchu	Ječný	Za veliký skok kupředu v oblasti učiva a více proříznutou pusou v kolektivu.	
	Alžbeto	Vaisová	Za skvělé začlenění do nového kolektivu a za skvělé studijní výsledky.	
IV.A	Matúši	Fiams	Za nezištnou pomoc spolužákům a zájem o lepší vztahy ve třídě.	Mgr. Markéta Hůrková, DiS.
	Šimone	Henžlíku	Za kamarádský přístup ke spolužákům.	
	Beatko	Veselková	Za posun v učivu a milé chování za každé situace.	
IV.B	Eliško	Knebllová	Za zodpovědné plnění funkce třídní předsedkyně, kamarádský přístup ke spolužákům a ochotu pomáhat druhým.	Radim Mikulěnka
	Jirko	Steife	Za vzorný aktivní přístup ke studiu a ochotu pomáhat ostatním nejen s vysvětlováním učiva.	
	Zuzanko	Malcová	Za kamarádský přístup ke spolužákům, nezištnou pomoc ostatním a vzorné plnění všech školních povinností.	
IV.C	Marie	Balatková	Za obětavou pomoc a empatický přístup ke kamarádům ve třídě.	Mgr. Karin Vašátová
	Simone	Dušku	Za kvalitní plnění funkce místopředsedy třídy a práci v Ekoparlamentu.	
	Tondo	Nguyen	Za to, že se umí čestně a odvážně postavit problémům a uznat vinu.	
IV.D	Anežko	Bartalošová	Za nezištnou pomoc spolužákům.	Mgr. Zdeňk a Dudov a
	Vu(Bene)	MaiKhoa	Za významné pokroky ve studiu českého jazyka.	
	Deniso	Valoušková	Za houževnatou práci v českém jazyce a matematice.	
V.A	Petře	Peško	Daří se ti lépe mluvit se spolužáky.	Mgr. Jakub Svatoš
	Karolíno	Řeháková	Spojuješ třídu a máš dobré nápady.	
	Davide	Bílku	Za reprezentaci třídy v parlamentu, pravdomluvnost a spravedlivost.	
V.B	Robine	Svěcený	Za ochotu vždy pomoci ostatním, kamarádské chování a velkou zásluhu na dobrých vztazích ve třídě.	Mgr. Hana Hartychová
	Bruno	Bartůňku	Za skvělé zapojení do kolektivu třídy díky přátelské povaze a dobrosrdečnosti, a statečný boj s matematikou.	
	Aleno	Křemenová	Za dovednost podávat všem konstruktivní ocenění a doporučení, dodržování pravidel, úsměv a dobré srdce.	
	Anno	Sudíková	Za ochotu pomáhat ostatním, nacházet kompromis a řešit situace v klidu.	
V.C	Natálie	Vlková	Za nezištnou ochotu pomáhat druhým.	Mgr. Kateřina Bujárková
	Denisi	Voličeve	Za to, že je druhým dobrým kamarádem a stmeluje třídní kolektiv.	
	Davide	Hample	Za umění dobře poradit a pomoci.	
VI.A	Enesi	Öksüme	Za posun k lepšímu v chování a ve studiu a zajišťování zábavy v hodinách i o přestávkách.	Mgr. Martina Macháčková
	Josefe	Očenáši	Za perfektní plnění povinností předsedy třídy a schopnost zakopat válečnou sekeru mezi dvěma lidmi a někdy i skupinami.	
	Danielo	Gottfridová	Za zodpovědné plnění funkce místopředsedkyně třídy, bezchybné zvládnutí role mluvčí třídy a tmelení kolektivu.	
VI.B	Martine	Hornychu	Za zlepšení vztahů se třídou.	Bc. Kateřina Matoušová
	Tomáši	Křižko	Za nezištnou pomoc spolužákům a veselou povahu.	
	Heleno	Šantová	Za bezproblémové a pohodové zapojení do třídního kolektivu.	
VI.C	Františku	Poči	Za ochotu pomáhat svým spolužákům nejen s učením.	Mgr. Jan Mazurek
	Terezo	Adjei	Za neustálý úsměv na tváři a vnášení sluníčka a dobré nálady do kolektivu naší třídy.	
	Emo	Tichá	Za skvělé a ochotné zapojení do kolektivu a života nejen naší třídy, ale celé naší školy.	
VII	Martino	Leszay	Za to, že ráda pomůže, je hodná, pomáhá s učením, rozdává radost, je zodpovědná.	Mgr. r. Bc. Mgr. Petra Dvořáková

	Karolína	Majerová	Za vstřícnost a snahu bez řečí pomoci s čím a kde je třeba, za schopnost slušně a rozumně hájit zájmy kolektivu.		
	Jakube	Moravče	Za za vstřícný a otevřený přístup k dění ve třídě.		
VII.B	Karle	Fílo	Za podporu a reprezentaci třídy a za pomoc spolužákům.	Bc. Kateřina Círová, DiS.	Mgr. Simona Křížáková
	Deniso	Novotná	Za aktivní přístup k učení a za zlepšení školních výsledků.		
	Juliusi	Horváte	Za zodpovědný přístup k učení a za aktivní zapojení se do kolektivu.		
VIII.A	Andreji	Círe	Za zlepšení školních výsledků.	Mgr. Martin Suchánek	Mgr. Jana Pecháčková
	Anežko	Kozlová	Za celoroční práci pro třídu.		
	Eliško	Vaňková	Za pomoc a podporu spolužákům.		
VIII.B	Vláďo	Butyme	Za posun v ČJ a tím pokrok v českém vzdělání.	Mgr. Eva Hličerová	Mgr. Tereza Doudová
	Filipe	Hasmane	Za zájem o třídu a její reprezentaci.		
	Dano	Chotašová	Za pomoc spolužákům a nekonfliktní chování.		
IX.A	Filipe	Dutchaku	Za přátelské chování ke všem spolužákům, pomoc ostatním se studijními povinnostmi a spolehlivost.	Mgr. Pavlína Rosická	Jakub Zvěřina
	Kačko	Bílková	Za přinášení skvělých nápadů do kolektivu a hledání východisek z konfliktu, aby byly všechny strany spokojené.		
	Mikoláši	Augustýne	Za reprezentaci naší třídy na různých akcích a zodpovědný a pozitivní přístup po celou dobu studia.		
IX.B	Vadime	Belove	Za velkou pomoc při organizaci plesu.	Mgr. Martin Skýva	Mgr. Jana Kerzelová
	Haničko	Huyen	Za za kamarádský přístup a ochotu pomáhat se vším.		
	Járo	Pavlišine	Za udržení optimismu a pozitivní energie ve třídě.		

### Pochvala ředitele školy ve školním roce 2017/2018 navržena a udělena:

Ve školním roce 2017/2018 navrhli třídní učitelé žákům 146 POCHVAL TŘÍDNÍCH UČITELŮ, 38 DŮTEK TŘÍDNÍHO UČITELE, 4 POUHOVORY SE TŘÍDNÍM UČITELEM a 77 NAPOMENUTÍ TŘÍDNÍHO UČITELE. Pedagogická rada navrhla řediteli školy v průběhu roku udělit 138 ŘEDITELSKÝCH POCHVAL a 38 ŘEDITELSKÝCH DŮTEK a schválila hodnocení chování u 8 žáků jako „uspokojivé“ a 1 jako „neuspokojivé“.

Tř.	Udělení REDITELSKÉ POCHVALY...	
I.A	Halásková Magdaléna	za vzornou reprezentaci školního pěveckého sboru a za šíření dobrého jména školy.
	Zelenková Agáta	za vzornou reprezentaci školního pěveckého sboru a za šíření dobrého jména školy.
I.B	Fáčková Karolína	za pomoc při organizaci a reprezentaci školy na FPI 2017.
	Hamad Claritta	za vzornou reprezentaci školního pěveckého sboru a za šíření dobrého jména školy.
	Muzikantová Magdaléna	za vzornou reprezentaci školního pěveckého sboru a za šíření dobrého jména školy.
	Neshybová Ema	za vzornou reprezentaci školního pěveckého sboru a za šíření dobrého jména školy.
I.C	Adamský Vojtěch	za vzornou reprezentaci školního pěveckého sboru a za šíření dobrého jména školy.
	Cimburková Anna	za vzornou reprezentaci školního pěveckého sboru a za šíření dobrého jména školy.
	Ondrová Anna	za vzornou reprezentaci školního pěveckého sboru a za šíření dobrého jména školy.
	Paidarová Nella	za vzornou reprezentaci školního pěveckého sboru a za šíření dobrého jména školy.



	<b>Vízková Žofie</b>	za vzornou reprezentaci školního pěveckého sboru a za šíření dobrého jména školy.
<b>II.A</b>	<b>Vajsarová Linda</b>	za vzornou reprezentaci školního pěveckého sboru a za šíření dobrého jména školy.
<b>II.B</b>	<b>Jechová Kristýna</b>	za vzornou reprezentaci školního pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.
	<b>Kalašová Nikola</b>	za vzornou reprezentaci školního pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.
	<b>Martiníková Linda</b>	za vzornou reprezentaci školního pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.
	<b>Vobořil Marek</b>	za vzornou reprezentaci školního pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.
<b>II.C</b>	<b>Černošková Elena</b>	za vzornou reprezentaci školního pěveckého sboru a za šíření dobrého jména školy.
	<b>Davies Evelína Elizabeth</b>	za vzornou reprezentaci školního pěveckého sboru a za šíření dobrého jména školy.
	<b>Dočkalová Renata</b>	za vzornou reprezentaci školního pěveckého sboru a za šíření dobrého jména školy.
	<b>Hubáčková Annie</b>	za vzornou reprezentaci školního pěveckého sboru a za šíření dobrého jména školy.
	<b>Karásková Jana</b>	za vzornou reprezentaci školního pěveckého sboru a za šíření dobrého jména školy.
	<b>Premauerová Adéla</b>	za vzornou reprezentaci školního pěveckého sboru a za šíření dobrého jména školy.
<b>III.A</b>	<b>Dvořáková Veronika</b>	za vzornou reprezentaci školního pěveckého sboru a za šíření dobrého jména školy.
	<b>Dvořáková Veronika</b>	za vzornou reprezentaci školního pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.
<b>III.B</b>	<b>Cholenská Dominika</b>	za vzornou reprezentaci školního pěveckého sboru a za šíření dobrého jména školy.
	<b>Ilijinskaja Sofia</b>	za reprezentaci školy v mezinárodní soutěži v dáme.
	<b>Knotková Kristýna</b>	za vzornou reprezentaci školního pěveckého sboru a za šíření dobrého jména školy.
	<b>Šnaiderová Karla</b>	za vzornou reprezentaci školního pěveckého sboru a za šíření dobrého jména školy.
<b>III.C</b>	<b>Němečková Nela</b>	za vzornou reprezentaci školního pěveckého sboru a za šíření dobrého jména školy.
<b>IV.A</b>	<b>Bajačeková Agáta</b>	za pomoc při organizaci a reprezentaci školy na FPI 2017.
	<b>Bajačeková Agáta</b>	za aktivní práci v EKO parlamentu a obhájení titulu EKO škola.
	<b>Blín Marco</b>	za sportovní reprezentaci školy ve florbale.
	<b>Fiam Matúš</b>	za sportovní reprezentaci školy ve florbale.
	<b>Gospičová Anna</b>	za pomoc při organizaci a reprezentaci školy na FPI 2017.
	<b>Henžlík Šimon</b>	za vědomostní reprezentaci školy na matematické soutěži Pangea.
<b>IV.B</b>	<b>Bauerová Eliška</b>	za pomoc při organizaci a reprezentaci školy na FPI 2017.
	<b>Malcová Zuzana</b>	za pomoc při organizaci a reprezentaci školy na FPI 2017.
	<b>Šantorová Valentýna</b>	za pomoc při organizaci a reprezentaci školy na FPI 2017.
	<b>Šíp Jakub</b>	za sportovní reprezentaci školy.
	<b>Wysoglad Václav</b>	za sportovní reprezentaci školy.
<b>I</b>	<b>Bártl Štěpán</b>	za sportovní reprezentaci školy.

	<b>Belov Martin</b>	za pomoc při organizaci a reprezentaci školy na FPI 2017.
	<b>Holeček Ondřej</b>	za hudební vystoupení na vánočním jarmarku.
	<b>Matulová Marie</b>	za hudební vystoupení na vánočním jarmarku.
	<b>Počová Kateřina</b>	za hudební vystoupení na vánočním jarmarku.
	<b>Vaňková Kateřina</b>	za hudební vystoupení na vánočním jarmarku.
<b>V.A</b>	<b>Bílek David</b>	za pomoc při organizaci a reprezentaci školy na FPI 2017.
	<b>Dohnalová Adéla</b>	za pomoc při organizaci a reprezentaci školy na FPI 2017.
	<b>Eliáš Jáchym</b>	za sportovní reprezentaci školy.
	<b>Řeháková Karolína</b>	za pomoc při organizaci a reprezentaci školy na FPI 2017.
	<b>Tran Nguyen Ngoc Bao</b>	za pomoc při organizaci a reprezentaci školy na FPI 2017.
<b>V.B</b>	<b>Kovář Pavel</b>	za reprezentaci školy na Logické olympiádě.
	<b>Pokorný Adam</b>	za sportovní reprezentaci školy.
	<b>Vosátka Vojtěch</b>	za sportovní reprezentaci školy.
<b>V.C</b>	<b>Česenek Václav</b>	za pomoc při organizaci a reprezentaci školy na FPI 2017.
	<b>Křtěnová Eva</b>	za sportovní reprezentaci školy.
	<b>Medalová Tereza</b>	za pomoc při organizaci a reprezentaci školy na FPI 2017.
<b>VI.A</b>	<b>Balahura Samuel</b>	za reprezentaci školy na mezinárodní konferenci Globe games 2018.
<b>VI.B</b>	<b>Bajačeková Adela</b>	za pomoc při organizaci a reprezentaci školy na FPI 2017.
	<b>Bajačeková Adela</b>	za aktivní účast na mimoškolních akcích.
	<b>Dubský Jiří</b>	za aktivní účast na mimoškolních akcích.
	<b>Gnyszka Szymon</b>	za aktivní účast na mimoškolních akcích.
	<b>Konrádová Veronika</b>	za aktivní účast na mimoškolních akcích.
	<b>Kubová Sarah Tereza</b>	za pomoc při organizaci a reprezentaci školy na FPI 2017.
	<b>Kovanicová Markéta</b>	za aktivní účast na mimoškolních akcích.
	<b>Kratochvílová Veronika</b>	za pomoc při organizaci a reprezentaci školy na FPI 2017.
	<b>Mašínová Alexandra</b>	za pomoc při organizaci a reprezentaci školy na FPI 2017.
	<b>Mašínová Alexandra</b>	za aktivní účast na mimoškolních akcích.
	<b>Peřínková Emma</b>	za pomoc při organizaci a reprezentaci školy na FPI 2017.
	<b>Piškanin Michael</b>	za pomoc při organizaci a reprezentaci školy na FPI 2017.
	<b>Škrobánek Vojtěch</b>	za pomoc při organizaci a reprezentaci školy na FPI 2017.
	<b>Škrobánek Vojtěch</b>	za aktivní účast na mimoškolních akcích.
	<b>Vávrová Daniela</b>	za aktivní účast na mimoškolních akcích.



	<b>Vostatková Rozálie</b>	za pomoc při organizaci a reprezentaci školy na FPI 2017.
<b>VI.C</b>	<b>Dusart Eric</b>	za dlouholetou práci pro Ekoparlament a významnou pomoc při obhájení titulu Ekoškola.
	<b>Luňáček Filip</b>	za pomoc při organizaci a reprezentaci školy na FPI 2017.
	<b>Luňáček Filip</b>	za reprezentaci školy na mezinárodní konferenci GLOBE GAMES 2018.
	<b>Luňáček Filip</b>	za dlouholetou práci pro Ekoparlament a významnou pomoc při obhájení titulu Ekoškola.
	<b>Tichá Ema</b>	za reprezentaci školy na mezinárodní konferenci GLOBE GAMES 2018.
<b>VII.A</b>	<b>Dvořáková Eliška</b>	za pomoc při organizaci a reprezentaci školy na FPI 2017.
	<b>Fíla Pavel</b>	za pomoc při organizaci a reprezentaci školy na FPI 2017.
	<b>Halamová Monika</b>	za úspěšnou reprezentaci a šíření dobrého jména školy.
	<b>Chytilová Ema</b>	za pomoc při organizaci a reprezentaci školy na FPI 2017.
	<b>Kerzelová Janika</b>	za úspěšnou reprezentaci a šíření dobrého jména školy.
	<b>Laštovička Martin</b>	za pomoc při organizaci a reprezentaci školy na FPI 2017.
	<b>Laštovička Martin</b>	za aktivní celoroční práci ve školním parlamentu a za výrazné přispění k obhájení titulu ekoškola.
	<b>Majerová Karolína</b>	za úspěšnou reprezentaci a šíření dobrého jména školy.
	<b>Vaňhara Marek</b>	za aktivní celoroční práci ve školním parlamentu a za výrazné přispění k obhájení titulu ekoškola.
<b>VII.B</b>	<b>Bauerová Agáta</b>	za pomoc při organizaci a reprezentaci školy na FPI 2017.
	<b>Fáčková Barbora</b>	za pomoc při organizaci a reprezentaci školy na FPI 2017.
	<b>Fáčková Barbora</b>	za reprezentaci a šíření dobrého jména školy.
	<b>Horvát Julius</b>	za pomoc při organizaci a reprezentaci školy na FPI 2017.
	<b>Janečková Veronika</b>	za pomoc při organizaci a reprezentaci školy na FPI 2017.
	<b>Mai Anh Que (Vanessa)</b>	za výborné výsledky v konverzační soutěži v anglickém jazyce a za reprezentaci školy.
	<b>Majerová Adéla</b>	za reprezentaci a šíření dobrého jména školy.
	<b>Vokurková Alena</b>	za pomoc při organizaci a reprezentaci školy na FPI 2017.
	<b>Vokurková Alena</b>	za aktivní práci v programu Globe a za šíření dobrého jména školy na mezinárodní úrovni.
	<b>Wysogladová Anežka</b>	za pomoc při organizaci a reprezentaci školy na FPI 2017.
	<b>Wysogladová Anežka</b>	za aktivní práci v programu Globe, za šíření dobrého jména školy na mezinárodní úrovni a za vynikající školní výsledky.
	<b>Wysogladová Anežka</b>	za aktivní práci v programu Globe a za šíření dobrého jména školy na mezinárodní úrovni.
	<b>VIII.A</b>	<b>Dolák David</b>
<b>Gajerová Adéla</b>		za vzornou reprezentaci naší školy při slavnostním rozsvěcení vánočního stromu v Kunraticích.
<b>Hrachovcová Rozálie</b>		za vzornou reprezentaci naší školy při slavnostním rozsvěcení vánočního stromu v Kunraticích.
<b>Kozlová Anežka</b>		za vzornou reprezentaci naší školy při slavnostním rozsvěcení vánočního stromu v Kunraticích.
<b>Navrátil Patrik</b>		za pomoc při organizaci a reprezentaci školy na FPI 2017.
<b>Navrátil Patrik</b>		za vzornou reprezentaci naší školy při slavnostním rozsvěcení vánočního stromu v Kunraticích.
<b>VIII.B</b>	<b>Blešová Natálie</b>	za vzornou reprezentaci školy při slavnostním rozsvěcení vánočního stromu v Kunraticích.
	<b>Blešová Natálie</b>	za realizaci akce Pasování na čtenáře žáky 1. tříd.
	<b>Clavel Cathia</b>	za vzorné plnění studijních povinností.
	<b>Clavel Cathia</b>	za reprezentaci a šíření dobrého jména školy.
	<b>Čížek David</b>	za vzornou reprezentaci školy při slavnostním rozsvěcení vánočního stromu v Kunraticích.

	Čížek David	za vzorné plnění studijních povinností.
	Čížek David	za realizaci akce Pasování na čtenáře žáky 1. tříd.
	Dorňáková Nicole	za reprezentaci a šíření dobrého jména školy.
	Gnoth Nino	za pomoc při organizaci a reprezentaci školy na FPI 2017.
	Gnoth Nino	za vzorné plnění studijních povinností.
	Hasman Filip	za vzorné plnění studijních povinností.
	Hasman Tomáš	za vzorné plnění studijních povinností.
	Chotašová Daniela	za vzorné plnění studijních povinností.
	Ivančíková Aneta	za vzornou reprezentaci školy při slavnostním rozsvěcení vánočního stromu v Kunraticích.
	Ivančíková Aneta	za realizaci akce Pasování na čtenáře žáky 1. tříd.
	Jelenová Tereza	za vzorné plnění studijních povinností.
	Jirásková Kristýna	za vzorné plnění studijních povinností.
	Jirásková Kristýna	za reprezentaci a šíření dobrého jména školy.
	Kindlová Dominika	za reprezentaci a šíření dobrého jména školy.
	Svocáková Nikola	za vzornou reprezentaci školy při slavnostním rozsvěcení vánočního stromu v Kunraticích.
	Svocáková Nikola	za realizaci akce Pasování na čtenáře žáky 1. tříd.
IX.A	Augustýn Mikoláš	za soustavnou reprezentaci a pomoc při různých školních akcích.
	Augustýn Mikoláš	za realizace akce Pasování na čtenáře pro žáky 1. ročníků.
	Dutchak Filip	za realizace akce Pasování na čtenáře pro žáky 1. ročníků.
	Hauner Tomáš	za realizace akce Pasování na čtenáře pro žáky 1. ročníků.
	Pšeničková Kateřina	za pomoc při organizaci a reprezentaci školy na FPI 2017.
IX.B	Huyen Do Minh	za pomoc při organizaci a reprezentaci školy na FPI 2017.
	Nicoletti Valentina	za pomoc při organizaci a reprezentaci školy na FPI 2017.
	Petrykin Georgiy	za pomoc při organizaci a reprezentaci školy na FPI 2017.
	Tomaier Štěpán	za realizaci akce Pasování na čtenáře žáky 1. ročníků.
	Turyna Adam	za pomoc při organizaci a reprezentaci školy na FPI 2017.
	Vostatková Klára	za sportovní reprezentaci školy ve florbalu.

**BAKALÁŘSKOU PRÁCI OBHÁJILI, TITUL BrK. používat mohou:**

Tri.	prijmeni	jmeno	nazev bakalarske prace	obor	tridni ucitel
V.A	Alžová	Lucie	Seriál Přátelé	kultura	Mgr. Jakub Svatoš
	Dohnalová	Adéla	Street dance - A.D.A. Kunratice		
	Doležal	Tomáš	Kouzelníci		
	Eliáš	Jáchym	Marvel		
	Peška	Petr	Pyramidy v Gize		
	Platilová	Ela Marie	Balet		
	Rikačev	Jan	Hry		
	Řeháková	Karolína	Mimozemšťani		
	Skopový	Nikolas	Playstation		
	Tran Nguyen Ngoc	Bao	Korea		



	Wagnerová	Anna	Malování		
	Widimská	Karolína	Zajímavosti New Yorku		
	Bílek	David	Tenerife	příroda	
	Dančák	Tomáš	Lyžování v Tyrolsku	sport	
	Karásek	Václav	Florbal		
	Kořán	Šimon Samuel	Lezení		
	Vinklerová	Zuzana	Stolní tenis		
	Hrehor	Lukáš	Dřevěný domeček pro panenky	věda/technika	
	Moravec	Adam	BMW		
	Reiglová	Nicole	Space X		
	Bucháčková	Sofie	Boston terriér	zvíře	
	Doležal	Ondřej	Jezevčáci		
	Lžičar	Zoran	Papoušci		
	Závodná	Lucie	Krokodýl		
V.B	Barger	Maxim	Winston Churchill	kultura	Mgr. Hana Hartychová
	Bartůněk	Bruno	Vexilologie		
	Kratochvílová	Adéla	Walt Disney		
	Kraus	Jakub	Závislost na PC hrách		
	Mitická	Veronika	Londýn		
	Mlejnská	Natálie	Irské tance		
	Nguyen Thi Phuong	Anh /Natálka	J. K. Rowling		
	Svěcený	Robin	Filipíny		
	Křemenová	Alena	David Attenborough	kultura/příroda	
	Lorencová	Agáta	Spánek		
	Fořtová	Sára	Sny	kultura/věda	
	Vajsar	Patrik	Mrakodrap Burj Khalifa		
	Mašínová	Magdaléna	Psí pomoc člověku	kultura/zvíře	
	Melen	Michael Yann	Čokoláda	příroda	
	Sochor	Jan	Jablko		
	Bugan	Matej	Masožravé rostliny	rostliny	
	Kratochvílová	Monika	Plavání	sport	
	Nicoletti	André	Parkour		
	Pokorný	Adam	Florbal		
	Sudíková	Anna	Gymnastika		
Vosátka	Vojtěch	Spartan race			
Kovář	Pavel	Jedy	věda		
Bříza	Štěpán	Elektřina	věda/technika		
Hobza	Tomáš	Historie MHD v praze			
Lodin	Sebastian	Hipoterapie	zvíře		
Nekvasil	Filip	Morče			
V.C	Augustýn	Tadeáš	Japonské tradice	kultura	Mgr. Kateřina Bujárková
	Janoušek	Adam	Poker		
	Kusová	Klaudie Klára	Surrealismus		
	Medalová	Tereza	Francie		
	Pumprlová	Linda	Filmování		
	Ragač	Adam	Rubikova kostka		
	Widimská	Kristýna	Karel IV.		
	Hampl	David	Srí Lanka	kultura/příroda	
	Běhuněk	Tomáš	Zakrslý králík	příroda	
	Beneš	Robert	Koně		
	Čeřovská	Monika	Kočky		
	Golštajnová	Tereza	Korela chocholatá		
	Marc	Antonín	Konopí		
	Navrátil	Robert	Kapustňák		
	Nguyen Phuong	Linh (Linda)	Panda červená		
	Webster	Gabriel Luke	Voda		
	Česenek	Václav	Biatlon	sport	
	Křténová	Eva	Sport v mém životě		
	Litvinov	Nikita	FC Barcelona		

Vu	Tommy	Lionel Messi	
Pudil	Ondřej	Měsíc	věda
Vlková	Natálie	Poruchy příjmu potravy	
Dynybyl	Eduard	Lanové dráhy	věda/technika
Ferenc	Jan	Elektromobily	
Voličev	Denis	Metro	

**MAGISTERSKOU PRÁCI OBHÁJILI, TITUL MrK. používat mohou:**

Prijmeni	Jmeno	Trida	Titul	Tema prace	Obor	Oborovi ucitele		
Decastelo	Elias	IX.B	obhájil	Zlatý řez v umění	Do přírody	Mgr. Petra Dv		
Lacinová	Luisa	IX.B	obhájil	Kubismus				
Pokrajacová	Tereza	IX.A	čestné uznání	Lemur Kata	Chovám se iak	Mgr. Eva Hil		
Pšeničková	Kateřina	IX.A	MrK.	Chování tučňáků				
Dolejš	Dominik	IX.B	MrK.	Pervitin aneb Hitlerův pomocník	Operace Anthropoid	Mgr. Jakub Zvěřina, Mgr. Martin Suchánek		
Huyen Do	Minh	IX.B	čestné uznání	Osobnosti II. Světové války				
Nicoletti	Valentina	IX.B	MrK.	Koncentrační tábory				
Petrykin	Georgiy	IX.B	čestné uznání	Atentát na A. Hitlera				
Tomaier	Štěpán	IX.B	obhájil	Ležáky				
Turyňa	Adam	IX.B	čestné uznání	Gestapo v protek.	Plenér	Mgr. Marek Pilař		
Belov	Vadim	IX.B	MrK.	Ivan Ajvazovskij				
Bílková	Kateřina	IX.A	MrK.	Recesista David Černý				
Hrušková	Adéla	IX.A	MrK.	Optické iluze				
Chaloupková	Nikol	IX.A	MrK.	Andy Warhol				
Kratochvílová	Michaela	IX.A	MrK.	Baťa	Příběhy a osudy našich prezidentů	Mgr. Kateřina Matoušová, Mgr. Michal Střítežský		
Augustýn	Mikoláš	IX.A	MrK.	Podíl Edwarda Beneše na vzniku čs. Státu za I. Světové války				
Buzík	Jan	IX.A	čestné uznání	Osudové okamžiky Edwarda Beneše				
Černý	Patrik	IX.A	čestné uznání	G. Husák - poslední českoslov. Totalitní prezident				
Dubský	Lukáš	IX.A	čestné uznání	T. G. Masaryk (1850-1937) - zajímavosti a osudové okamžiky				
Dutchak	Filip	IX.A	čestné uznání	V. Havel a jeho stopa v dějinách				
Kukačková	Julie	IX.B	čestné uznání	Ludvík Svoboda - hrdina a normalizátor				
Matějková	Kateřina	IX.B	čestné uznání	T. G. Masaryk - soukromí a rodina				
Moučka	Jindřich	IX.A	čestné uznání	Nejbližší spolupracovníci T. G. Masaryka				
Zderadička	Tomáš	IX.B	obhájil	E. Hácha				
Bučilová	Aneta	IX.B	MrK.	Cheelearning	Sport v číslech	Mgr. Jana Kerzelová Mgr. Martin Skýva		
Hartych	Ondřej	IX.A	MrK.	Autokros				
Koucký	Martin	IX.B	čestné uznání	Basketball				
Nedvěd	Tim	IX.A	MrK.	Já VS Vrchol				
Pchelovodov	Nikita	IX.B		Vývoj fotbalu				
Troníček	Jaroslav	IX.B	čestné uznání	Fotbalové okénko				
Hauner	Tomáš	IX.A	čestné uznání	Gordon Ramsay				
Hlušák	Karel	IX.B	obhájil	Houby a jejich účinky				
							Všechychny	Mgr. Monika



<b>Ilijinskaja</b>	<b>Alexandra</b>	IX.A	MrK.	Korejská kuchyně		
<b>Konrádová</b>	<b>Tereza</b>	IX.B	MrK.	Světové kuchyně		
<b>Kovanic</b>	<b>Pavel</b>	IX.B	MrK.	Stravování v USA		
<b>Kubíková</b>	<b>Barbara</b>	IX.A	čestné uznání	Vegetariánství		
<b>Lackovičová</b>	<b>Bára</b>	IX.A	čestné uznání	Exotické ovoce		
<b>Moravcová</b>	<b>Lada</b>	IX.A	MrK.	Cukr		
<b>Pavlišín</b>	<b>Jaroslav</b>	IX.B	čestné uznání	Bylinky		
<b>Rejhons</b>	<b>David</b>	IX.A	čestné uznání	Fast food vs slow food		
<b>Ryabchenko</b>	<b>Georgy</b>	IX.B	čestné uznání	Biopotraviny a Fair Trade		
<b>Studenovský</b>	<b>Patrik</b>	IX.A	obhájil	Porovnání fast foodů		
<b>Šarka</b>	<b>Šimon</b>	IX.A	čestné uznání	Elon Musk		
<b>Škvára</b>	<b>Šimon</b>	IX.B	MrK.	Hmyz na talíři		
<b>Vostatková</b>	<b>Klára</b>	IX.B	obhájil	Celiakie a anorexie neboli omezování jídelníčku		
<b>Wagnerová</b>	<b>Michaela</b>	IX.A	MrK.	Poruchy příjmu potravin		

## 31. Školní jídelna – Výroční zpráva 2017/2018

Školní jídelna při ZŠ Kunratice  
Předškolní 419/3, Praha 4 - Kunratice

# VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠJ při ZŠ Kunratice za školní rok 2017/2018

48

<b>Obsah</b>	2.3	Kvalifikace pracovníků
	2.4	Další vzdělávání pracovníků
1. Úvod	2.5	Odchody pracovníků
1.1 Název zařízení	2.6	Nově přijatí pracovníci
1.2 Zřizovatel		
1.3 Typ zařízení	3.	Statistika
1.4 Kapacita	3.1	Počty strávníků
1.5 Charakteristika zařízení	3.2	Počet uvařených pokrmů
1.6 Jídelna jako součást školy		
1.7 Komunikace jídelny	4.	Ostatní
1.8 Aktivity jídelny	4.1	Chování žáků
	4.2	Dozory v jídelně
2. Personalistika	4.3	Výsledky kontrol
2.1 Počty pracovníků	4.5	Technické podmínky provozu
2.2 Věková struktura		

zpracovala:  
Marie Polívková  
vedoucí ŠJ při ZŠ Kunratice

V Praze dne 24. září 2018



*Pan velvyslanec Španělského království byl  
čestným hostem dne Španělské kuchyně.*



## 1. Úvod

### 1.1 Název zařízení

Školní jídelna, Předškolní 419/3, Praha 4 – Kunratice, 148 00

### 1.2 Zřizovatel

Městská část Praha 4 – Kunratice, K Libuši 7, 148 00

### 1.3 Typ zařízení dle Výkazu 17-01

L11 – ŠJ úplná IZO: 112300634

### 1.4 Kapacita zařízení

Kapacita kuchyně: 900  
Počet míst u stolů: 146

### 1.5 Charakteristika zařízení

Školní jídelna připravuje pokrmy podle obecných pravidel pro stravování dětí a mládeže. Řídí se Vyhláškou č. 107/2005 Sb., O školním stravování. Zajišťuje stravu pro děti a zaměstnanci ZŠ Kunratice, děti a zaměstnanci dvou tříd Mateřské školy Kunratice (pro děti MŠ se připravují také dopolední i odpolední servírované svačinky), kunratické důchodce, cizí strážníky, např. zaměstnanci Komerční banky, zdravotního střediska a soukromé subjekty - soukromá MŠ PlayWisely, soukromá MŠ Monty.

Nabízí denně polévku a dále výběr ze tří hlavních jídel (úterý až čtvrtek) nebo dvou hlavních jídel (pondělí a pátek).

K hlavnímu jídlu mají strážníci denně pestrou, tzv. vitrínu, se zeleninovými saláty, ovocnými saláty nebo kusovým ovocem a dalšími doplňky stravy. Těmi jsou například: ovocný kompot, mléčné výrobky, kuchyní pečené moučníky, obložené chlebičky a chlebičky s různými pomazánkami.

V rámci pitného režimu jsou na výběr dva druhy ovocných nápojů, voda s čerstvým citronem nebo mátou, čaj (např. ovocný, černý, s citronem, medem, se sirupem), mléko a ochucené mléko nebo kakao.

V souladu s nařízením ES č. 852/2004, má zavedeny a stanoveny kritické body HACCP a připravuje pokrmy za dodržování vyhlášky č. 602/2006 Sb., o hygienických požadavcích na stravovací služby a o zásadách osobní a provozní hygieny při činnostech epidemiologicky závažných.

Byly zpracovány podklady potřebné ve smyslu ustanovení § 5, odst. 2 zákona č. 101/2000 Sb. o ochraně osobních údajů v platném znění a ve smyslu článku 6, odst. 1, písm. a) Nařízení Evropského parlamentu a Rady EU č. 679/2016 (GDPR) se shromažďováním, uschováváním a zpracováním osobních údajů pro účely poskytování stravování, a to až do doby jejich archivace a skartace.

Provoz a chod kuchyně byl ve druhém pololetí personálně ve velkém podstavu. Bylo nutné přejít k vaření pouze jednoho, maximálně dvou pokrmů a omezení nabídky denní vitríny.

Kapacita školní jídelny je naplněna.

### 1.6. Jídelna jako součást školy

Školní jídelna je součástí základní školy. Snaží se o co nejužší spolupráci se školou, založenou na dobré komunikaci a vzájemné důvěře. Tato komunikace je konstruktivní a na velmi dobré úrovni.

Prezentace školní jídelny probíhá na webových stránkách školy, v samostatné sekci.

Společně se školou zajišťuje a připravuje rauty nebo občerstvení při pořádání sportovních, kulturních, společenských a jiných akcích, konaných v prostorách školy.

Nadále pracuje stravovací komise. Ta je složená ze zástupců školské rady, rodičů, pracovníků školy, zástupce MŠ Kunratice a zástupce kunratických důchodců. Povedlo se dosáhnout velmi dobré, konstruktivní komunikace a spolupráce, která zbytečně nezatěžuje žádného z jejích členů. Její cíl byl naplněn - společně s vedoucí školní jídelny dosáhnout, konstruktivní komunikací, shody u zařazovaných pokrmů v jídelníčku. Její činnost bude pokračovat i nadále.

### 1.7. Komunikace jídelny

Komunikace jídelny se strážníky, rodiči i ostatní veřejností je nedílnou součástí a nutnou podmínkou jejího dobrého fungování. V naší školní jídelně tomu tak je.

Veškeré náměty a připomínky jsou přijímány s otevřeností. Snažíme se všem, v rámci možností, vycházet vstříc. Za účelem možnosti vyjádření se k činnosti školní kuchyně, je ve školní jídelně k dispozici kniha, kde každý strážník může svůj názor. Tyto názory, pokud jsou konstruktivní, věcné a neanonymní a vulgární, mohou být podnětem k drobným změnám v provozu.

Všem strážníkům i jejich zákonným zástupcům se doporučuje seznámení s Řádem školní jídelny. Ten je k dispozici na webových stránkách školy nebo u vedoucí školní jídelny.

### 1.8. Aktivity jídelny

- Na základě novely vyhlášky O školním stravování ze dne 1. 2. 2015 školní jídelna zajišťuje dietní stravování. Úzce spolupracuje s nutriční terapeutkou. Připravují se dietní pokrmy pro lepkové a laktózoze strážníky, v celkovém počtu 11ti přihlášených strážníků s požadavkem této dietní stravy.

- Už se skoro stalo tradicí společné vaření s firmou ATC. Tentokrát se uskutečnilo 16. 5. 2018 s tématem: Den moderní kuchyně. Jako z ostatních takto pořádaných dnů, se vařená jídla objevují i nadále v jídelníčku.

- Velkou samostatnou akcí byl Den španělské kuchyně, kterou pořádá Asociace školních jídelen ve spolupráci se Státním zdravotním ústavem. Tato akce se uskutečnila za velkého zájmu dne 24. 1. 2018. Zúčastnil se jí osobně velvyslanec Španělska, pan J.E. Pedro Calvo-Sotelo Ibáněz-Martín.

- Bylo zajištěno stravování nebo občerstvení celkem na 19 akcí, ať už vzdělávacích, sportovních, či společenských, které organizovala škola.

- Jako již tradičně se připravoval pro žáky devátých tříd a personál školy, na závěr školního roku, slavnostní oběd. U slavnostně prostřených stolů jsou odcházející žáci a učitelé obsluhováni žáky z tříd osmých. Tento slavnostní oběd se tentokrát, z technických důvodů, nekonal v jídelně ale v multifunkční aule.

## 2. Personalistika

### 2.1. Počty pracovníků

Stav k 30. 6. 2018.

Fyzické osoby	Přepočtení pracovníci
9	8,5

Ve školní jídelně jsou zaměstnány pouze ženy. Celé jaro, prakticky až do letních prázdnin pracovala školní jídelna oslabena střídavě o dvě až tři pracovní síly.



## 2.2. Věková struktura

Věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	z toho důchodci
Počet	-	5	2	2	-	1

Průměrný věk pracovníků školní jídelny: 43,3 let

## 2.3. Kvalifikace pracovníků

Stav k 30. 6. 2018.

Pracovní zařazení	Kvalifikovaní	Nekvalifikovaní
Vedoucí ŠJ	1	0
Administrativní pracovníce	1	0
Kuchařka	3	0
Ostatní (pracovnice provozu)	4	0

51

## 2.4. Další vzdělávání pracovníků

Pracovníci, kteří se vzdělávali nebo si doplnili odbornost	<b>0</b>
Pracovníci, kteří se zúčastnili odborného semináře, školení nebo kurzu	<b>8</b>

## 2.5. Odchody pracovníků

K 30. 12. 2017 ukončila pracovní poměr vedoucí kuchařka – odchod do starobního důchodu.  
Od 1. 12. 2017 odešla jedna ze zaměstnankyň na dlouhodobou pracovní neschopnost.

## 2.6. Nově přijatí pracovníci

Během školního roku 2017 – 2018, byly přijaty dvě nové pracovnice.

## 3. Statistika

### 3.1. Počet přihlášených strážníků k 30. 6. 2018

žáci I. stupně ZŠ	<b>442</b>
žáci II. stupně ZŠ	<b>275</b>
žáci III. stupně ZŠ	<b>52</b>
zaměstnanci základní školy	<b>101</b>
ostatní pravidelně se stravující (včetně ZŠ Šeberov, MŠ Kunratice, cizích strážníků, důchodců a soukromých subjektů)	<b>125</b>

### 3.2. Počet uvařených pokrmů

Ve školním roce 2017/2018 školní kuchyně uvařila a vydala celkem 158 879 obědů.  
Oproti předchozímu školnímu roku je to pokles o 17 527 obědů. Tento pokles je způsoben též skutečností, že se vařilo pouze do 15. 6. 2018, kdy začaly stavební úpravy - rozšíření jídelny.

## 4. Ostatní

### 4.1. Chování žáků

Nevyskytly se žádné problémy neřešitelné na místě.

Žáci občas porušují vnitřní řád školní jídelny tím, že:

- někteří nehradí stravné v požadovaných termínech
- doplňky stravy - ovoce, jogurty, moučníky atp., vynášejí ze školní jídelny, ve které jsou určeny k jejich konzumaci, házejí je po sobě, znečišťují jimi společné prostory
- jejich chování se neslučuje se základy společenského chování
- pokoušejí se podvádět s identifikačními kartami a náhradními kartičkami

### 4.2. Dozory v jídelně

Ve spolupráci se zástupkyní školy je vypracován rozpis dozorů ve školní jídelně a jeho přílehlých prostorech. Tento je učiteli většinou dodržován. Rozpis dozorů je vyhotoven na školní rok, ale v případě potřeby je pochopitelně možné jej měnit v souvislosti se změnou rozvrhu. Je vyvěšen na viditelném místě ve školní jídelně.

### 4.3. Výsledky kontrol

Ve školním roce 2017/2018 nebyla ve školní jídelně provedena kontrola příslušné hygienické stanice. Kontrola České školní inspekce v tomto školním roce taktéž nebyla provedena.

### 4.4. Technické podmínky provozu

Školní kuchyně a jídelna jsou v samostatné budově. Nejsou stavebně součástí základní školy.

Po celý školní rok 2017/2018 bylo odstraněno pouze pár drobných závad, které vznikly na technologiích během náročného provozu.

Nedošlo k žádné havárii.

Během celého školního roku jsou pravidelně prováděny deratizace odbornou firmou. V případě potřeby (např. při výskytu hlodavců nebo mravenců) samozřejmě ihned.

Pravidelně se provádějí také, na základě Sanitačního řádu, sanitace provozu. Jsou o nich řádně vedeny záznamy.

Celkový provoz a chod kuchyně je stabilizovaný, veškeré technologie jsou maximálně využity.



 ZŠ Kunratice 2017 - 2018



## 32. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu žáků s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	10
Znalost ČJ s potřebou doučování	28
Žáci s dobrou znalostí Čj	21
<b>C E L K E M</b>	<b>58</b>

53

