



VÝROČNÍ ZPRÁVA ŘEDITELE ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK 2013/2014

ZÁKLADNÍ ŠKOLA KUNRATICE – Ing. Bc. Vít Beran, ředitel školy



**Základní škola
Kunratice**

Obsah

1.	Kontaktní informace	1
	ZÁKLADNÍ ŠKOLA KUNRATICE	1
2.	Úvodem	1
3.	Vývoj počtu žáků	1
4.	Pedagogický rozvoj školy	2
5.	Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání	4
6.	Jazykové vzdělávání a jeho podpora	6
7.	Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy	7
8.	Pedagogičtí pracovníci - odborná kvalifikace	8
9.	Věková struktura pedagogických pracovníků	9
10.	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	10
11.	Počet zapsaných dětí a odkladů školní docházky pro školní rok 2014/2015	11
12.	Hodnocení činnosti školních družin a klubů	12
13.	Poradenské služby školy	13
14.	Děkujeme za pomoc, spolupráci a podporu!	18
15.	Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech	23
16.	Zkušenosti s péčí o nadané žáky	25
17.	Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky...)	26
18.	Integrace	27
19.	Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin	29
20.	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP	30
21.	Environmentální výchova	33
22.	Multikulturní výchova	34
23.	Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	35
24.	Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	36
25.	Prevence rizikového chování – údaje o prevenci sociálně patologických jevů	38
26.	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	39
27.	Základní údaje o hospodaření školy (2013)	40
28.	Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání	41
29.	Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji	42

OBSAH

30.	Další údaje o ZŠ _____	43
31.	Školní jídelna – Výroční zpráva 2013/2014 _____	54

Zpracoval: Ing. Bc Vít Beran, ředitel školy

Jazyková korektura: Mgr. Bc. Michal Střítežský

Výroční zpráva byla korespondenčně projednána ve dnech 16. až 23.10.2014

KONTAKTNÍ INFORMACE

1. Kontaktní informace

MGR. BC. JITKA KOPÁČOVÁ –
zástupkyně ředitele

ING. BC. VÍT BERAN
– ředitel školy

MGA. BC. OLGA KRÁLOVÁ
– zástupkyně ředitele



Telefon 261097210

Fax 261097222

jitka.kopacova@zskunratice.cz

Telefon 261097212

Fax 261097222

vit.beran@zskunratice.cz

Telefon 261097213

Fax 261097222

olga.kralova@zskunratice.cz

ZÁKLADNÍ ŠKOLA KUNRATICE

Předškolní 420/5

148 00 Praha 4 - Kunratice

Jsme: Fakultní škola UK v Praze, Pedagogické fakulty

Patříme do sítě programu „Škola podporující zdraví“,

jsme držitelé titulu EKOŠKOLA.

Zřizovatel

MČ Praha Kunratice, K Libuši 7/10, 148 00 Praha Kunratice

Právní forma: příspěvková organizace

Kontakty: Tel: +420 261 097 211; Fax: +420 261 097 222

Školní jídelna: +420 261 097 258

Fakturační údaje:

Základní škola Kunratice, Praha 4, Předškolní 420

IČO: 62931377; DIČ: CZ62931377

Účet: PPF banka a.s. - č.ú.: 2016970000 / 6000

Právnícká osoba (ředitelství): 600037461

2. Úvodem

Základní škola Kunratice – dobrá adresa

Těší nás, že je o naši školu velký zájem, což potvrzuje stále se zvyšující počet žáků. V letošním školním roce jsme dokonce otevřeli čtyři první třídy. Také do vyšších ročníků jsme přijali nové kunratické děti. Tento zájem o naši školu těší všechny učitele, vedení školy a ty, kteří se o děti starají i ve volném čase či ve školní jídelně. Jsme však rádi, že kladně hodnotí práci školy i Česká školní inspekce. Zpráva z institucionální kontroly ČŠI je k pročtení na stránkách ČŠI /www.csicr.cz/ a její text jsme umístili i na web školy /www.zskunratice.cz/. Ve škole se zvyšuje počet žáků. Z původních 15 tříd s 337 žáky ve školním roce 2006/2007 jsme se rozrostli na současné 24 třídy s počtem blízcím se 640 žáků. O škole se můžete informovat i na ředitelství školy.

Školní kurikulum Řídíme se zásadami programu SZU Praha „Škola podporující zdraví“.

Filozofie programu považuje zdraví za podmínku umožňující udržitelnost hodnotného života. Koncepce je obsažena ve třech pilířích:

OTEVŘENÉ PARTNERSTVÍ (OP): nabízíme komunitní vzdělávání, programy pro volný čas, diskuze o dění ve škole, řešení problémů na úrovni samosprávné demokracie;

ZDRAVÉ UČENÍ (ZU): realizujeme skrze smysluplné stanovení cílů, aktivní zapojení žáků, nejvhodnější metody a formy práce učitele, vhodnou evokaci a motivaci, tvorbu školního vzdělávacího programu, rozvíjení klíčových kompetencí, vyhledávání mezipředmětových vztahů, kooperaci, efektivní učení, evaluační nástroje, individualizaci a respektování osobního maxima dítěte, motivující hodnocení;

POHODA PROSTŘEDÍ (PP): školní prostory, lidé a jejich vztahy, společná činnost, komunikace, kooperace, relaxační aktivity, klima, efektivní organizace jsou pro nás důležité.

NAŠE VIZE

Chceme být školou, ve které...

... nabízíme vysokou kvalitu vzdělávání, uplatňujeme individuální přístup, a tak umožňujeme úspěšnost v životě každého člověka a dosažení jeho osobního maxima (ZU)

... se podporuje rozvoj, předávají se kompetence, očekává se zodpovědnost a je oceňována kvalitní práce (ZU)

... se respektují jasná předem společně vytvořená pravidla a sdílené hodnoty (PP, ZU)

... fungují vyvážené, spokojené vztahy a uplatňují se otevřené způsoby komunikace (PP, ZU)

... je podporována týmová práce (PP, ZU)

... jsou nastaveny kvalitní pracovní podmínky a dodržují se zásady psychohygieny (PP, ZU)

... se podporuje pozitivní přístup ke vzdělávání a vnitřní motivaci všech zúčastněných (ZU)

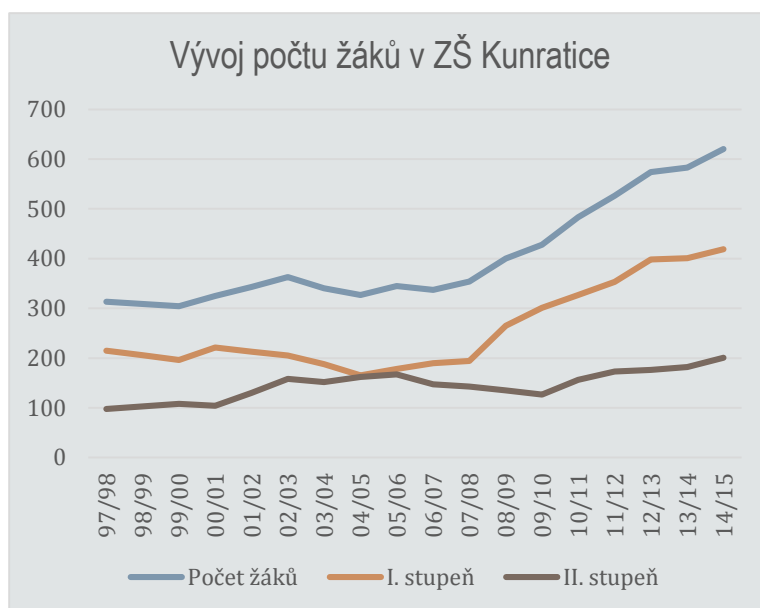
... jsou zaměstnanci školy díky svým kvalitám společností uznáváni a respektováni (PP, OP)

... je zřejmá její transparentnost a otevřenost, ve které existují dobré vztahy mezi všemi partnery ve vzdělávání a myslí i na komunitní projekty (OP)

3. Vývoj počtu žáků

Kapacita dle rejstříku škol: do 31.8.2007 – 377 žáků ; od 1.9.2007 - 540 žáků; od 1.9.2012 – 600 žáků a k 1.9.2013 – 690 žáků.

Školní rok 2013/2014 jsme zahájili s počtem 583 žáků. Ve škole nezbývá již žádný volný prostor. Budeme potřebovat nové učebny. To, že se počet žáků za pět let zvýšil téměř o 250, je dokladem toho, že se snažíme dělat vše co nejlépe. Sami však na vše nestačíme, a proto děkujeme všem, kteří školu ve všech směrech podporují. I v dalším školním roce však došlo k nárůstu počtu žáků. „Zahušťování“ nepřispívá klimatu ve škole.



Školní rok	97/98	98/99	99/00	00/01	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16
Počet žáků	313	309	304	325	343	363	340	327	345	337	354	400	428	483	526	574	583	620	?
I. stupeň	215	206	196	221	213	205	188	165	178	190	194	265	301	327	353	398	401	419	?
II. stupeň	98	103	108	104	130	158	152	162	167	147	143	135	127	156	173	176	182	201	?

Poznámky k tabulce: Změna ve vedení školy v průběhu školního roku – od února 2007. Zápis žáků do prvních tříd ve školním roce 2012/2013 pro rok 2013/2014 se vyvíjel počtem přijatých žáků stejně jako v předcházejícím školním roce. Základní škola Kunratice byla původně stavěna jako 18ti třídní základní škola. Současný počet 24 tříd a 10 oddělení školní družiny je počtem maximálním. **I přes to, že jsme chtěli od školního roku 2012/2013 zastavit nárůst počtu tříd na 23 třídách – po třech v ročnících na I. stupni a po dvou na II. stupni, museli jsme pro školní rok 2013/2014 otevřít čtyři první třídy a tím se počet tříd zvedl na 24. Škola nemá rezervní prostory a nemůže otevírat další třídy. Pro školní rok 2014/2015 nebudeme moci přijmout ani všechny kunratické děti. Očekáváme, že u zápisu v lednu 2015 bude registrováno okolo 120 kunratických dětí, do prvních tříd můžeme přijmout maximálně 90 dětí. Škola je prakticky naplněna a bez rozšíření nemůže přijmout další žáky.**

4. Pedagogický rozvoj školy

Projekt „Pomáháme školám k úspěchu“ v Kunraticích systematicky zajišťuje plánovitý pedagogický rozvoj školy

Jako pilotní škola jsme se jako jedni z prvních v září 2010 zapojili do projektu „Pomáháme školám k úspěchu“. Získáváme tak významnou podporu pro naše učitele, aby uměli co nejlépe rozvíjet každého jednotlivého žáka a spoluvytvářet pro to přátelské a motivující podmínky. Projekt realizuje obecně prospěšná společnost „Pomáháme školám k úspěchu o.p.s.“ z prostředků nadace „THE KELLNER FAMILY FOUNDATION“. V rámci projektu se všichni pedagogové podílejí na tvorbě a realizaci **Projektů pedagogického rozvoje školy (PPRŠ)**. Ze školního projektu vychází pedagogové při sestavování svých **Plánů osobního pedagogického rozvoje (POPR)**. Cíle POPRů pedagogové mapují ve svém Pedagogickém portfoliu. Jsme opravdu rádi, že se cíle projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ a vize, které jsme formulovali v roce 2007 do Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „KOMUNIKACE – UČENÍ – KOOPERACE“ (KUK) a které jsme upřesňovali v roce 2011, prolínají.

Dosavadní cesta projektem:

První rok v projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ nám ukázal, že pedagogický rozvoj školy může probíhat zcela jinak, než jak jsme si doposud mysleli. Cesta rozvoje musí být vedena k jasným cílům s jejich porozuměním, v bezpečném a inspirativním prostředí, s možností si vyžádat zpětnou vazbu. Uvnitř školy je potřeba promyšleně tvořit nástroje a podporovat mechanismy, které rozvoj školy dlouhodobě udrží. Cesta k prosperitě školy vyžaduje spolupráci všech partnerů ve vzdělávání.

Druhý rok projektu byl ve znamení naplňování cílů první verze PPRŠ a realizace prvních POPRů. Jedno ze zásadních zjištění v konci druhého roku bylo to, že formulace cílů v první verzi PPRŠ nebyly vždy dostatečně výstižné a že špatná formulace cílů znesnadňuje jejich evaluaci. Toto konstatování se stalo velkou výzvou při tvorbě PPRŠ pro školní rok 2012/2013. Po dlouhých diskusích jsme upravili strukturu celého díla i jednotlivých kapitol. Chtěli jsme, aby inovovaný dokument byl průvodcem na cestě pedagogického rozvoje školy, byl pro nás přehledný, přiměřeně náročný a stal se i materiálem, který nám pomůže formulovat cíle v našich osobních pedagogických rozvojových plánech. Proto jsme hledali cestu, jak využít podpory projektu k další kvalitativní změně jak při inovaci PPRŠ, tak zejména ve vlastní pedagogické práci, jejíž rozvoj školní projekt podporuje.

Třetí rok projektu byl rokem kvalitativního skoku. Proměnu bylo vidět na přemýšlení, diskuzích a zejména pedagogické práci všech. Mezi pedagogy funguje vysoká otevřenost a vzájemnost a sdílení zkušeností se stalo nedílnou součástí jejich každodenní práce. Na každém pedagogovi je pozorovatelný jeho osobní růst. V tomto roce vstoupili do podpory svých kolegů výraznějším způsobem mentoři. Jejich 15 otevřených hodin bylo nejen hojně navštěvovaných kolegy, ale ukazovalo dobrou praxi efektivního učení v duchu cílů projektu. Seminární dny, ve kterých na vedení dílen spolupracovali mentoři a někteří další učitelé s odbornými lektory, se ukázaly jako ideální forma interního vzdělávání. Celkově lze konstatovat, že představy o tom, co je ve výuce možné, se výrazně posunuly. Co je podstatné? Jednoznačně to, co se učíme a zavádíme do vyučování. V průběhu seminárních dnů jsme vzdělávání pedagogů zaměřili na plánování učení, jak se od formulace cílů dostávat k výsledkům vzdělávání, jak rozpoznávat důkazy učení. Řada výborných vyučovacích hodin byla natočena pro studijní účely a díky pedagogickému vedení naši pedagogické konzultantky více jak deset učitelů zkušenosti ze svého vyučování publikovalo v pedagogickém čtení ve čtvrtletníku Kritické listy. PPRŠ se stalo dokumentem, který nám začal sloužit - místo abychom sloužili my jemu. Ze školního projektu vychází pedagogové při sestavování svých Plánů osobního pedagogického rozvoje (POPR).

Čtvrtý rok projektu přinesl inovovanou strukturu PPRŠ, kdy jsme PPRŠ rozčlenili na kapitoly věnované:

1 - Kvalitě vzdělávání; 2 - Pedagogickému rozvoji; 3 - Pedagogické podpoře; 4 - Volnočasovému vzdělávání a 5 - Systému komunikace. V průběhu roku jsme si uvědomili, že směr, kterým se ubíráme, má pro nás logiku. V průběhu čtyřech let jsme dosáhli popsateľné kvality

PEDAGOGICKÝ ROZVOJ ŠKOLY

pedagogické podpory (např. Jak má fungovat mentorská a kolegiální podpora, párové učení, školní poradenské pracoviště ...) a současně se ukázalo, že prostor pro pedagogický rozvoj je potřeba rozšířit především v oblastech jednotlivých gramotností.

Vstupujeme do pátého roku projektu

Tento rok jsme uvedli mottem: „Efektivní vnitřní pedagogická podpora a současně porozumění životním dovednostem a kontinuím gramotností umožňují, aby pedagog získával zpětnou vazbu o svém učení a současně doklady o tom, co žáci říkají, dělají nebo píšou a tak si mohl odvodit, čemu rozumějí, co vědí, co cítí, jak myslí a tím mohl smysluplně plánovat další cíle svého učení.“ (volně podle Griffina, 2007)

Chceme se zaměřit na rozvoj jednotlivých gramotností a popis již fungující pedagogické podpory. To, že se několik let věnujeme rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti, přináší své ovoce. Rozvoj čtenářských dovedností, ale i matematického myšlení si dnes můžeme doložit jak na vnitřní motivaci dětí pro čtení, tvořivé psaní či počítání a obhajování svého řešení, tak i změnách, ke kterým muselo dojít uvnitř nás učitelů při promýšlení jednotlivých lekcí, vedení žáků, přípravě materiálů pro vyučovací hodinu a podobně. V portfoliích mnohých učitelů je toto doloženo důkazy učení žáků. Právě o rozpoznávání těchto důkazů, budování vnitřní motivace žáků pro učení a tím i o promýšlení a plánování jednotlivých lekcí nám půjde v tomto roce především.

Bezpečná podpora pedagogického rozvoje vede k tomu, aby si každý pedagog uvědomil svoji kvalitu. Proto chceme vytvořit popis ověřené a efektivně fungující pedagogické podpory. Ověřili jsme si, že sdílení povede k pedagogickému a osobnímu rozvoji jednotlivých učitelů a k vyladění pohledů jednotlivců při řešení určitých situací. Proto ve škole podporujeme vzájemné výměny zkušeností, porovnávání s vlastní činností a získávání nových úhlů pohledu, sdílení v rámci předem domluvených témat, sdílení při vzájemných návštěvách pedagogů i asistentů ve vyučování. Jako novou formu vytváříme podmínky pro poskytování podpory „učitelskými mentory“ a vzájemnou kolegiální podporu.

Významnou součástí podpory je i naše školní poradenské pracoviště, zapojení asistentů pedagoga... Pro pedagogický rozvoj školy **využíváme i sdílení s dalšími školami**, týmy pedagogů i jednotlivými odborníky a spolupracujeme s fakultami vzdělávajícími budoucí učitele. **Bezpečná forma podpory nesmí mít nikdy nic společného s kontrolou.** Je na každém jednotlivci, aby si pro svůj osobní rozvoj našel tu formu podpory, která mu bude nejbližší a nejefektivnější.



 ZŠ Kunratice 2013 - 2014

ZHODNOCENÍ ŠKOLNÍCH VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

5. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „KUK“ - učíme se pro život Komunikace – Učení – Kooperace.

Od 1. září 2007 učíme podle vlastního vzdělávacího programu v dostavěných a rekonstruovaných prostorách ZŠ Kunratice. Orientujeme se na osobnost žáka, respektujeme jeho osobní maximum a individuální potřeby. Rozvíjíme žáky ve čtenářské, matematické, jazykové, ICT, badatelské gramotnosti a v životních dovednostech (zdravý životní styl, školní demokracie a etika, estetické vnímání a cítění krásna). To vše podporuje žákovo učení a osobnostní růst. Pečujeme o sociální vztahy mezi žáky, učiteli, rodiči. Kládeme důraz na efektivní, profesionální a promyšlenou práci učitele, která využívá metod konstruktivistické pedagogiky. Školní práci plánujeme a směřujeme ji ke konkrétním cílům. Využíváme hodnocení žáka učitelem i jeho sebehodnocení. **Kromě povinných předmětů nabízíme volitelné a nepovinné předměty z oblasti estetické, sportovní a jazykové.**

Věnujeme se průřezovým tématům:

Osobnostní a sociální výchova je realizována především v předmětech Dramatická výchova, Výchova k občanství a zdraví a dále v aktivitách, jako jsou třídnické hodiny, dny třídy, projektové a oborové dny, adaptační výjezdy a pobytové akce.

Environmentální výchovu realizujeme v projektu Ekoškola, který organizuje školní Ekoparlament.

Hledáme optimální energetická řešení, třídíme odpady, zapojujeme se do projektu Bezpečné cesty do školy, vyměňujeme si informace o kvalitě životního prostředí v Projektu Globe.

Multikulturní výchovu realizujeme především v rámci výuky cizích jazyků. Hledáme partnery v zahraničí, pořádáme např. výchovně poznávací zájezdy do Velké Británie...

Mediální výchova se realizuje především v Čtenářském projektu školy, který rozvíjí čtenářské dovednosti. Dále ve tvorbě autorských textů, v žakovských časopisech ... Chceme zahájit projekt školního internetového rádia a televize...

Výchova demokratického občana probíhá ve všech třídách. Třídní učitelé spolupracují s třídní samosprávou. Vedení školy je partnerem školního Ekoparlamentu, demokratizujeme vyučování a život školy.

Výchova v evropských a globálních souvislostech – učíme se poznávat život a kulturu v okolních evropských zemích, rozvíjíme dovednosti v oblasti finanční gramotnosti, hledáme přátele na komunikaci nejen v ČR a Evropě.

V současnosti se chystáme na zásadní revizi našeho Školního vzdělávacího programu. Filosofie nového bude vycházet z kontinuit jednotlivých gramotností. Cíleně se gramotnostem snažíme porozumět a do pedagogické práce zařazujeme: Životní dovednosti - Zdravý životní styl, Školní demokracii, školní etiku a Estetické vnímání a cítění krásna. Dále čtenářskou gramotnost, matematickou gramotnost, jazykovou gramotnost, badatelská gramotnost a ICT gramotnost.

ZHODNOCENÍ ŠKOLNÍCH VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



 ZŠ Kunratice 2013 - 2014



 ZŠ Kunratice 2013 - 2014

6. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Jak na cizí jazyky?

S angličtinou začínáme od první třídy. Od sedmé třídy přidáváme k angličtině druhý cizí jazyk – němčinu. Jazykové vyučování probíhá v menších skupinách ve speciálních učebnách. Naší snahou je dosáhnout stavu, kdy žáci budou motivováni a nadšeni pro učení AJ i pro jazyk samotný. Na povinné vyučování navazují volitelné nabídky, anglické odpoledne ve všech odděleních školní družiny, nepovinný předmět Konverzace v AJ, výjezdy, projekty...

Ve výuce anglického jazyka využíváme podpory projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ spoluprací s lektory Cambridge University Press. Na svůj jazykový rozvoj myslí i pedagogové. Již druhým rokem bude probíhat výuka anglického jazyka za účasti rodilých mluvčích na pravidelných a předem plánovaných hodinách.

Projekt umožňuje vyučujícím cizích jazyků čerpat prostředky pro svůj osobní rozvoj. Čtyři vyučující studují AKCENT College, soukromou jazykovou vysokou školu.

Ukázka z Evaluační zprávy „Projektu pedagogického rozvoje školy pro školní rok 2013/2014“:

Obecný záměr – dlouhodobá vize

Dosáhnout stavu, kdy žáci budou motivováni a nadšeni pro učení cizího jazyka i pro jazyk samotný. Umožnit jim pocítit úspěch bez ohledu na to, zda se jedná o žáky nadané nebo o žáky se specifickými poruchami učení.

Cíle kapitoly naše žáky dlouhodobě ovlivňují.

1. Cíl pro školní rok 2013/2014

Žáci dosahují jazykové úrovně přiměřené jejich věku a individualitě, udržitelné pro nejazykově zaměřenou základní školu. Žáci se nebojí AJ, naopak ji vyhledávají. Snaží se tvořit věty, mluvit v nich, používat anglický jazyk i mimo výuku. K anglickému jazyku mají pozitivní vztah, jsou uvolnění.

2. Cíl pro školní rok 2013/2014

Vést kvalitní výuku cizích jazyků vedoucí především k rozvoji komunikativních, ale i jiných složek (poslech, čtení, psaní) anglického jazyka.

Spolupráce s rodilým mluvčím na hodinách AJ se stále jeví jako nejlepší možné rozhodnutí pro posun v oblasti rozvoje komunikace v anglickém jazyce. Žáci udělali velký krok v porozumění mluvené angličtině. Snaha sdílet s rodilým mluvčím své postoje a názory převládla nad strachem a obavou z neúspěchu.

RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

7. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Škola má třístupňové řízení a zaměstnanecký tým čítá celkově na 90 osob. V tomto počtu jsou zahrnuti jak zaměstnanci zaměstnaní na základě uzavřené pracovní smlouvy v rámci hlavní činnosti, tak doplňkové činnosti, tak všech projektů. V rámci rozpočtu MHMP dodržujeme stanovený limit zaměstnanců. Celkově máme malou podzaměstnanost, která ve školním roce 2013/2014 činila v průměru kolem jednoho úvazku.

Personální zajištění činnosti školy je vícezdrojové:

- **státní rozpočet** – limit zaměstnanců – učitelé, vychovatelé, provozní zaměstnanci, obchodně provozní zaměstnanci, asistenti pedagoga u integrovaných žáků, speciální pedagog
- **rozpočet MČ Praha Kunratice** – část úvazku ekonoma školy
- **doplňková činnost** – provozní zaměstnanci, některé kroužky, část úvazku ekonoma školy, organizační zajištění doplňkové činnosti školy
- **projekt „Pomáháme školám k úspěchu“** – asistenti pedagoga – pároví učitelé, mentoři, psycholog školy, příspěvek pro asistenty žáka, ekonomické služby, benefity pro pedagogy (nenárokové složky mezd)
- **dary rodičů** – zajištění asistentů pedagoga – párových učitelů pro první ročník, podpora asistentů pedagoga u integrovaných žáků
- **Projekt RAMPS-VIP III.** – Školní poradenské pracoviště – služby psychologa školy
- **Projekt OPPA** – Školní poradenské pracoviště – zajištění služeb pomáhajících profesí.

Další aktivity probíhající ve škole z rozpočtu jiných subjektů:

- programy pro volný čas – kroužky (ve spolupráci s DDM Praha 10 DŮM UM) – vedoucí kroužků, vedoucí detašovaného pracoviště
- nájem zajišťující programy pro volný čas



 ZŠ Kunratice 2013 - 2014

PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI - ODBORNÁ KVALIFIKACE

8. Pedagogičtí pracovníci - odborná kvalifikace

Přepočtený počet: ze státního rozpočtu máme **46,149** pedagogických pracovníků včetně vychovatelek ŠD a ŠK, speciální pedagožky a asistentek; celkový počet, který je dofinancován projektem „Pomáháme školám k úspěchu“ a z daru rodičů je **52,359** pedagogického pracovníka.

Počet (fyz. osoby) k 31.12.2012	Ped. prac. celkem	Ped. prac. s odbornou kvalifikací	Ped. prac. bez odborné kvalifikace
	62	54	8

Komentář k tabulce níže a v kapitole xxx) DVPP:

ŠD – jedna vychovatelka studuje požadované studium;

I. stupeň – jedna učitelka, asistentka pedagoga dokončuje studium na VŠ;

II. stupeň – tři vyučující anglického jazyka studují a další dva učitelé, kteří studují, učí kombinaci předmětů Ma, Fy, Prog a Inf.

Nad rámec požadované kvalifikace si dokončují vysokou školu dvě asistentky pedagoga a jedna vychovatelka školní družiny.

V rámci celoživotního vzdělávání studují další čtyři pedagogové.



 **ZŠ Kunratice 2013 - 2014**

VĚKOVÁ STRUKTURA PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

9. Věková struktura pedagogických pracovníků

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 37,56 roku.

věk	CELKEM	20–30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	z toho důchodci
CELKEM	62	23	18	11	9	1	1



 ZŠ Kunratice 2013 - 2014



 ZŠ Kunratice 2013 - 2014

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Uvnitř školy se promyšleně podporují mechanismy, které dlouhodobě zajišťují udržitelný rozvoj každého jednotlivce a tím i všech pedagogů. Je v našich silách, aby každý pedagog promyšleně plánoval svůj osobní pedagogický rozvoj. Naše plánování však musí mít vazbu na strategické školní dokumenty, které vznikají za spolupráce celého pedagogického sboru. Na základě Projektu pedagogického rozvoje školy (PPRŠ), Plánu školy a Plánu DVPP si každý formuluje své cíle v Plánu osobního pedagogického rozvoje (POPR), které dokládá při hospitacích a rozvojových rozhovorech na konci školního roku v Pedagogických portfoliích.

Z Projektu pedagogického rozvoje školy:
Cíl pro školní rok 2013/2014
Do svého POPRu si každý učitel stanovuje cíl, který směřuje k aktivnímu a efektivnímu zapojování sebehodnocení žáků do vyučování.
Jak rozpoznáme, že jsme dosáhli cíle
Pedagogové do vyučování aktivně a efektivně zapojují sebehodnocení žáků. Při návštěvě vyučovací hodiny lze vysledovat, že žáci používají popisný jazyk při sebehodnocení své školní práce – učení.
Náčrt postupu
Jeden z cílů POPRu bude zaměřen na zavádění formativního hodnocení do vyučování. V portfoliích pedagogové dokládají důkazy o naplnění cíle. K podpoře především využijí společných seminárních dnů, individuální podpory PK a mentorů, sdílení v minitymech a dalších jimi zvolených forem vzdělávání DVPP.

Za finanční rok 2013 byla za DVPP realizovány prostředky v celkové výši	-	610.583,- Kč
z toho:		
Vzdělávání ze státního rozpočtu	-	7.824,- Kč
Vzdělávání zajištěné prostředky projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ - PŠÚ o.p.s.	-	591.942,- Kč
Vzdělávání z projektu MHMP zaměřeného na primární prevenci	-	8.000,- Kč
Vzdělávání OPPA	-	2.817,- Kč

POČET ZAPSANÝCH DĚTÍ A ODKLADŮ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY PRO ŠKOLNÍ ROK 2014/2015

11. Počet zapsaných dětí a odkladů školní docházky pro školní rok 2014/2015

Pro školní rok 2013/2014 byly otevřeny tři první třídy. Stejný počet byl plánován i pro školní rok 2014/2015. V lednu 2014 se k zápisu zaregistrovalo na 142 (z toho 64 dívek) budoucích prvňáčků s trvalým bydlištěm v Kunraticích. Z tohoto důvodu byly nakonec otevřeny čtyři první třídy s celkovým počtem 120 zapsaných (z toho dívky 57).

Počty zapisovaných podle výsledku zápisu a podle věku – z výkazu pro UIV

	zapisování		zapsaní		převedení na jinou školu		s žádostí o odklad	
	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky
Poprvé u zápisu	122	58	100	51	7	3	15	4
Přicházejí po odkladu	20	6	20	6	0	0	0	0
z toho po dodatečném narození	0	0	0	0	0	0	0	0
1. 1. 2009 a později	0	0	0	0	0	0	X	X
1. 9. 2008 - 31.12.2008	0	0	0	0	0	0	X	X
1. 9. 2007 - 31. 8. 2008	122	58	100	51	7	3	15	4
1. 9. 2006 - 31. 8. 2007	20	6	20	6	0	0	0	0
1. 9. 2005 - 31. 8. 2006	0	0	0	0	0	0	0	0
31. 8. 2005 a dříve	0	0	0	0	0	0	0	0



 ZŠ Kunratice 2013 - 2014

HODNOCENÍ ČINNOSTI ŠKOLNÍCH DRUŽIN A KLUBŮ

12. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	9	249
Školní klub	1	146

Hodnocení činnosti – ŠKOLNÍ DRUŽINA:

Školní družina je přístupná pro žáky prvních až čtvrtých tříd za předpokladu, že jsou oba rodiče zaměstnaní a zaplatí stanovený poplatek 300 Kč/měsíc. Čtvrtáci jsou již samostatnější, a proto jsou zařazeni do oddělení ŠD s názvem „KLUBÍK“. „Ranní družina“ je otevřena od 7.00 hodin. „Večerní družina“ má závěrečnou v 17.00 hodin.

Pro všechny děti navštěvující ŠK je organizováno středeční anglické odpoledne. Program zajišťují jak paní vychovatelky, tak někteří učitelé anglického jazyka a externisté.

Program školní družiny navazuje především na učivo I. stupně, a to konkrétně na předměty Svět kolem nás, Výtvarná výchova a Tělesná výchova. ŠD má svůj vlastní ŠVP, který je přílohou ŠVP „KUK“. Vychovatelky vytváří projekty k jednotlivým ročním obdobím, různým výročím a svátkům. V rámci programu navštěvují rozličné kulturní akce a pořady, zapojují se s dětmi do soutěží. Úzce spolupracují s třídními učiteli. Účastní se pobytových akcí společně se třídou, jejíž žáci navštěvují jejich oddělení. Počet žáků ve školní družině každoročně narůstá.

Hodnocení činnosti – ŠKOLNÍ KLUB:

Od září opět otvíráme Školní klub, který je určen pro žáky od pátých tříd. Školní klub při Základní škole Kunratice byl otevřen 18. září 2008 v prostorách nacházejících se v pavilonu u sportovní haly a má za sebou šest sezon. S možností navštěvovat Školní klub souvisí registrace spojená s registračním poplatkem 300 Kč na školní rok. Přítomnost dětí je evidována. Návštěvnost klubu se mění podle počasí a ročních období. Denní průměr návštěvnosti činí 40 - 65 dětí. Školní klub je otevřen každý všední den od 12:00 do 18:00 hodin a poskytuje dětem od 5. - 9. třídy dostatek prostoru k využití jejich volného času. Na aktivity klubové navazují aktivity v knihovně školy. Každý den odpoledne mají děti možnost využít ke svému studiu, napsání domácích úkolů, získání informací z knih a internetu zázemí Studijního a informačního centra školy a knihovny. Aktivity studijního centra – knihovny jsou součástí aktivit Školního klubu a jsou podpořeny projektem OPPA (viz dále).

PROČ máme Školní klub?

Abychom ve škole měli příjemné místo pro setkávání dětí různých věkových kategorií, a tak předcházeli vztahovým vrstevnickým problémům nejen díky systematické práci vedoucí klubu, ale i díky zapojení psychologky školy. Důležité je, aby děti nepoznaly slovo „NUDA“. Klubová místnost je „OÁZOU“ pro všechny, kteří si chtějí najít nové kamarády a prožít skvělé zážitky.

13. Poradenské služby školy

(VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ, PORADENSTVÍ K VOLBĚ POVOLÁNÍ, ČINNOST SPECIÁLNÍCH PEDAGOGŮ A ŠKOLNÍCH PSYCHOLOGŮ - JEJICH POČET, SPOLUPRÁCE S PPP, SPC, POLICIÍ ČR, PSYCHOLOGY, SOCIÁLNÍMI ODBORY, RODIČI, PŘÍPADNĚ DALŠÍMI SUBJEKTY)

Prioritní oblasti činnosti Školního poradenského pracoviště na ZŠ Kunratice 2013/14

Metodická podpora školního psychologa třídním učitelům při práci s třídními kolektivy (systematická hloubková diagnostika třídních kolektivů, včasná detekce a intervence v kolektivech ohrožených soc. patologickými jevy, skupinové programy pro třídní kolektivy - dle poptávky tř. učitelů je nabízena metodická podpora a skupinová práce s dětmi v rámci třídnických hodin, výsledky sociometrie používáme jako východisko pro volbu vhodných technik skupinové práce). Dlouhodobé sledování třídních kolektivů pomocí sociometrických metod slouží třídním učitelům jako významná zpětná vazba jejich vlastního pedagogického působení na dětské kolektivy. V rámci metodické podpory ŠPP probíhají průběžně vzdělávací semináře pedagogů v rámci školy – k aktuálním tématům z oblasti školní psychologie a individuální konzultace s pedagogy při řešení výukových, výchovných obtíží žáků.

Včasná detekce dětí se specifickými vzdělávacími potřebami a následná individuální péče o děti se SVP v rámci Školního poradenského pracoviště – druhým rokem je na ZŠ Kunratice nastaven systém komplexní péče o děti se SVP (úzká spolupráce se spádovou MŠ, hloubkový screening šk. zralosti předškoláků, návazný program v ZŠ pro děti s částečnými percepčními nezralostmi, diagnostika rizik rozvoje SPU u vytipovaných dětí v prvních ročnících). Funguje úzká spolupráce školního psychologa se spec. pedagogem při komplexní individuální diagnostice dětí s výukovými obtížemi (dětí nadaných) a je nastaven systém spec. pedagogické (ev. psychologické) péče pro děti se SVP. Probíhá úzká spolupráce se spádovou PPP (předávání informací o jednotlivých dětech, nabídka pravidelných měsíčních konzultací poradenského spec. pedagoga pro učitele ZŠ a rodiče dětí se SVP)

Včasný záchyt a rozvoj dětí nadaných – ve spolupráci třídní učitel/rodič/školní psycholog probíhá vytipování dětí susp. nadaných, následná diagnostika a nastavení individuálního přístupu ve výuce formou obohacování či v indikovaných případech se souhlasem rodičů a ředitele školy akcelerací žáka do vyššího ročníku

Kariérové poradenství pro žáky 5. a 9. tříd – druhým rokem běží na ZŠ Kunratice program komplexního kariérového poradenství pro žáky 9. tříd (komplexní diagnostika/následné individuální konzultace – rodič/žák/výchovný poradce/psycholog). Testová baterie zahrnuje: test intelektových schopností, osobnostní dotazníky, testy profesní orientace a zájmu, projektivní testy. Zájem o nabízené kariérové poradenství je značný, testy v letošním roce prošlo přes 60% žáků 9. tříd, zaznamenali jsme pozitivní ohlasy jak ze strany studentů, tak rodičů. Obdobně jsou služby komplexního kariérového poradenství nabízeny i zájemcům z 5. tříd, v případě že uvažují o přestupu na víceletá gymnázia.

Školní poradenské pracoviště ZŠ Kunratice (portfolio služeb ŠPP 2013/14)

Péče o žáky od 1. do 9. tříd

Činnost školního poradenského pracoviště zahrnuje především primárně preventivní oblast, ale řadou svých aktivit přesahuje do prevence sekundární.

V našich podmínkách se školní psycholog začíná zajímat o děti ještě v době předškolní. Nejen návštěvou ve spádové mateřské školce, ale i jeho přítomností a depistáží při zápisu do první třídy ZŠ. Od školního roku 2012/13 má škola vytvořenu novou koncepci školního zápisu, jejímž cílem je zkvalitnit vstupní diagnostiku tak, aby výsledná data bylo možno dále použít pro individualizaci vzdělávání jednotlivých dětí. Úzce též spolupracuje se speciálním pedagogem při realizaci nápravného programu pro budoucí prvňáčky.

V průběhu prvního ročníku se stávají žáci středem zájmu ŠPP zhruba v říjnu, kdy třídy navštíví psycholog se speciálním pedagogem a s třídními učitelkami zhodnotí připravenost dětí na školu. Pokud se vyskytnou adaptační, výukové či jiné problémy, školního psychologa vyhledá jak rodič, tak učitelka. Pracovníci ŠPP také vyjždí s 1. ročníky na adaptační pobyt (záři) – kde formou skupinové práce s dětmi, spolu s třídním učitelem pracují na tvorbě zdravého třídního klimatu, podporují vznik pozitivních přátelských vazeb v novém kolektivu a kvalitní pracovní atmosféry.

Na konci prvního ročníku a na začátku druhého ročníku probíhá screening SPU, na jehož základě se dohaduje další péče o vytipované žáky - diagnostika v PPP, rozpracování individuálního vzdělávacího programu a předání do péče školního speciálního pedagoga, se kterým je konzultován systém náprav.

Ve třetí a čtvrté třídě nabízí psycholog třídním učitelům dotazník B-4 a tím začíná hloubková diagnostika tříd. Z těchto prvotních (a ještě ne zcela objektivizovaných) výsledků vycházíme v preventivní činnosti třídního učitele. Dále se školní psycholog soustřeďuje na individuální práci s integrovanými žáky, s žáky talentovanými a také na žáky, na které upozorní rodiče či učitelé (studijní selhávání či kázeňské a výchovné problémy).

Pátý ročník představuje nejvyšší ročník prvního stupně a školní psycholog má možnost vstupovat do tříd v třídnických hodinách. Dalším důvodem zájmu školního psychologa o páté třídy je diagnostika žáků, kteří chtějí přecházet na víceletá gymnázia. U nich často žádají rodiče zhodnocení, zda to je pro děti výhodné.

V šesté třídě se většinou schází nový třídní kolektiv a školní psycholog se účastní týdenního adaptačního výjezdu. Zde se nejen provádí podrobná diagnostika, ale společně se svým třídním učitelem – formou skupinové práce vytvářejí zdravou podobu mezilidských vztahů ve třídě. Tento týden je základem pro primárně preventivní působení v této třídě.

Na druhém stupni jsou objednateli služeb školního psychologa jak rodiče a učitelé, tak sami žáci (od páté třídy tento zájem pozvolna narůstá). Stejně tak probíhá i v šesté až deváté třídě podrobná diagnostika třídních kolektivů (B-3), která stanovuje další možnost prevence při případném narušení mezilidských vztahů mezi dětmi ve třídě.

V deváté třídě je hlavní důraz kladen na diagnostiku profesní cesty. Tato baterie testů pomáhá dětem a jejich rodičům volit vhodnou střední školu. Ve spolupráci s výchovným poradcem probíhá druhým rokem komplexní kariérové poradenství (profil diagnostika) pro žáky 9. tříd a následné konzultace s žáky a rodiči přímo ve škole.

Samostatnou činností ŠPP je péče o integrované žáky, které diagnostikuje psycholog a napravuje školní speciální pedagog. Školní psycholog je garantem úrovně, tempa a způsobu náprav. Podobně je také zajištěna pomoc talentovaným žákům školy.

Nabídka služeb pro pedagogy a rodiče

S učiteli probíhá práce odlišně - jedná se o konzultace, metodickou pomoc, semináře, výcviky či profesní skupiny. Stejně tak se školní psycholog účastní pedagogických rad a provozních porad. Konzultace, kdy vyučující přichází s konkrétním dotazem

PORADENSKÉ SLUŽBY ŠKOLY



 *ZŠ Kunratice 2013 - 2014*



 *ZŠ Kunratice 2013 - 2014*

či problémem, je pak nejčastější formou spolupráce. Metodicky pomáhá školní psycholog především začínajícím učitelům a třídním učitelům při vedení třídnických hodin a při řešení kázeňských obtíží žáka.

Učitelé prvního stupně kooperují se ŠPP zcela specifickým způsobem, neboť jde především o dobrou diagnostiku jejich žáků - školní zralost, výskyt SPU, intelektový a osobnostní potenciál dítěte, tvorbu třídního kolektivu na prvním stupni, narušování vztahů mezi dětmi ve třídě, poznávání sociálního a emočního zázemí dětí.

Vztah ŠPP a učitelů druhého stupně je dána společným objektem působení. Druhý stupeň spíše přináší výchovné a kázeňské problémy. Vyučující jsou často první, kteří upozorní na studijní selhání, na výchovné problémy, atd.

Třídní učitelé nacházejí v činnosti školního psychologa pomoc při vytváření dětského kolektivu, školní psycholog má možnost diagnostikovat již od třetí třídy vztahy pomocí dotazníků B-3 a B-4. V případě narušení nebo nefunkční struktury těchto vztahů, pak úzce spolupracuje se školním psychologem na dlouhodobém záměru, jak tyto nedostatky odstraňovat.

Vychovatelé ve školní družině často kontaktují školního psychologa v případě nepřijatelného chování dítěte v době času tráveného v odpoledních hodinách. Také se ukazuje, že vychovatelé jsou často ti, kteří první zaregistrují něco v nepořádku u dětí, v rodině. Také znají děti v jiné než vzdělávací rovině.

S rodiči je kontakt pravidelně - na třídních schůzkách a o konzultačních hodinách. Pravidelně se s rodiči scházíme již od předškolního věku dítěte. Jinou formou pomoci rodičům jsou individuální konzultace a poradenství, kdy školní psycholog poměrně často poskytuje krizovou intervenci v případech partnerských, manželských krizí, při problematických rozvodech, při řešení obtíží v souvislosti se střídavou péčí atd. Konzultace pro rodiče mají stále vzestupnou tendenci, rodiče jej vyhledávají v daleko větší míře (včetně telefonických kontaktů) než v minulosti. Další formou pomoci je zprostředkování návazné odborné péče v případě výskytu závažných problémů vyžadujících dlouhodobé psychotherapeutické vedení či psychiatrickou péči.

Tým školního poradenského pracoviště na ZŠ Kunratice 2013/14

Objem školně psychologické práce na ZŠ Kunratice a široký záběr naší péče o jednotlivé žáky vyžaduje, aby se na její realizaci podílel celý tým zainteresovaných odborníků.

V této sestavě působí školní psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog, výchovný poradce a školní metodik prevence.

Školní psycholog vede celý tým, diagnostikuje třídní kolektivy i jedince, sleduje psychický vývoj dítěte od předškolního věku po odchod na střední školu, poskytuje poradenské služby dětem, rodičům, učitelům, podílí se na dalším vzdělávání pedagogů ZŠ. Úzce spolupracuje s dalšími odborníky (PPP, dětský psychiatr, obvodní lékařka, sociální odbor, SVP, atd.).

Školní speciální pedagog zodpovídá za reedukaci specifických poruch učení. Vede nápravná cvičení specifických poruch učení u žáků prvního a druhého stupně. Vychází přitom z individuálních vzdělávacích programů. Ty sestavuje spolu s třídním učitelem a školním psychologem na základě posudků PPP, která většinou SPU odhalí a diagnostikuje. Školní speciální pedagog má na starost především nápravy, dále se podílí na přípravě podkladů pro speciálně- pedagogická vyšetření žáků. Školní psycholog diagnostikuje dítě v PPP (částečný úvazek školního psychologa v PPP) a odtud přichází zpráva z vyšetření. Tu spolu se školním speciálním pedagogem rozpracuje do individuálního vzdělávacího plánu a dohodnou společný postup náprav, jehož průběh pravidelně společně konzultují. Školní psycholog kontroluje funkčnost IVP zhruba 2x ročně.

PORADENSKÉ SLUŽBY ŠKOLY

Sociální pedagog se zaměřuje na práci s kolektivem a sociálními vztahy. Spolupracuje se šk. psychologem při přípravě a realizaci skupinové práce s dětmi v rámci třídnických hodin, adaptačních výjezdů, připravuje podklady pro diagnostiku třídního klimatu v jednotlivých třídách, spolupodílí se na tvorbě a realizaci případných, intervenčních programů pro třídní kolektivy. V případě potřeby funguje jako prostředník pro žáky potřebující pomoc školního psychologa, zapojuje klienty školního psychologa do svých projektů, pracuje s nimi ve volném čase, posiluje jejich pozici v mimo vyučovací aktivitách. Vytváří podmínky pro navázání kontaktu a pomáhajícího vztahu s rodinami v oblasti vzdělávání, spolupráce s rodinou, poskytuje pomoc rodinám, ve kterých nejsou podmínky pro domácí přípravu dětí do školy (zprostředkování přípravy na vyučování, přijímací zkoušky) zaměřuje se na včasné odhalení ohrožených dětí (izolace, týrání, zanedbávání, sociálně patologické jevy, kriminalita,...), provádí sociálně právní poradenství a sociální terapii s problémovými jedinci.

Školní metodik prevence zodpovídá za obsah a průběh primárně preventivních aktivit na škole. Spolu se školním psychologem sestavují a každý rok aktualizují Minimální preventivní program. Metodik prevence konzultuje se školním psychologem připravované aktivity v rámci primární prevence sociálně patologických jevů. Jejich vzájemné propojení je třeba při výběru vhodných besed, diskusí, při sestavování minimálního preventivního programu školy. Konzultace také vyžadují situace, kdy metodik prevence je konfrontován s experimentem drog u některého z žáků. Školní psycholog také pomáhá při orientaci v dalším vzdělávání školního metodika prevence.

Výchovný poradce je garantem profiorientace žáků devátých, popř. pátých tříd. Spolupodílí se na přípravě, průběhu a vyhodnocení komplexní diagnostiky studijních předpokladů žáků (9. event. 5 tříd). Společně se školním psychologem poskytuje odborné poradenství a individuální konzultace zákonným zástupcům a žákům při výběru vhodného studijního programu. Zachycuje a se školním psychologem konzultuje výchovné problémy žáků. Je v úzkém kontaktu s PPP.



 *ZŠ Kunratice 2013 - 2014*

DĚKUJEME ZA POMOC, SPOLUPRÁCI A PODPORU!

14. Děkujeme za pomoc, spolupráci a podporu!

Spolupracujeme s rodiči a ostatními partnery, máme řadu mimoškolních aktivit.

MČ Praha Kunratice – www.praha-kunratice.cz

Hl. M. Praha – www.praha-mesto.cz

Zdravá škola - ZŠ Kunratice je zařazena v síti škol programu Státního zdravotního ústavu „Škola podporující zdraví“ - <http://www.szu.cz/czpz/projekty/>

Našimi nejbližšími partnery jsou:

The Kellner Family Foundation - Jako jedni z prvních se zapojili do projektu podporující rozvoj osobního maxima žáků „Pomáháme školám k úspěchu“ - www.pomahameskolam.cz

DDM Praha 10 – DŮM UM - www.dumum.cz

MŠ Kunratice - www.mskunratice.cz

FBC START98 PRAHA - www.start-nusle.cz

Jsem rádi, že spolupracujeme s ...

Kritické myšlení - www.kritickemysleni.cz - Cílem programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení (RWCT) je, aby se žáci stali samostatnými mysliteli a čtenáři, kteří se dokážou na věci dívat z různých úhlů pohledu, jsou zvědaví, cítí lásku k vědění a zodpovědnost za svět, ve kterém žijí.

H-mat – www.h-mat.cz – Díky matematice Prof. Milana Hejného děti objevují matematiku samy a baví je to.

Spolupracujeme s vysokými školami vzdělávajícími budoucí učitele. Jsme Fakultní školou **Univerzity Karlovy v Praze, Pedagogické fakulty** - www.pedf.cuni.cz

Pedagogický rozvoj školy je podpořen z prostředků Evropského sociálního fondu, rozpočtu MŠMT ČR a hlavního města Prahy ESF – Evropský sociální fond v ČR - www.esfcr.cz podporuje funkčnost a rozvoj školního poradenského pracoviště naší školy - **RAMPS VIP III – Rozvoj a metodická podpora poradenských služeb** - <http://www.nuv.cz/ramps> - **OPPA - OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA – ADAPTABILITA** - <http://www.prahafondy.eu/cz/oppa.html>

V rámci pražského programu jsme zapojeni do projektů:

- ZŠ Kunratice - Nastavení funkčního modelu integrace dětí se SVP s cílem dosáhnout jejich osobního maxima a začlenit je úspěšně do třídních kolektivů – (Projekt CZ.2.17/3.1.00/36336)
- Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta - Koncepce a ověření nového modelu klinické školy v procesu pregraduální přípravy studentů učitelství – Klinická škola – (Projekt CZ.2.17/3.1.00/36246)

Evropské prostředky podporují také projekty Terezy - www.terezanet.cz. Jsme zapojeni do projektů **EKOŠKOLA** a **PROJEKT GLOBE** logo Ekoškoly a projektu **GLOBE**.

DĚKUJEME ZA POMOC, SPOLUPRÁCI A PODPORU!

Spolupracujeme s MŠMT - www.msmt.cz a národními agenturami **NIDV** – Národní institut pro další vzdělávání - www.nidv.cz, **NUV** - Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků – www.nuv.cz a NAEP - Národní agenturou pro evropské vzdělávací programy – www.naep.cz.

Pro podporu pedagogického řízení školy využíváme **Školu OnLine** - <http://portal.skolaonline.cz/>, která je interaktivním školským informačním systémem, umožňujícím 24 hodin denně zpracovávat prostřednictvím sítě Internet potřebné školní agendy a data. Ve Škole OnLine má každý nejen svůj **kalendář s rozvrhem a plánem akcí**, ale i **elektronickou žákovskou knížku**.

Rozvoj školy také podporují:

MICROSOFT - www.microsoft.cz projektem Vzděláváme pro budoucnost a Nadace partnerství - www.nadacepartnerstvi.cz podporou projektu „Využití části školní zahrady k environmentální výchově a k podpoře množství a různorodosti hmyzu a drobných živočichů na školní zahradě“.

Děkujeme všem rodičům, kteří podporují pedagogický rozvoj školy a těm, kteří nás podporují ve všem, co je dobré pro naše žáky, jejich děti. Zároveň děkujeme rodičům našich prvňáčků, druháčků a třetáčků za podporu „párové výuky“, projektu podporujícího individualizaci výuky.

DÍKY VÁM SE NÁM VE ŠKOLE DAŘÍ.

Jsem rád i za podporu od ...

Alena Kopecká; AKCENT International House Prague - <http://www.akcent.cz>; AV MEDIA – www.avmedia.cz; Cambridge University Press - www.cambridge.org; CEDU – O.S. Gemini - www.cedu.cz; CK Neon – www.ckneon.cz; Divadlo v parku – Jan Andelt - www.divadlovparku.cz; Jiva Jiráček – www.jiva.cz; Josef Melen - <http://www.josefmelen.cz>; KB a.s. – www.kb.cz; Lesy hl.m. Prahy - www.lhmp.cz; Nakladatelství Fraus, s.r.o. - www.fraus.cz; O.S. Projekt Odyssea - www.odyssea.cz; PARKS.cz - www.parks.cz; Pilotmedia s.r.o. - www.pilotmedia.cz; PPF Banka – <http://www.ppfbanka.cz>; Průmstav, a.s. – www.prumstav.cz; ŘEZNICTVÍ UZENÁŘSTVÍ FRANTIŠEK DOLEJŠ - www.reznictvidolejs.cz; Radek Šubrt – www.radek-subrt.cz; Richtrovy boudy - www.richtrovyboudy.cz; SANTAL s.r.o. – www.santal.cz; S.E.N. Marketing - www.sen-marketing.cz; S.O.S. DEKORACE www.dekorace-sos.cz; SVP solar, s.r.o. – www.svp-solar.cz; Škola první pomoci - www.skolaprvnipomoci.cz; Taneční skupina ADA - www.ada-ts.cz; VAŠITRUHLAŘI.cz – www.vasitruhlari.cz; VDC – www.vdc.cz; Zátíší Catering Group, a.s. - <http://www.zatisigroup.cz>;

Dále děkujeme za podporu:

4baby; Actus Gastro s.r.o.; Aktivnidovolena.cz; Alena Fáčková; Alice Škvárová; Alltoys s.r.o.; Alltraining.cz; AMBULANCE MEDITRANS s.r.o.; Blažek Praha a.s.; Brigita Waning; BYBY OFFICE; Cid Agricola s.r.o.; CK Růžový panter s.r.o.; Cukrárna Polanecká; DetskyDum.cz; DSGNRZ Graphic studio; EVITA - zdravá výživa; firma Chudárek; Fly for Fun; Hamé s.r.o.; Hana Apolloniová; Hewlett-Packard; Jana Svocáková; Jiří Hart; Jitka Klembarová; Kunratická stodola; Květinářství Pálková; Květinka Kunratice; Lékárna Cedr Jesenice; Magic Castle Kunratice; MARANATHA o.s.; Marek Fischer: ovoce – zelenina;

DĚKUJEME ZA POMOC, SPOLUPRÁCI A PODPORU!

Marie Koubková; Martin Prokopius; Martina Konrádová; RC Dům pro motýlky; MEDIAKOM; MŠ Kindergarten; O2; PAPIRNICTVÍ A HRAČKY NIKI; Pegas s.r.o.; Pragoelast s.r.o.; PRE; ProLogis s.r.o.; RC Dům pro motýlky; Renata Springerová; SK Krč Praha – EAGLES; Sonja Koubová; Zora Nováková.

RODIČE A ŠKOLA

Vážení rodiče, děkujeme všem, kteří jste nám v minulých školních letech pomohli. Je prima, že s námi spolupracujete a podporujete nás. Oceňujeme Vaši pomoc materiální, finanční i Vaše zapojení do všeho, co se ve škole děje. Někteří z Vás se účastníte i vyučování a akcí školy. Pomáháte nám i tím, že naplňujete obsah japonského přísloví:

„Děti se vychovávají a vzdělávají tím, že se dívají na záda svých rodičů.“

ZŠ Kunratice úzce spolupracuje s rodiči.

Vzájemná spolupráce a komunikace mezi rodiči a školou je důležitým předpokladem k úspěšnému vzdělávání dětí. Rodiče se mohou zapojit do všeho, co se na škole děje. Mohou se účastnit vyučování i školních akcí. Některé akce, jako je Zahradní slavnost nebo Rodičovské kavárny, rodiče sami organizují. Rodiče mohou školu podporovat materiálně, finančně nebo svým pozitivním přístupem k dění a aktivitám na škole. Každá pomoc je vítána. Zájem rodičů o školu oceňují nejen pedagogové školy, ale rodiče tím dělají radost i svým dětem.

Děkujeme všem rodičům, kteří školu podporují!

Kateřina Círová, předsedkyně sdružení rodičů spolku Patron

V roce 2008 vznikla při škole rodičovská organizace – spolek PATRON můžeš

Cílem činnosti spolku je:

- spolupráce se ZŠ Kunratice, zejména podpora a rozvoj podmínek pro úspěšnou výuku
- zprostředkovávat přenos informací mezi školou a rodiči, vytvářet podmínky a možnosti pro rozvoj v poskytování všestranných informací pro potřeby žáků
- příprava a pořádání kulturních akcí a komunitních programů
- spoluvytvářet nabídky volnočasových a vybraných aktivit pro děti
- spolupráce se školou při přípravě a organizaci vzdělávacích projektů a programů školy
- výchova dětí k participaci, ke vzájemné toleranci a pochopení

Jsme rádi, že rodiče iniciovali projekt na podporu individualizace výuky v prvních, druhých a třetích třídách –

„Párová výuka“. Párová výuka (týmová výuka) je práce dvou a více vyučujících (lektorů, trenérů, ...), kteří společně plánují, vedou a vyhodnocují výuku pro stejnou skupinu učících se ve stejném čase. Pokud výuka dokáže reagovat na žákovy jedinečné potřeby, každý žák se může učit a být ve škole úspěšný. Nezbytné kroky, které je třeba učinit na straně učitele pro dosažení tohoto cíle, jsou: 1 - poznat každého žáka; 2 - vytvořit náležité učební klima ve třídě a 3 - diferencovat výuku podle potřeb žáků. Párová výuka může být účinným nástrojem k naplňování potřeb jednotlivých žáků. Více o spolku PATRON a jeho aktivitách najdete v rodičovské části webu školy - www.zskunratice.cz.

DĚKUJEME ZA POMOC, SPOLUPRÁCI A
PODPORU!



 *ZŠ Kunratice 2013 - 2014*



 *ZŠ Kunratice 2013 - 2014*

DĚKUJEME ZA POMOC, SPOLUPRÁCI A PODPORU!

Rodiče vítání

Na základě splnění kritérií partnerské komunikace a přátelské spolupráce mezi školou a rodiči škola i v tomto roce získala certifikát pro značku Rodiče vítání. Značku pro školy otevřené rodičům. Více na www.rodicevitani.cz.

Rozvoj školy podporovaný Městskou částí Praha Kunratice

Děkujeme za podporu, která umožňuje další rozvoj školy v oblasti vybavenosti a pedagogického rozvoje ...

Ve školním roce 2010/2011 byla ukončena rekonstrukce školní jídelny, od listopadu 2010 je v provozu solární elektrárna a bylo modernizováno školní sportoviště a dvě učebny. Ve školním roce 2012/2013 jsme proměňovali odborné učebny na kmenové, z kabinetů dělali odborná pracoviště a na chodbách budovali kabinety. Průběžně nově vybavujeme učebny pro I. i II. stupeň. Novinkou v roce 2012/2013 byla i mobilní počítačová učebna a rozšíření wi-fi připojení v celém areálu školy. Ve školním roce 2013/2014 jsme na ni navázali novou výpočetní technikou do knihovny, novými interaktivními tabulemi a prvními tablety pro učitele.

Dostavba školy

V roce 2004 nařídil hygienik hlavního města strnout školní pavilony, ve kterých byl zjištěn azbest. Tím přišla ZŠ v Kunraticích jak o učebny, tak o tělocvičnu. Od roku 2006 se zahájila díky vedení radnice dostavba školy. V září 2007 byl slavnostně po dostavbě otevřen celý areál Základní školy Kunratice. Byl koncipován pro 18 kmenových tříd a 4 oddělení školní družiny. Škola měla tehdy 15 tříd a 337 žáků a po Kunraticích se hovořilo o tom, že tak velkou školu městská část nepotřebuje. Dokonce soukromé gymnázium Altis chtělo pro svůj rozvoj získat celý jeden pavilon. Bojoval jsem za to, aby školní areál nám zůstal celý. Školní rok 2014/2015 zahajujeme s 24 třídami a cca 630 žáky. Školní družinu navštěvuje více jak 280 dětí v 10 odděleních. „Družinka“ pro svou činnost má jedinou samostatnou prostor. Děti musí po dopoledním vyučování znovu do kmenových tříd. Každý rok nám počet dětí narůstá o necelou padesátku. „Zahuštění“ lidí ve škole je znát i v nově zrekonstruované školní jídelně, která byla znovuotevřena po dostavbě a rozšíření v létě roku 2011. Vývoj počtu žáků ve škole si můžete prohlédnout v kapitole 3 této Výroční zprávy. Jsem opravdu rád, že zejména díky paní starostce Ing. arch. Ivaně Kabelové a její zástupkyni Ing. Lence Alinčové zahajujeme další dostavbu školy. Děkujeme za podporu rozvoje ZŠ Kunratice.

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti jsou zveřejněny na webu školy v Bulletinu pro školní rok 2013/2014 - <http://www.zskunratice.cz/skola/skolni-zpravodaje-pozvanky-bulletiny/bulletin-pro-skolni-rok-2013-2014-1777>.

ÚČAST ŠKOL V ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMECH

15. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Projekt „Pomáháme školám k úspěchu“ v Kunraticích systematicky zajišťuje plánovitý pedagogický rozvoj školy – více o něm v kapitole 4 této Výroční zprávy.

Evropské prostředky podporují také projekty Terezy - www.terezanet.cz. Jsme zapojeni do projektů EKOŠKOLA a PROJEKT GLOBE logo Ekoškoly a projektu GLOBE – více v kapitole 21. Environmetální výchova.

Pedagogický rozvoj školy je podpořen z prostředků Evropského sociálního fondu, rozpočtu MŠMT ČR a hlavního města Prahy ESF – Evropský sociální fond v ČR - www.esfcr.cz podporuje funkčnost a rozvoj školního poradenského pracoviště naší školy - RAMPS VIP III – Rozvoj a metodická podpora poradenských služeb - <http://www.nuv.cz/ramps> a OPPA - OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA – ADAPTABILITA - <http://www.prahafondy.eu/cz/oppa.html>

V rámci pražského programu OPPA – „Operační program Praha – Adaptabilita“, který je zaměřen na podporu konkurenceschopnosti, boje proti sociálnímu vyloučení a vstupu na trh práce obyvatel Prahy. Program je financován z Evropského sociálního fondu, má cíl prostřednictvím investic do vzdělávání, lidských zdrojů a škol zlepšit a usnadnit život Pražanů **jsme zapojeni do projektů:**

- ZŠ Kunratice - Nastavení funkčního modelu integrace dětí se SVP s cílem dosáhnout jejich osobního maxima a začlenit je úspěšně do třídních kolektivů – (Projekt CZ.2.17/3.1.00/36336)
- Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta - Koncepce a ověření nového modelu klinické školy v procesu pregraduální přípravy studentů učitelství – Klinická škola – (Projekt CZ.2.17/3.1.00/36246)

OPPA na ZŠ Kunratice

Z prostředků Evropského sociálního fondu a rozpočtu hlavního města Prahy v rámci Operačního programu Praha Adaptabilita je financován **námi podaný a v červnu 2013 schválený projekt „Nastavení funkčního modelu integrace dětí se SVP (speciálními vzdělávacími potřebami) s cílem dosáhnout jejich osobního maxima a začlenit je úspěšně do třídních kolektivů“** (Číslo projektu: CZ.2.17/3.1.00/36336). Pod tímto názvem je schována zejména podpora integrace žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Hlavním cílem a smyslem projektu je zajistit dosažení osobního maxima žáků při jejich vzdělání i se speciálními vzdělávacími potřebami vzhledem k jejich omezením. **Projekt bude ukončen 28. února 2015.**

Přímá podpora na ZŠ Kunratice

Jedna z klíčových aktivit projektu se věnuje **šíření metod školního poradenského pracoviště (ŠPP)** do praxe a podpoře pedagogů při práci s dotyčnými žáky. **Školní psycholog** vzdělává pedagogy, sdílí s nimi výsledky analýz třídních kolektivů, vzdělávacích potřeb a podílí se na tvorbě individuálních vzdělávacích plánů (IVP). Dalším odborníkem ŠPP je **speciální pedagog**, který žákům poskytuje skupinovou i individuální speciálněpedagogickou péči včetně logopedických a jiných nápravných metod. Ve spolupráci s rodiči, učiteli a samotným žákem aktualizuje v průběhu roku IVP. Třetí významnou složkou ŠPP jsou **asistenti pedagoga** přímo ve vyučovacích hodinách. Asistent pedagoga zajišťuje speciální výuku žáka s

ÚČAST ŠKOL V ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMECH

SVP, poskytuje žákovi, učitelům i rodičům zpětnou vazbu o pokroku žáka a plnění IVP. Další klíčová aktivita projektu přispěla ke vzniku a rozvoji **Speciálního studijního centra ve školní knihovně**. Díky zázemí tohoto centra žáci využívají techniku, odborný dohled, podporu při nápravných cvičeních a přípravu na vyučování. Speciální studijní centrum je otevřeno denně a tím nabízí žákům s SVP vhodné podmínky pro plnění školních povinností. Mimo tyto klíčové aktivity se projekt doplňkově zaměřuje na **Školní nízkoprahový klub pro žáky 2. stupně**, který poskytuje žákům poradenství ohledně volby povolání, kolektivní hry s cílem integrace a socializace a individuální nápravy. Pro 1. stupeň funguje **Skupina DUHA** pro děti sociálně inhibované a **Program ETNA** pro děti s etopedickými problémy. Pro primárně preventivní působení v třídních kolektivech tvoří základ **adaptační kurzy v 1. a 6. ročníku**, kdy je potřeba zformovat nové třídní kolektivy.

Během školního roku 2013/14 se plnily všechny klíčové i doplňkové aktivity projektu a napomohly tak zdravému školnímu klimatu. Všichni odborníci zainteresovaní do projektu mají prostor pro vzájemné konzultace a další odborný rozvoj, čímž se prohlubuje diskuze o kvalitě vzdělávání žáků s SVP. Školní psycholog sestavil pro pedagogy přehlednou metodiku práce s SVP, která je využívána pedagogy napříč ročníky a předměty. Studijní centrum je materiálně i odborně zabezpečeno pro plnohodnotné využití žáky. Jeho návštěvnost v loňském školním roce oproti předchozím letům narůstala.

Další projekty podporované z prostředků ESF, MŠMT, hlavního města Prahy a další realizované projekty: Projekt **EKOŠKOLA** (o.s. Tereza) obhájili jsme udělený titul, šetříme přírodu, budujeme „školní demokracii“. Preventivní projekty **ŠKOLA BEZ DROG** (MHMP) podporují bezpečí dětí a jejich schopnost jednat **SPRÁVNĚ**. Používáme nástroje národního projektu **CESTA KE KVALITĚ**, jehož výstupy - nástroje jsou zaměřeny na vlastní hodnocení školy a hodnocení pedagogického rozvoje školy.

Projekt rozvoje informačních a komunikačních technologií „Vzdělání 21“ – ÚSPĚŠNÝ ŽÁK V DIGITÁLNÍ ŠKOLE (Nakladatelství Fraus, HP, AV Media, Microsoft, Intel) rozvíjí dovednosti žáků a učitelů v používání ICT technologií ve vyučování. Tento projekt byl v červnu 2013 ukončen. I v tomto roce většina žáků na II. stupni školy používá i-učebnice ve vlastních počítačích. Ve škole máme jednu pevnou a zatím jednu mobilní učebnu a ve více jak 21 učebnách interaktivní tabule SMART. Od září 2013 podporuje rozvoj ICT technologií program společnosti Microsoft **Partneři ve vzdělávání - Vzděláváme pro budoucnost** – to je iniciativa společnosti Microsoft na podporu zavádění tabletů a dotykových zařízení s operačním systémem Windows do výuky. Cílem projektu je umožnit školám, učitelům a žákům zvýhodněný přístup k Windows 8, zařízení se širokou nabídkou služeb (výukový obsah - aplikace, záruka, kancelářský balíček Office, antivirus) včetně servisu a správy. Na naší škole ověřuje využití tabletů pro učitele. Učitelé používají tablety s oddělitelnou klávesnicí pro přípravu atraktivních výukových materiálů a jako promítací zařízení při výuce. Díky nim mohou být opravdu mobilní a postupně upouštět od tradiční frontální výuky. Získávání uživatelské pokročilosti a praktická školení je připravují na spuštění výuky 1:1, kdy tablety dostanou také žáci.

16. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Ve škole se snažíme cíleně pracovat s talentovanými - nadanými žáky a se žáky se zájmem. Ve vyučování se snažíme volit takové učební strategie, které jim umožňují osobnostní rozvoj ve prospěch jejich osobnostního maxima. Individualizace vzdělávacího procesu úzce souvisí s dovednostmi učitele. Proměna školy v této oblasti je proces. V průběhu školního roku proběhlo vyšetření nadaných žáků v PPP. Pět žáků má od tohoto školního roku posudek, který popisuje jejich nadání a potřebu sestavení individuálního vzdělávacího plánu. Pro tyto žáky připravujeme pro nový školní rok rozšiřující vzdělávací nabídku jak v hlavním vyučování (například vyučování některého předmětu ve vyšším ročníku, vybavenost třídy počítačem ...), tak ve volném čase. **Významná je spolupráce s psycholožkou školy a skutečnost, že dnes ve škole umíme sestavit IVP i pro žáky talentované a nadané.** Učitelé se snaží rozvíjet talent a nadání dětí. Snaží se evokovat zájem. Nabídka volitelných a nepovinných předmětů je doplněna nabídkou kroužků SVČ. Žáci se mají možnost zapojit do různých olympiád a soutěží. Další příležitostí je zapojení se do aktivit školy rozvíjejících demokratické prostředí školy - například do práce třídních samospráv či školního parlamentu viz kalendárium.

IVP pro talentované žáky má na naší škole 5 žáků.

Kapitola 13 Poradenské služby školy se podrobně věnuje aktivitám Školního poradenského pracoviště a dále rozpracovává péči o talentované žáky.



 ZŠ Kunratice 2013 - 2014

POLYTECHNICKÁ VÝCHOVA (VOLITELNÉ PŘEDMĚTY, KROUŽKY...)

17. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky...)

Polytechnická výchova je zaměřena na osvojení technologických základů různých dovedností. Polytechnická výchova má v dětech prohlubovat znalost mnohých technologických postupů, formovat jejich zručnost a v neposlední řadě u nich budovat vztah k manuálním činnostem.

Polytechnickou výchovu vyučujeme zejména v rámci předmětu Svět práce. Je však integrována i do přírodovědných předmětů (Př, Fy, Ch) a Výtvarné výchovy:

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Pěstitelství Technické činnosti se zaměřením na výpočetní techniku	Pěstitelství Technické činnosti	Domácnost	Volba povolání

I. stupeň – integrována do předmětu Výtvarná výchova a Svět kolem nás

Volitelné předměty rozšiřují nabídku pro žáky se zájmem a talentované žáky. Ve školním roce 2013/2014 byly otevřeny volitelné předměty:

- Pěvecký sbor Větrník (3 věkové skupiny)
- Seminář z českého jazyka
- Seminář z matematiky
- Konverzace v Anglickém jazyce
- Ekoparlament
- Mediálci
- Zdravotní tělesná výchova (byla nabídnuta a pro nezájem nebyla otevřena)

Středisko volného času při ZŠ Kunratice představuje své aktivity na [www.http://www.zskunratice.cz/aktivity/stredisko-volneho-casu](http://www.zskunratice.cz/aktivity/stredisko-volneho-casu), kde každý rok je možno nalézt nabídku **kroužků (na 40 druhů), táborů (příměstské, o jarních a letních prázdninách ...)** a fotogalerii z **akcí**. Mimoškolní otevřené akce, pořádané ve spolupráci s DDM-Dům UM jako nedělní dílničky, jsou zveřejněny na <http://www.dumum.cz/akce>. Aktivity volného času vhodně doplňují hlavní vyučování a komunitní programy školy.

18. Integrace

PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY, ZKUŠENOSTI S INTEGRACÍ A DALŠÍM ZAČLEŇOVÁNÍM DĚTÍ ZE SOCIÁLNĚ ZNEVÝHODNĚNÉHO PROSTŘEDÍ DO ZŠ

Kapitola 13 Poradenské služby školy se podrobně věnuje aktivitám Školního poradenského pracoviště a dále rozpracovává péči o integrované žáky.

V současnosti začínáme pracovat s třístupňovým modelem péče navrhovaným MŠMT, který je postupně uváděn do praxe na školách, kde jsou zřízena školní poradenská pracoviště. Jeho cílem je předcházet selhávání žáka, těžiště péče se přesouvá z oblasti specializované diagnostiky a intervence v PPP (pedagogicko- psychologických poradnách) směrem k pedagogické diagnostice a podpoře. K získání dovednosti používat tento model proběhlo ve školním roce několik setkání a seminářů pro pedagogy vedených paní psycholožkou a speciální pedagožkou.

1. stupeň – individualizovaná pomoc učitele v rámci běžných vyučovacích hodin. Koordinátorem je třídní učitel, není nezbytné vyžadovat souhlas rodičů, jde o pedagogický postup, který je plně v kompetenci školy, nastavuje se plán pedagogické podpory. Jedná se o děti, které selhávají ve výuce z důvodu ne příliš závažných (percepční nezralosti, pomalejší tempo, úzkostnost, sociální obtíže, nepozornost). V rámci 1. stupně jde o kompenzaci mírných obtíží formou drobných úprav v režimu výuky, domácí přípravy, ve struktuře vyučovacích hodin. Na úpravách se podílejí především pedagogové, ev. školní psycholog, speciální pedagog. Monitorování pokroků dítěte probíhá obvykle po dobu 3 měsíců.

2. stupeň – plán pedagogické podpory, pokud nedošlo k úpravě obtíží, je problematika konzultována s pracovníkem školního poradenského zařízení (školní psycholog, školní speciální pedagog), měl by být vytvořen strukturovaný plán pedagogické podpory (vyhodnocen cca. po 3-6 měsících). Problémy žáka jsou již většího rozsahu, nelze je kompenzovat pouze podpůrnými opatřeními z 1. stupně. Obtíže vyžadují dílčí úpravy v organizaci a metodách výuky, stanovení postupu a forem nápravy. Koordinátorem je třídní učitel, školní psycholog, speciální pedagog.

3. stupeň – přetrvávají-li obtíže žáka, je zapotřebí specializované intervence PPP (Pedagogicko- psychologické poradny) ev. SPC (Speciálně- pedagogického centra) k potvrzení či vyvrácení diagnóz. Teprve ve třetím stupni předpokládáme využití specializované diagnostiky a intervence na odborném pracovišti či v koordinaci s ním. V rámci tohoto stupně bude škola vytvářet individuální vzdělávací program (IVP).

Péče o integrované žáky v naší škole začíná již se zápisem do prvních tříd a končí s ukončením školní docházky na ZŠ Kunratice.

Přípravné třídy ve škole nemáme. Ve škole realizujeme integrační program školy a věnujeme pozornost a pomoc dětem ze sociálně problematického prostředí. Na základě vyšetření v PPP jsou dva žáci začleněni do skupiny žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Co děláme pro budoucí prvňáčky?

Pro předškoláky jsme ve školním roce 2012/13 nabídli program „**Hrajeme si na školu**“. Tento projekt je určený pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče, kteří si mohou ověřit, zda je jejich dítě zralé pro školu. Setkání probíhají formou her, písniček a říkadel.

V jednotlivých setkáních si děti prostřednictvím her a cvičení rozvíjely psychické funkce, jemnou motoriku, předčíselné představy, sociální dovednosti, případně probíhá logopedická náprava řeči.

Setkání proběhla v následujících termínech a s uvedenými tématy:

26. únor 2014 - středa - HRAJEME SI S MATEMATIKOU

19. březen 2014 - středa - RADUJEME SE Z POHYBU - s sebou sportovní oblečení a přezutí do tělocvičny

16. duben 2014 - středa - ČTEME S NEČTENÁŘI

14. květen 2014 - středa - TVOŘÍME S RADOSTÍ

4. červen 2014 - středa - PŘEKVAPENÍ od 17:00 hodin - začátek tohoto posledního setkání je společně se schůzkou rodičů - pošleme pozvánku. V průběhu schůzky budou mít děti svůj program a na jeho závěr se Vám s ním představí.

Také jsme pro předškoláky nabídli program „**Učíme se ve škole**“, který vedla speciální pedagožka naší školy, paní učitelka Mgr. Olga Drbalová. Kurz začínal po zápisu do prvních tříd koncem února a pokračoval následně každé úterý. V tomto kurzu se prostřednictvím her a cvičení pomáhalo dětem s nápravou logopedických nebo motorických vad. Děti si současně zvykaly na školní prostředí a kolektiv.



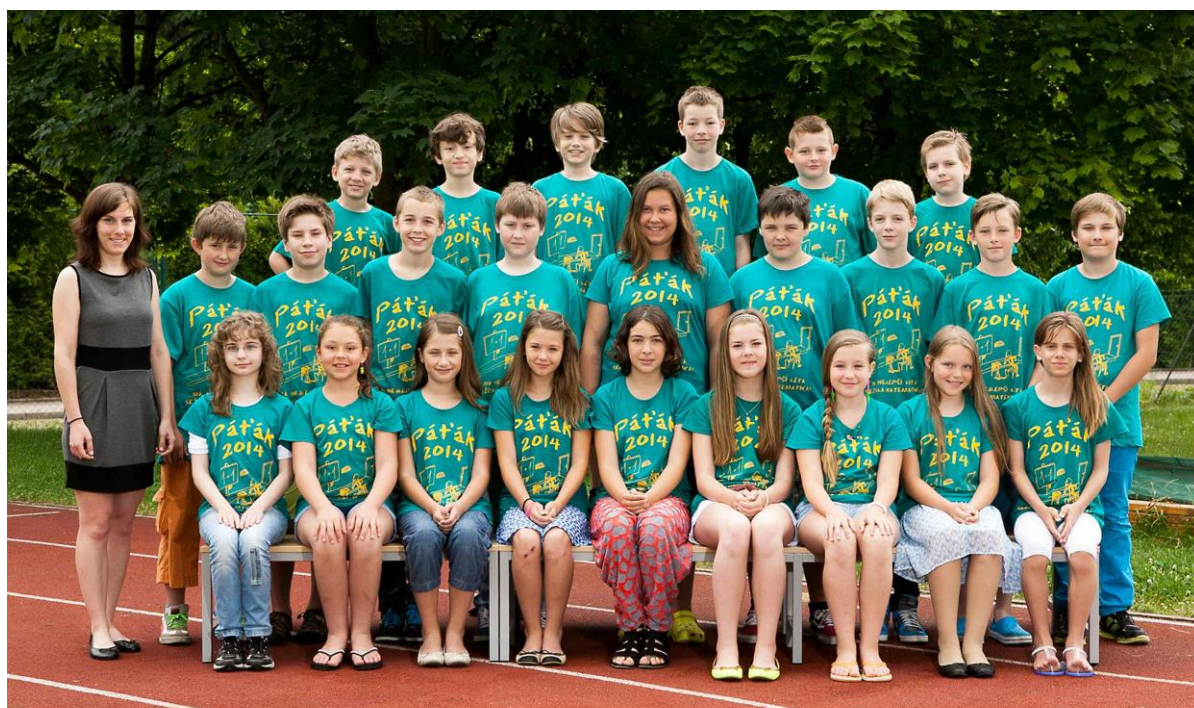
 ZŠ Kunratice 2013 - 2014

VZDĚLÁVÁNÍ CIZINCŮ A PŘÍSLUŠNÍKŮ NÁRODNOSTNÍCH MENŠIN

19. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

VZDĚLÁVÁNÍ CIZINCŮ A PŘÍSLUŠNÍKŮ NÁRODNOSTNÍCH MENŠIN, POČET DĚTÍ CIZINCŮ ZE STÁTŮ EU A OSTATNÍCH STÁTŮ (UVÉST NEJVÍCE ZASTOUPENÉ STÁTY), ZKUŠENOSTI S INTEGRACÍ A DALŠÍM ZAČLEŇOVÁNÍM DĚTÍ CIZINCŮ DO PROSTŘEDÍ ZŠ

Počet žáků cizinců ve škole se zvyšuje – ve školním roce 2013/2014 jich bylo 32 – 5,48 % žáků školy. Zastoupení jednotlivých národností: 12x vietnamská, 8x ruská, 5x ukrajinská, 4x slovenská, 2x polská, 1x chorvatská. Těmto žákům je věnována individuální péče, největší pozornost je zaměřena na osvojování českého jazyka. Všem žákům, kteří mají nedostatky v komunikaci písemné nebo ústní, byl sestaven individuální vzdělávací plán. V pozdější době je pro ně přínosem setrvání ve speciální skupině, kde je možnost neustálého opakování, vysvětlování pojmů a procvičování učiva. Vše je konzultováno s rodiči. Žákům, zejména vietnamské národnosti, se každé odpoledne věnuje ve škole při přípravě na vyučování zkušená učitelka ve studijním centru školy – knihovně.



 ZŠ Kunratice 2013 - 2014

ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH ŠVP

20. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP

V prvním pololetí školního roku 2013/2014 s vyznamenáním prospělo 435 žáků, prospělo 141 žáků a nehodnoceno byli 4 žáci. Uvolnění z některého předmětu byli 3 žáci. V druhém pololetí školního roku 2013/2014 s vyznamenáním prospělo 416 žáků, prospělo 168 žáků. Neprospěli 2 žáci. Uvolnění z některého předmětu byli 3 žáci.

Ve školním roce 2013/2014 navrhli třídní učitelé žákům 356 POCHVAL TRÍDNÍCH UČITELŮ a 50 DŮTEK TRÍDNÍHO UČITELE. Pedagogická rada navrhla řediteli školy v průběhu roku udělit 42 ŘEDITELSKÝCH DŮTEK a schválila hodnocení chování u 5 žáků jako „uspokojivé“ a u jednoho žáka se přiklonila k hodnocení „neuspokojivé“.

Osnovy Školního vzdělávacího programu „KUK“ pro základní vzdělávání jsou rozpracovány do tematických plánů. Vyučování jednotlivých předmětů i průřezových témat probíhá plánovitě a vychází z vzdělávacích cílů.

Ze ŠVP „KUK“ vybíráme (vytvořeno v září 2007):

ZŠ v Kunraticích se řídí zásadami programu „Škola podporující zdraví“. Filosofie programu „Škola podporující zdraví“ považuje zdraví za podmínku umožňující udržitelnost hodnotného života. Zdraví v naší škole chápeme jako celkový stav fyzické, duševní a sociální pohody. Naším cílem je formovat harmonickou osobnost dítěte. Snažíme se o celkově příjemnou, přátelskou a vstřícnou atmosféru ve škole i mimo ni.

Na revizi ŠVP „KUK“ se připravujeme jak teoreticky, tak prakticky. Hlavní část revize, spojené s rekonstrukcí celého vzdělávacího programu se připravuje na školní rok 2015/2016.

Možnost výběru, přiměřenost

Cílem výchovy a vzdělávání je získat u žáků pocit, že školní prostředí je pro ně bezpečné a umožňuje jim maximální osobnostní rozvoj.

Dále cíle z charakteristik jednotlivých oblastí:

5.2.1.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Cíle:

- 1) Rozvíjet kultivovaný písemný a ústní projev žáků.
- 2) vést žáky k vhodnému a situaci přiměřenému vyjádření reakcí a svých pocitů.
- 3) Porozumět různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů.
- 4) Vnímat literaturu jako specifický zdroj poznání a prožitků a zároveň jako prostředku k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.
- 5) Prostřednictvím cizího jazyka poznávat a chápat odlišnosti, ale i blízkosti různých národních kultur a tolerovat je.

- 6) Aktivně a efektivně využívat různé zdroje informací pro rozšiřování znalostí a zdokonalování dovedností, vedoucích k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání
- 7) Uvědomit si úlohu jazyka jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání.
- 8) Získat sebedůvěru při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama.
- 9) Zvládnutí běžných pravidel a forem mezilidské komunikace daného kulturního prostředí.
- 10) Rozvíjet pozitivní vztah k mateřskému jazyku.

5.2.1.2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Cíle:

- 1) Porozumět a osvojit si dovednost využívat aritmetických operací, matematických postupů a jejich propojení s reálnou situací.

ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH ŠVP

- 2) Rozvíjet abstraktní a exaktní myšlení.
- 3) Prohlubovat schopnost logického a kritického uvažování.
- 4) Orientovat se v rovině, prostoru a čase.
- 5) Zdokonalovat se v grafickém projevu.
- 6) Přesně a stručně se vyjadřovat matematickou symbolikou.
- 7) Využívat prostředků výpočetní techniky.
- 8) Rozvíjet paměť žáků.

5.2.1.3 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE Cíle:

- 1) Posilovat schopnost využití moderních informačních technologií a důležitost získávání informací.
- 2) Porozumět toku informací, včetně všech fází zpracování a využití informací.
- 3) Dokázat vhodně formulovat a využít algoritmu při práci s počítačem.
- 4) Osvojit si schopnost třídění a výběru informací z více zdrojů.
- 5) Využívat moderní výpočetní techniku ke zvýšení efektivnosti výukového procesu.
- 6) Vytvořit a přednést jednoduchou prezentaci své práce.
- 7) Schopnost zaujmout odpovědný a etický přístup k nevhodným obsahům na internetu nebo jiných médiích.

5.2.1.4 ČLOVĚK A JEHO SVĚT Cíle:

- 1) Uvědomit si své místo mezi lidmi, vytvářet správné mezilidské vztahy.
- 2) Učit se pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utvářet si první ucelený obraz světa, který žáky obklopuje.
- 3) Na základě poznání vnímat základní vztahy ve společnosti, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.
- 4) Vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy a přiměřeně na ně reagovat.

5.2.1.5 ČLOVĚK A SPOLEČNOST Cíle:

1. Poznat člověka a jeho postavení v systému lidské společnosti v minulosti i dnes.
2. Chápat kulturní rozmanitost světa.
3. Uvědomit si souvislosti dějinných událostí.
4. Utvořit pozitivní vztah k historii vlastní země, regionu, místa bydliště, místa školy.
5. Poznat dějepisné, sociální a kulturně historické souvislosti života lidí v jejich rozmanitosti.
6. Ochrana uměleckých a kulturních hodnot.
7. Prevence rasistických, extrémistických a xenofobních postojů.
8. Tolerance a respektování lidských práv.

9. Utváření pozitivních občanských postojů.
10. Podporovat přijetí hodnot, na nichž je budována současná demokratická Evropa.

5.2.1.6 ČLOVĚK A PŘÍRODA Cíle:

1. Pozorovat a vnímat přírodu a její zákonitosti, popisovat je – dokázat porozumět vztahům v přírodě.
2. Pomocí objevování a objevitelství hledat souvislosti, zákonitosti ... i za pomoci různých nástrojů, přístrojů.
3. Vědomě v přírodě dělat pouze to, co není v rozporu s filozofií trvale udržitelného rozvoje života. Vytvářet základ občanského postoje být „Neničitelem přírody“.
4. Pomocí dostupných informací předvídat, co se stane.
5. Navrhnout postup objevování, porovnat návrh s jinými řešeními a odhadnout, zda to, co plánuji, mohu zvládnout, získat, poznat.

5.2.1.7 UMĚNÍ A KULTURA Cíle:

1. Pochopení umění jako specifického způsobu poznání a užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace.
2. Chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence.
3. Spoluvytvářet vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech.
4. Snažit se o tolerantní přístup k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti, i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin a národností.
5. Uvědomit si sebe samého jako svobodného jedince.

5.2.1.8 ČLOVĚK A ZDRAVÍ Cíle:

1. Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany svého zdraví a zdraví ostatních.
2. Vytvářet si návyky zdravého životního stylu a řídit se jimi, vzhledem ke svým individuálním možnostem a schopnostem.
3. Získat kladný vztah k rozličným sportovním aktivitám – prožít a zažít „na vlastní kůži“.
4. Dodržovat pravidla sportovní etiky a pravidel fair-play.

5.2.1.9 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE Cíle:

1. Dodržovat pravidla společenského chování.
2. Rozvíjet manuální zručnost, učit se pracovat s různými materiály
3. Osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky důležité pro život.
4. Orientovat se na trhu práce, přispívat k utváření životní a profesní orientace žáků.

ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH ŠVP

Učitelé na ZŠ Kunratice mohou používat jak slovní hodnocení a sebehodnocení (zejména v prvním až třetím ročníku ve všech předmětech), tak hodnocení klasifikací. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení ve všech předmětech všech ročníků, učitelé pracují se sebehodnocením žáků v další rovině hodnocení. Slovní hodnocení a sebehodnocení se dále využívá při hodnocení nabývání dovedností cílových kompetencí a dovedností průřezových témat. V ostatních případech je možné využívat jiného typu hodnocení výkonu žáka.

Hodnocení se řídí samostatnou normou - Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v souladu se Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání „KUK“

Vyhodnocování vzdělávacích cílů probíhá jak pomocí sumativního, tak prostřednictvím formativního hodnocení. Ve školním roce 2013/2014 jsme se věnovali porozumění tomu, co jsou to VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ a jak je možno rozpoznat DŮKAZY UČENÍ. Učitelé začínají ve větší míře používat i kritériální hodnocení a sebehodnocení žáků. Tedy někdy i za pomoci žáků, jindy sami formulují kritéria a indikátory kvality žákovy práce – důkazů učení.

Z výše uvedených vzdělávacích cílů je zřejmé, že celou řadu není možno hodnotit pouze prostřednictvím sumativního hodnocení. I přes využívání uvedených efektivních metod hodnocení se v ZŠ Kunratice, zejména ve výročních obdobích používá klasifikace.

V rámci projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ jsme testovali žáky šestých až devátých tříd testy projektu SCIO Komplexní evaluační analýzy (KEA) a STONOŽKA (STZŠ), do kterých jsou zapojeny školy z celé ČR. V závěru školního roku jsme se úspěšně zúčastnili další generálky testování žáků pátých a devátých tříd. Naši žáci dosahují nadprůměrných výsledků. Toto odpovídá i heterogenickému složení jednotlivých tříd a neselektivnímu přístupu při přijímání žáků do školy.

Radost nám udělaly výsledky „Matematického klokana“, kdy průměrné výsledky ve všech testovaných třídách na I. stupni školy byly o cca 11% vyšší, než byl celostátní průměr. Významný vliv na tento výsledek má výuka matematiky cestou pana profesora Milana Hejného. Díky této matematice děti objevují matematiku samy a baví je to.

Je možné konstatovat, že cíle RVP rozpracované ve Školním vzdělávacím programu "KUK" jsou naplňovány.

21. Environmentální výchova

„Zelené“ projekty v ZŠ Kunratice

Spolupracujeme se Sdružením TEREZA a navštěvujeme ekologické programy i v Toulcově dvoře

Od počátku 90. let TEREZA vytváří ekologické projekty pro školy z celé republiky. Její činnost se postupně zaměřila na realizaci tří dlouhodobých vzdělávacích programů s mezinárodním zastřešením: Ekoškola, GLOBE a Les ve škole. Dnes je do nich zapojeno přes 800 českých základních a středních škol. Kdysi začínala Tereza pasením 3 koz, 17 ovcí a praktickou ochranou jednoho malého kousku přírody. Dnes Tereza vzdělává přes 94 000 dětí na více než 730 základních a středních školách a učí je, jak mohou o naše životní prostředí pečovat samy. Středisko ekologické výchovy hlavního města Prahy **Toucův dvůr** poskytuje ekologické výukové programy v unikátním přírodním prostředí a doplňuje je výukou praktické ekologické výchovy. Rádi spolupracujeme s lektory Terezy i Toulcova dvoru. Spolupracujeme i s lektory LESŮ hlavního města Prahy.

Mezinárodní program EKOŠKOLA a náš Školní EKOParlament

Školní EKOParlament jsme pojmenovali ŠEPT. Jsme držitelé mezinárodního titulu Ekoškola od roku 2011. V červnu 2014 jsme titul opět obhájili. Snažíme se pečovat o svou školu a snižovat ekologický dopad provozu školy a svého jednání na životní prostředí. Podílíme se na grafické výzdobě stěn prostor školy a snažíme se o zlepšení prostředí v okolí školy. Díky spolupráci s rodiči jsme podali projekt na využití části školní zahrady k environmentální výchově. Mimo jiné chceme vybudovat květnatou louku a úkryty – domečky pro hmyz a drobné živočichy. Pečujeme o rostliny. Dbáme na šetření energií a vody. Máme na starosti třídění různých druhů odpadů. Pravidelně sbíráme papír, hliník, plasty, staré baterie, víčka, staré mobily a vysloužilé elektrospotřebiče. Pomáháme v různých charitativních akcích. Například prodejem pohledů pomáháme získat finanční pomoc na výcvik koní pro hippoterapii. Také z výtěžku školního sběru sponzorujeme zvířata v pražské ZOO.

Sponzorujeme tato zvířata v pražské zoo - MAKI TRPASLIČÍ a KLOKAN PARMA.

Od října do března můžeme do ZOO se školní permanentkou!

Mezinárodní program GLOBE

Od roku 2010 je naše škola zapojena do mezinárodního programu Globe. Globe je zaměřen na přírodovědná pozorování v terénu a zkoumání přírody v okolí své školy prostřednictvím badatelsky orientovaného vyučování. Sledujeme životní prostředí ve čtyřech oblastech: meteorologie, hydrologie, fenologie a pedologie. Svá zjištění konzultujeme s odborníky a navrhuje řešení environmentálních problémů a ta, která jsou pro nás dosažitelná, tak se snažíme uskutečňovat. Námi naměřená data slouží také vědcům k ověřování různých hypotéz a modelů a jsou k dispozici i široké veřejnosti na adrese www.globe.gov. Globe tým úzce spolupracuje se školním EKOParlamentem. Letos se náš tým rozšířil nově o žáky prvního stupně - Gloubík. Každý rok se účastníme s ostatními Globetýmy celostátního setkání Globe Games. Tento rok budeme hostit Globe Games u nás v Kunratcích. V našem školním Projektu pedagogického rozvoje školy (PPRŠ) se v současné době se zaměřujeme na využití metod badatelsky orientovaného vyučování.

Mezinárodní program LES VE ŠKOLE

V tomto školním roce se chystáme vstoupit do programu, kde jde o to, aby děti považovaly les za bezpečné a zajímavé místo plné podnětů, které mohou zkoumat všemi smysly. Poznávají tak na vlastní kůži stromy, byliny, houby a živočichy našeho nejrozšířenějšího ekosystému a jejich vzájemnou propojenost. Dívají se na les také jako na místo s vlastní historií. Ze svých zkušeností pak mohou samy vyhodnotit, co je dobré pro les dělat.

22. Multikulturní výchova

MKV zprostředkovává žákům poznání vlastní kultury a vede je k toleranci a porozumění odlišných kultur.

Buduje u nich dobré mezilidské vztahy zejména na základě vlastních prožitků. Žáci porovnávají chování a jednání v určitých situacích, vyhodnocují ho, dávají do souvislostí a na tomto základě zaujmají stanovisko. MVK je také obsažena v osnovách prakticky všech předmětů a objevuje se i v některých projektech školy. Ve škole máme 32 dětí jiné národnosti, což je 5,48 % ze všech žáků školy /školní rok 2013/2014/. Z tohoto důvodu nejen třídní učitelé se snaží ovlivňovat ve třídě takové klima, které je pro všechny žáky školy bezpečné a příjemné. Ve škole jsme nemuseli řešit jevy xenofobie a do budoucna zamýšlíme realizovat projekty o státech, ze kterých máme ve škole žáky. Tyto projekty všem ve škole přiblíží národy – státy a jejich zvyky i jedinečnosti.



 ZŠ Kunratice 2013 - 2014

ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

23. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Projekt Pomáháme školám k úspěchu podporuje vytváření prostředí UČÍCÍ SE ŠKOLY – UČÍCÍ SE SBOROVNY. Podrobněji je celá problematika popsána v kapitolách 4 a 10 výroční zprávy.

ZŠ Kunratice je místem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. V průběhu školního roku proběhlo velké množství návštěv pedagogů ze škol v ČR jak ve vyučování, tak u managementu školy. ZŠ Kunratice je vnímána v řadě pedagogických aktivit jako příklad dobré praxe.

Vedení školy, zejména ředitel školy, se podílí na vzdělávání managementů škol. Společně se zástupkyněmi ředitele je zapojen do tvorby a ověřování národních systémových projektů. Například se jedná o projekty: „Karierní systém“, revize „RVP pro ZV“ a dále do aktivit projektů, které se zabývají zaváděním mentoringu do škol.

Učitelé ZŠ Kunratice jsou vyhledáváni především pro své pedagogické dovednosti při zavádění matematiky prof. Milana Hejného, rozvoji čtenářských dovedností a podobně.

Jako příklad dobré praxe slouží i všechny aktivity Školního poradenského pracoviště.

V ZŠ Kunratice probíhá vzdělávání pedagogů organizované jinými vzdělavateli. Ve školním roce 2013/2014 se jednalo o aktivity Nakladatelství Fraus, programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení, programu Začít spolu, projektů AISIS Kladno, SŠ Mladá Boleslav, ČFLU a Pedagogické fakulty.

V rámci projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ dne 28.3.2014 se ve škole uskutečnil „Festival pedagogické inspirace“. DEN UČITELŮ byl v naší škole svátkem naplněným učením, sdílením i předáváním zkušeností na FESTIVALU PEDAGOGICKÉ INSPIRACE. Ten byl přehlídkou inspirativních příkladů dobré učitelské práce a příležitostí pro sdílení zkušeností více jak 270 pedagogů ze sedmi základních škol zapojených do projektu Pomáháme školám k úspěchu. Připraveno bylo více než 50 praktických dílen, které vedli pedagogové pro své kolegy z ostatních škol. Pozváni byli také výborní externí lektori. Mezi významnými hosty byla přítomna radní Magistrátu hlavního města Prahy paní Mgr. Ludmila Štvánová, paní starostka Městské části Praha Kunratice Ing. arch. Ivana Kabelová a její zástupkyně Ing. Lenka Alinčová a pan Ing., Bc. et Bc. Petr Bannert, Ph.D. vedoucí oddělení Odboru vzdělávání - 21 MŠMT ČR. Přítomni byli také členové Expertní rady projektu, vedení Pomáháme školám k úspěchu o.p.s., pedagogičtí konzultanti a člen správní rady nadace THE KELLNER FAMILY FOUNDATION pan Mgr. Jan Leiner. Více o celém setkání je na webu školy - <http://www.zskunratice.cz/ucitele/projekty-pro-rozvoj-skoly/pedagogicky-rozvoj-skoly/festival-pedagogicke-inspirace-4167>.

ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ

24. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Seznam současně realizovaných projektů –

The Kellner Family Foundation - „Pomáháme školám k úspěchu“ - www.pomahameskolam.cz je podrobně popsán v kapitole 4 Pedagogický rozvoj školy.

Pedagogický rozvoj školy je podpořen z prostředků Evropského sociálního fondu, rozpočtu MŠMT ČR a hlavního města Prahy ESF – Evropský sociální fond v ČR - www.esfcr.cz podporuje funkčnost a rozvoj školního poradenského pracoviště naší školy - RAMPS VIP III – Rozvoj a metodická podpora poradenských služeb - <http://www.nuv.cz/ramps> - OPPIA - OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA – ADAPTABILITA - <http://www.prahafondy.eu/cz/oppi.html>

Jedná se o projekty:

• **ZŠ Kunratice - Nastavení funkčního modelu integrace dětí se SVP s cílem dosáhnout jejich osobního maxima a začlenit je úspěšně do třídních kolektivů – (Projekt CZ.2.17/3.1.00/36336), který je podrobně popsán v kapitole 15 Účast v rozvojových a mezinárodních projektech.**

• **Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta - Koncepce a ověření nového modelu klinické školy v procesu pregraduální přípravy studentů učitelství – Klinická škola – (Projekt CZ.2.17/3.1.00/36246)**

Cílem projektu je vytvoření a pilotní ověření a realizace modelu klinické školy. Realizace projektu probíhá ve zkrácené podobě v termínu od 1.4.2014 do 30.6.2015 a má 4 klíčové aktivity:

- 1) Návrh modelu klinické školy pro pilotní ověření
- 2) Inovace praktické složky studia se zaměřením na klinické pojetí
- 3) Ověření funkčnosti modelu klinické školy
- 4) Vyhodnocení realizace projektu

Projekt je ověřován na 4 pražských školách: ZŠ Kunratice, ZŠ Lyčkovo náměstí, ZŠ Angel a ZŠ Otokara Chlupa. Učitelé zapojených škol prochází mentorským výcvikem a do svých hodin budou někteří přijímat studenty na klinický semestr.

Projekty **EKOŠKOLA** a **PROJEKT GLOBE** jsou popsány v kapitole 21 Environmentální výchova.

MICROSOFT - www.microsoft.cz projekt Vzděláváme pro budoucnost – jsem jednou z referenčních škol. Projekt „Vzděláváme pro budoucnost“ nabízí komplexní podporu pro zavádění dotykových zařízení do výuky určenou pro učitele, IT správce a ředitele škol. To zahrnuje jednak širokou nabídku dotykových zařízení pro školy, kvalitní vzdělávací obsah, ale i školení pro učitele a ředitele ve Vzdělávacích centrech Microsoft zdarma a v neposlední řadě sdílení příkladů dobré praxe díky Referenčním školám Vzděláváme pro budoucnost.

ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ

Na naší škole ověřujeme scénář „Tablety pro učitele“ - Učitelé používají tablety s oddělitelnou klávesnicí pro přípravu atraktivních výukových materiálů a jako promítací zařízení při výuce. Díky nim mohou být opravdu mobilní a postupně upouštět od tradiční frontální výuky. Získávání uživatelské pokročilosti a praktická školení je připravují na spuštění výuky 1:1, kdy tablety dostanou také žáci.

Další referenční školy jsou: ZŠ Lyčkovo náměstí, Praha 8 kde se ověřuje scénář Tabletové učebny. Mobilní tabletová učebna je ověřována v ZŠ T. G. Masaryka, Mnichovice, Přines si vlastní zařízení (BYOD) na ZŠ Lupáčova, Praha 3 a Tablety pro rozvoj dovedností 21. století v ZŠ Bedřicha Hrozného v Lysé nad Labem.

Spolek PATRON - **Projekt podporujícího individualizaci výuky u prvňáčků, druháčků a třetáčků - „párová výuka“.**

Párová výuka (týmová výuka) je práce dvou a více vyučujících (lektorů, trenérů), kteří společně plánují, vedou a vyhodnocují výuku pro stejnou skupinu učících se ve stejném čase. Pokud výuka dokáže reagovat na žákovy jedinečné potřeby, každý žák se může učit a být ve škole úspěšný. Nezbytné kroky, které je třeba učinit na straně učitele pro dosažení tohoto cíle, jsou:

- (1) poznat každého žáka,
- (2) vytvořit náležité učební klima ve třídě,
- (3) diferencovat výuku podle potřeb žáků.

Párová výuka může být účinným nástrojem k naplňování potřeb jednotlivých žáků. Nejvíce se z PV vytěží při výuce základních všeobecných předmětů, v nichž jsou jasně definovány cíle, jichž mají dosáhnout všichni žáci (každý žák). Nejde ale o stanovení a dosahování minimálního vzdělávacího standardu, ale o dosahování osobního maxima každého žáka.

Během výuky mohou mít jednotliví vyučující pevné role (jeden vykládá, druhý monitoruje), nebo se role mohou střídát (v jedné části hodiny zadává instrukci jeden z dvojice a druhý zadání zapisuje na tabuli; v jiné části hodiny je to opačně). V tutéž chvíli by neměli mít oba stejnou (nebo neurčenou) roli. Až největší mistři párové výuky mohou vyučovat zcela společně a teprve v průběhu procesu reagovat na vývoj výuky a učení a na potřeby žáků.

Z důvodu zajištění výuky je sepsána mezi spolkem PATRON a ZŠ Kunratice smlouva.

PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ – ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

25. Prevence rizikového chování – údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Ve škole se řídíme MINIMÁLNÍM PREVENTIVNÍM PROGRAMEM ŠKOLY. Každoročně podáváme i projekty na MHMP – jedná se projekty, které mají cíleně podpořit realizaci uvedeného programu. Projekty ŠKOLA BEZ DROG – adaptační kurz a ŠKOLA BEZ DROG nám pomáhají realizovat odborníci z Institutu Filia, o.s.. Úzce spolupracujeme s lektorkou Jarmilou Honsovou. Projekt ŠKOLA BEZ DROG je odborně garantován a supervizován.

Aby byl MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY funkční, musí zapadat do celkového systému školy. Tento program je propojen s INTEGRAČNÍM PROGRAMEM ŠKOLY, s nabídkou PROGRAMŮ PRO VOLNÝ ČAS – nabídka kroužků SVČ a programů školní družiny a školního klubu. Do tohoto systému zapadá i spolupráce s PPP pro Prahu 1 – 4 a aktivity školní psycholožky přímo ve škole. Systém se neobejde bez propojenosti na třídní učitele, výchovného poradce školy a preventistu školy.



 ZŠ Kunratice 2013 - 2014

ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ

26. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2012/2013 neproběhla ve škole inspekční činnost vedená Českou školní inspekcí.



 *ZŠ Kunratice 2013 - 2014*



 *ZŠ Kunratice 2013 - 2014*

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (2013)

27. Základní údaje o hospodaření školy (2013)

Základní ukazatele nepostihují mimorozpočtové zdroje z darů.

Dotace:

- státní prostředky - Uz 33353	-	22.637.000,- Kč
v tom:		
platy	-	16.051.000,- Kč
OON	-	302.000,- Kč
ONIV	-	564.000,- Kč
- Prevence - grant Uz 081	-	68.000,- Kč
- Dotace asistenti - Uz 091	-	776.500,- Kč
v tom:		
platy	-	575.200,- Kč
- Provozní rozpočet od MČ Praha Kunratice	-	4.000.000,- Kč
- Projekt z prostředků sef a MHMP - OPPA	-	1.817.400,- Kč
- VHČ výsledek hospodaření	-	524.819,82 Kč

Hospodářský výsledek je tvořen zejména pronájmy učeben a sportovní haly, provozem FVE, vařením obědů pro cizí strávníky.



 ZŠ Kunratice 2013 - 2014

ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

28. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

V ZŠ Kunratice není odborová organizace.

Ředitel školy je zapojen do činnosti Asociace ředitelů ZŠ ČR a Asociace profesů učitelství.



 *ZŠ Kunratice 2013 - 2014*

ŽÁCI S TRVALÝM POBYTEM V JINÉM KRAJI

29. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Počet žáků s trvalým bydlištěm v jiných krajích se snižuje. Toto souvisí s tím, že do školy již zapisujeme pouze žáky s trvalým bydlištěm v Kunraticích. Tento stav nastal díky naplněnosti školy.

kraj	Kraj													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem										1	67		1	69



DALŠÍ ÚDAJE O ZŠ

30. Další údaje o ZŠ

Do závěru Výroční zprávy ředitele školy za školní rok 2013/2014 jsem zařadil některé výsledky a hodnocení žáků školy.

Vít Beran, ředitel školy

Diplom spojený s darem od spolku PATRON, knižní poukázku za školní rok 2013/2014 získali:

Jsme rádi, že jsi žákem - žákyní naší školy a oceňujeme tě ...

Třída / třídní učitelé	žák	zdůvodnění
1. A Mgr. Marika Atatreh	Erika Tran Ngoc Bao	za skromnost a dobré srdce
	Tomáš Doležal	za smysl pro spravedlnost a pomoc ostatním
	Tadeáš Hradecký	za skvělé výkony v basketbalu a úžasné taneční kreace
1. B Mgr. Hana Hartychová	Vojtěch Vosátka	za trpělivost, skromnost, spolupráci se všemi spolužáky a nezištné kamarádství po celý rok
	Adéla Kratochvílová	za velkou píli, snahu, pokrok v učení a kamarádké chování po celý rok
	Adam Pokorný	za velký pokrok v učení, pomoc a kamarádké chování po celý rok
1. C Mgr. Jana Kozlová	Lindi Nguyen Phuong Linh	za rozmluvení v českém jazyce, skromnost a kamarádství
	Tadeáš Augustýn	za odvahu a překonání všech strachů, které ho v první třídě provázeli
	Jan Ferenc	za skvělé taneční výkony na besídce a matematické schopnosti
2. A Mgr. Anna Havelková	Klára Adamská	za příkladnou pomoc kamarádům, za odpovědnou a pečlivou práci ve škole
	Oliver Jan Potluka	za příkladnou aktivitu při vyučování, za nadstandartní řešení problémových úloh
	Antonín Seidl	za svědomitost a trpělivost při školní práci, za příkladné kamarádství
2. B Mgr. Lenka Veisová	Petr Kočí	za příkladné chování, které je vzorem pro ostatní spolužáky
	Natálie Lupínková	za výrazné prospěchové zlepšení během školního roku
	Alexandra Mašínová	za úspěšné zvládnutí přechodu do matematiky profesora Hejného
2. C Mgr. Gabriela Jedličková	Kryštof Vítězslav Kus	za pomoc při řešení konfliktů a příkladné vzorné chování
	Jiří Dubský	za třídění odpadu ve třídě a zlepšení chování
	Jan Hendrich	za kamarádkost a vzorné chování kdy nedělá rozdíl mezi klukem a holkou
3. A Mgr. Jana Kopecká	Adéla Nekvasilová	za skromné a kamarádké chování a velkou snahu při práci ve škole
	Denis Mazur	za snahu a velké zlepšení v Českém jazyce
	Michal Vítek	za velké pokroky v matematice
3. B Mgr. Eva Jenšíková	Tereza Sajdlová	za velký pokrok v učení, ve vztahu k dětem i k sobě samé
	Agáta Bauerová	za největší čtenářku ve 3 B
	Vojta Čermák	za příkladné chování, které je vzorem i pro ostatní děti
3. C Mgr. Rudolf Bury	Matyáš Bartaloš	za celoroční pomoc spolužákům ve výuce i mimo ni
	Hana Bedříčková	za práci ve skupinách a pomoc slabším spolužákům ve výuce
	Adam Jiráč	za výrazné zlepšení v matematice a přístupu k učení
4. A Mgr. Jakub Svatoš	Jan Strnad	za pomoc spolužákům s učním i mimo školu
	David Dolák	za zlepšení chování a učebních návyků
	Helena Phamová	za organizaci her pro spolužáky během přestávek
4. B Mgr. Tereza Veselá	Šimon Chrudimský	za kamarádký přístup a snahu ve vyučování
	Pavčina Iljinskaja	za snahu prosadit sebe sama v třídním kolektivu

DALŠÍ ÚDAJE O ZŠ

Třída / třídní učitelé	žák	zdůvodnění
	Karolína Křemenová	za pomoc při tmelení třídního kolektivu
4. C Mgr. Markéta Vokurková	Adéla Gajerová	za přátelský přístup ke spolužákům a odpovědný přístup ke školním povinnostem
	Nino Gnoth	za nezištnou pomoc spolužákům a udržování dobrých vztahů ve třídě
	Kryštof Kouba	za výrazné zvýšení důvěry v sebe samého a v třídní kolektiv
5. A Tereza Klepáčková	David Rejhons	za pomoc při tmelení kolektivu, smysl pro fair play za všech okolností
	Hana Stehlíková	za ochotná vždy pomoci všem spolužákům
	Šimon Škvára	za velký osobní posun v komunikaci s dospělými, umí řešit problémy
5. B PhDr. Gabriela Handrychová	Dominik Mareš	za výborné včlenění se do třídního kolektivu a práci pro třídní kolektiv
	Karolína Dutčáková	za práci pro třídní kolektiv
	Jindřich Moučka	za zlepšení prospěchu a aktivitu
5. C Mgr. Lucie Samlerová	Jiří Zelenka	za soustavnou péči o třídu v třídní samosprávě, práci pro kolektiv a vynikající studijní výsledky
	Denisa Rozložníková	za různorodé aktivity pro třídní kolektiv
	Michaela Wagnerová	za rychlé naskočení do výuky naší školy a do kolektivu třídy
6. A Mgr. Jan Mazúrek	Jakub Strnad	za příkladný přístup ke školním povinnostem
	Barbora Babiánková	za příkladnou práci pro třídu a pro školu
	Tereza Koutná	za příkladnou práci pro třídu a pro školu
6. B Mgr. Martina Macháčková	Adam Andelt	za neuvěřitelný a ojedinělý charakter, díky němuž kolem sebe šíří pravdu a dobro
	Nguyen Phi Truong	za mimořádnou toleranci a respekt vůči spolužákům a učitelům za pokoru, se kterou přistupuje ke vzdělání
	Vojtěch Vávra	za odvahu nepřidat se na špatnou stranu a za výjimečnou citlivost a empatii vůči lidem
7. A Bc. Kateřina Círová	Anna Fröhlichová	za přátelství a dělání pohody ve třídě
	Michaela Chlebcová	za přátelství a dělání pohody ve třídě
	Anh Le Duy	za přátelství a dělání pohody ve třídě
7. B Mgr. Petra Dvořáková	Tomáš Kočí	za reprezentaci školy v dámě a za pokrok, který udělal i díky svým rodičům ve svém chování a přístupu ke škole
	Petra Jarolímková	za pozitivní změnu ve svém přístupu ke škole a vzdělání zvláště, za její snahu poprat se s problémem
	Veronika Malcová	za práci pro třídní kolektiv
8. A Mgr. Markéta Nováková	Dominika Klimentová	za pečlivou domácí přípravu a za schopnost překonávat překážky jak ve škole, tak v tělocvičně
	Martin Bárta	za schopnost povznést se do oblak a umění pobavit při návratu na zem
	Tereza Jiránková	za schopnost empatického naslouchání a ochotu pomáhat přátelům
8. B Mgr. Eva Hilčerová	Lucie Rogozová	Lucka má velmi dobrý přístup ke školní práci Svými spolužáky je však hodnocena hlavně za kamarádskou povahu, za spolehlivost a ochotu vždy pomoci
	Gabriela Hemrová	Spolužáci hodnotí, že se Gábina od sedmé třídy hodně změnila. Udělala velký pokrok v učení a částečně i v chování Dokáže držet kolektiv pohromadě, umí i rozesmát
	Eva Nguyen	Eva je rozený matematik a s matematikou také pomáhá svým spolužákům Je kamarádská, veselá a jedná vždy čestně
9. A Mgr. Bc. Michal Strítězský	Lukáš Appolonio	za reprezentaci třídy ve sportovních akcích, kam se vždy aktivně přihlásí a za legraci, kterou dokáže zpříjemnit atmosféru ve třídě
	Tereza Hajduchová	za kamarádské chování ke spolužákům, za příkladné plnění žákovských povinností, za aktivní účast ve školních sběrových akcích a za práci ve školním ekoparlamentu, ze kterého spolužákům srozumitelně předávala důležité informace

DALŠÍ ÚDAJE O ŽŠ

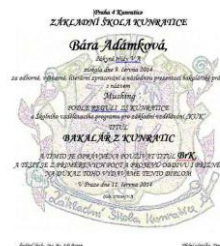
Třída / třídní učitelé	žák	zdůvodnění
	Veronika Szaková	za aktivní organizování třídních akcí a značný podíl na přípravě závěrečného rozloučení se třídou se školou, za ochotu pomoci spolužákům s učením, za spolehlivost
9. B Mgr. Pavlína Rosická	Nicol Langrová	za obohacování kultivovanosti třídního kolektivu a milé a usměvavé vystupování a jednání
	Ondřej Ivančík	za obrovský osobnostní růst a práci na vlastním sebeovládání
	Veronika Vávrová	za inspirativní skromnost, jemnost a dlouhodobé vynikající studijní výsledky

Žáci pátých tříd v červnu obhájili své „bakalářské práce“ a usilovali o získání titulu „Bakalář z Kunratic“ ve zkratce „BrK.“

Třídní učitelka V. A - Tereza Klepáčková

Třídní učitelka V. B - PhDr. Gabriela Handrychová

Třídní učitelka V. C - Mgr. Lucie Samlerová



Jméno	Příjmení	Název práce
Bára	Adámková	Mushing
Viktorie	Benešová	Koně
Ema	Budílková	Ruská kola
Dominik	Dolejš	Auta
Ondřej	Hartych	Autocross
Alan	Hübsch	Labrador
Magdaléna	Jandová	Osmák Degu
Tereza	Konrádová	Tuleň
Barbara	Kubíková	Mexiko
Jan	Lesniak	Želvy
Tim	Nedvěd	Závodní plavání
Valentína	Nicoletti	Francie
David	Rejhons	Itálie

Jméno	Příjmení	Název práce
Mikoláš	Augustýn	Tenis
Dominik	Beneš	Zajímavosti moří a oceánů
Jan	Buzík	Význam sportu v životě člověka
Patrik	Černý	Florida
Lukáš	Dubský	Hamburger
Klára	Dupáková	Lidský mozek
Valerie	Dušková	Módní trendy 20. let 20. století
Filip	Dutčák	Úspěchy české (československé) fotbalové reprezentace
Karolína	Dutčaková	Matka Tereza
Tereza	Fáčková	Latinsko-americké tance
Michaela	Hasíková	Mravenci
Adéla	Hrušková	Krokodýli
Alexandra	Iljinskaja	Dějiny filmu

Jméno	Příjmení	Název práce
Adam	Babec	Pražské metro
Markéta	Bauerová	Mrtvé moře
Kateřina	Bilková	Benátky
Elias	Decastelo	LeBron James, nejlepší basketbalista současnosti
Tomáš	Hauner	Zajímavosti USA
Karel	Hlušák	Rybářství
Nikol	Chaloupková	Deštný prales
Adam	Kadlec	Historie Sparty
Ladislav	Koubek	Taekwon-do ITF
Martin	Koucký	Bezpečnost na letišti
Michaela	Kratochvilová	Obraz Mona Lisa
Julie	Kukačková	Úhoř říční
Bára	Lackovičová	Border kolie

DALŠÍ ÚDAJE O ZŠ

Jméno	Příjmení	Název práce
Hana	Stehlíková	Thassos
Šimon	Škarka	Mobily
Šimon	Škvára	Karate-do
Klára	Vostatková	Florbal
Oliver	Waning	Auta
Tomáš Robert	Wooller	Spalovací motory
Lukáš	Branný	Morče domácí
Minh	Huyen Do	Rihanna
Pavel	Kovanic	NBA
Luisa	Lacinová	Malování
Tereza	Pokrajacová	Čivava
Lenka	Pechalová	Tanec

Jméno	Příjmení	Název práce
Lada	Moravcová	Panda červená
Bach	Nguyen Thanh	Panda velká
Maxmilián	Novotný	Policie
Nina	Ondráková	Kolibřík
Kateřina	Pšeničková	Sushi
Michal	Šebela	Masožraví dinosauři
Tomáš	Zderadička	Černé díry
Tommy	Chu	Školství ve Vietnamu
Anna	Šmatláková	Stromy
Jindřich	Moučka	Krav Maga
Tereza	Soukupová	Zrak
Dominik	Mareš	Zemědělství
Georgij	Petrykin	Japonsko

Jméno	Příjmení	Název práce
Kateřina	Matějková	Mezinárodní házená
Jaroslav	Pavlišin	Vodní želvy
Kristýna	Ranglová	Leonardo da Vinci
Denisa	Rozložníková	Tutanchamon
Georgy	Ryabchenko	Sony
Adam	Svěcený	Pouště
Kirsten	Tichá	Slunce
Štěpán	Tomaier	Yoyo
Jaroslav	Troniček	Formule 1
Adam	Turyňa	Planeta Mars
Jiří	Zelenka	Ara
Michaela	Wagnerová	Street dance

Žáci devátých tříd obhajovali své „magisterské práce“ a usilovali o získání titulu „Magistr z Kunratic“ ve zkratce „MrK.“.

Třídní učitel IX. A – Mgr. et Bc. Michal Střítežský

Třídní učitelka IX. B – Mgr. Pavlína Rosická



Titul Magistr z Kunratic získali:

Příjmení	Jméno	Třída	Obor	Oborová učitelé	Téma práce
Dittrichová	Viktorie	IX. A	Když se v sexu nedaří	Mgr. Pavlína Rosická, Mgr. Markéta Nováková	Neplánované rodičovství
Hrušková	Veronika	IX. A	Když se v sexu nedaří	Mgr. Pavlína Rosická, Mgr. Markéta Nováková	Hormonální antikoncepce
Szaková	Veronika	IX. A	Když se v sexu nedaří	Mgr. Pavlína Rosická, Mgr. Markéta Nováková	AIDS a HIV
Denková	Michaela	IX. B	Když se v sexu nedaří	Mgr. Pavlína Rosická, Mgr. Markéta Nováková	Historie prostituce
Hart	Jakub	IX. B	Sport není jen o sportovcích	Mgr. Martin Skýva	Fotbal na britských ostrovech
Hrdličková	Kateřina	IX. B	Filmová tvorba	Mgr. Hana Růžičková, Bc. Kateřina Círová	Max Factor
Langrová	Nicole	IX. B	Přijímačky? Žádný strach!	Jakub Zvěřina	Gymnázium Elišky Krásnohorské
Pešta	Šimon	IX. B	Sport není jen o sportovcích	Mgr. Martin Skýva	MMA

DALŠÍ ÚDAJE O ZŠ

Příjmení	Jméno	Třída	Obor	Oborová učitelé	Téma práce
Petrášková	Andrea	IX. B	Když se v sexu nedaří	Mgr. Pavlína Rosická, Mgr. Markéta Nováková	Heterosexuality vs. Homosexuality
Ricigliano	Denisa	IX. B	Přijímačky? Žádný strach!	Jakub Zvěřina	Střední pedagogická škola evropská
Šipková	Emma	IX. B	Ne-šikovné ruce	Mgr. Věra Nedvědová, Mgr. Martina Macháčková	Graffiti
Šusta	Lukáš	IX. B	Když se v sexu nedaří	Mgr. Pavlína Rosická, Mgr. Markéta Nováková	Antonín Holý
Tomaierová	Anna Terezie	IX. B	Přijímačky? Žádný strach!	Jakub Zvěřina	Gymnázium EDUCAnet Praha
Vávrová	Veronika	IX. B	Přijímačky? Žádný strach!	Jakub Zvěřina	AIESEC

Čestné uznání za svou práci získali:

Příjmení	Jméno	Třída	Obor	Oborová učitelé	Téma práce
Adámek	Tomáš	IX. A	Sport není jen o sportovcích	Mgr. Martin Skýva	Krav Maga
Appollonio	Lukáš	IX. A	Jsem zdravý jako rybička	Mgr. Martin Suchánek, Linda Tagwerkerová	Beachvolleyball
Hajduchová	Tereza	IX. A	Masožravky aneb večere pro Adélu	PhDr. Petra Wernischová, Bc. Jana Rubešová	Pěstování masožravek v bytě
Kopecká	Johana	IX. A	Přijímačky? Žádný strach!	Jakub Zvěřina	Střední uměleckoprůmyslová škola
Koutný	Petr	IX. A	Filmová tvorba	Mgr. Hana Růžičková, Bc. Kateřina Círová	Tim Burton
Křtěnová	Sonja	IX. A	Jsem zdravý jako rybička	Mgr. Martin Suchánek, Linda Tagwerkerová	Tenis
Kytková	Tereza	IX. A	Přijímačky? Žádný strach!	Jakub Zvěřina	Střední škola reklamní tvorby Michael
Ngo Viet	Trung	IX. A	Jsem zdravý jako rybička	Mgr. Martin Suchánek, Linda Tagwerkerová	Florbal
Sehors	Michal	IX. A	Jsem zdravý jako rybička	Mgr. Martin Suchánek, Linda Tagwerkerová	Snowboarding
Severová	Diana	IX. A	Masožravky aneb večere pro Adélu	PhDr. Petra Wernischová, Bc. Jana Rubešová	Masožravé rostliny a jejich výskyt
Ivančík	Ondřej	IX. B	Když se v sexu nedaří	Mgr. Pavlína Rosická, Mgr. Markéta Nováková	Pole Dance
Mastíková	Klára	IX. B	Rozhlédni se	Mgr. Jan Mazůrek, Mgr. Marek Pilař	Blaník
Mozolová	Markéta	IX. B	Jsem zdravý jako rybička	Mgr. Martin Suchánek, Linda Tagwerkerová	Nadhazování - Softball
Součková	Eva	IX. B	Když se v sexu nedaří	Mgr. Pavlína Rosická, Mgr. Markéta Nováková	Prostituce v Praze

DALŠÍ ÚDAJE O ZŠ

Szako	Václav	IX. B	Sport není jen o sportovcích	Mgr. Martin Skýva	Box
Ševčíková	Barbora	IX. B	Filmová tvorba	Mgr. Hana Růžičková, Bc. Kateřina Čírová	Historie hororových filmů

Obhájili:

Příjmení	Jméno	Třída	Obor	Oborová učitelé	Téma práce
Abadžjanová	Marina	IX. A	Přijímačky? Žádný strach!	Jakub Zvěřina	Anglicko-české gymnázium Amazon
Dolejš	Matěj	IX. A	Rozhlédni se	Mgr. Jan Mazůrek, Mgr. Marek Pilař	Eiffelova věž
Hlávka	Marek	IX. A	Když se v sexu nedaří	Mgr. Pavlína Rosická, Mgr. Markéta Nováková	Kámasútra
Nguyen	Anh Duc	IX. A	Sport není jen o sportovcích	Mgr. Martin Skýva	OH
Oubramová	Dominika	IX. A	Přijímačky? Žádný strach!	Jakub Zvěřina	Škola krásy, módy a umění (SOU služeb)
Vaniček	Petr	IX. A	Přijímačky? Žádný strach!	Jakub Zvěřina	Styly učení
Wagner	Martin	IX. A	Sport není jen o sportovcích	Mgr. Martin Skýva	Požární sport
Loya	Bohdan	IX. B	Sport není jen o sportovcích	Mgr. Martin Skýva	Rugby
Uher	Ondřej	IX. B	Rozhlédni se	Mgr. Jan Mazůrek, Mgr. Marek Pilař	Rozhledna Boubín
Vondruška	Petr	IX. B	Když se v sexu nedaří	Mgr. Pavlína Rosická, Mgr. Markéta Nováková	Filcky a měkký vřed

Při závěrečných obhajobách za mimořádně kvalitní práci a byli oceněni i odměněni tito žáci šestých až osmých tříd:

Čestné uznání za svou práci získali:

Příjmení	Jméno	Třída	Obor	Oborová učitelé	Téma práce
Strnad	Jakub	VI. A	Ne-šikovné ruce	Mgr. Věra Nedvědová, Mgr. Martina Macháčková	Pavel Roučka
Klembarová	Petra	VI. B	Rozhlédni se	Mgr. Jan Mazůrek, Mgr. Marek Pilař	Sedlo
Šnobl	Martin	VII. A	Do přírody s kalkulačkou	Mgr. Tereza Beránková, Mgr. Petra Dvořáková	Šifrování
Zichová	Natálie	VII. A	Do přírody s kalkulačkou	Mgr. Tereza Beránková, Mgr. Petra Dvořáková	Matematika v přírodě
Hrušková	Eliška	VII. B	Masožravky aneb večere pro Adélu	PhDr. Petra Wernischová, Bc. Jana Rubešová	Rosnatka kapská

DALŠÍ ÚDAJE O ZŠ

Chmelíček	Vít	VII. B	Masožravky aneb večere pro Adélu	PhDr. Petra Wernischová, Bc. Jana Rubešová	Láčkovka velká
Sklenářová	Denisa	VIII. A	Není kámen jako kámen	Mgr. Eva Hilčerová	Léčivá moc kamenů
Zelenková	Simona	VIII. A	Do přírody s kalkulačkou	Mgr. Tereza Beránková, Mgr. Petra Dvořáková	Přirozená čísla a nula

Pedagogická rada navrhla řediteli školy v průběhu roku udělit 179 ŘEDITELSKÝCH POCHVAL:

Třída	Žák/Student	Datum	Text hodnocení
1. A	Alžová Lucie	22. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník.
1. A	Alžová Lucie	10. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
5. B	Augustýn Mikoláš	21. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník
5. B	Augustýn Mikoláš	09. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
6. A	Babiánková Barbora	23. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za aktivní zapojení do projektu pro žáky 1. tříd "Pasování na čtenáře"
2. B	Bajačeková Adela	22. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník.
2. B	Bajačeková Adela	22. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
1. C	Beneš Robert	22. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník.
3. B	Beneš Viktor	13. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za úspěšnou sportovní reprezentaci – 1. a 2. místo na mezinárodním florbalovém turnaji Nisa Open.
6. A	Beranová Karolína	23. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za aktivní zapojení do projektu pro žáky 1. tříd "Pasování na čtenáře"
6. A	Blažková Anna	23. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za aktivní zapojení do projektu pro žáky 1. tříd "Pasování na čtenáře"
3. A	Blin Jaromír	13. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za úspěšnou sportovní reprezentaci – 2. místo na mezinárodním florbalovém turnaji Nisa Open.
6. A	Burešová Marie	23. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za aktivní zapojení do projektu pro žáky 1. tříd "Pasování na čtenáře"
8. B	Buršová Martina	08. 04. 2014	Pochvala ředitele školy za pomoc při organizaci pedagogického festivalu.
5. B	Buzík Jan	21. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník
5. B	Buzík Jan	09. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
5. B	Buzík Jan	13. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za úspěšnou sportovní reprezentaci – 2. místo na mezinárodním florbalovém turnaji Nisa Open.
8. A	Černá Adéla	14. 04. 2014	Pomoc při organizaci pedagogického festivalu.
5. B	Černý Patrik	13. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za úspěšnou sportovní reprezentaci – 2. místo na mezinárodním florbalovém turnaji Nisa Open.
1. C	Čeřovská Monika	22. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník.
1. C	Česenek Václav	22. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník.
1. A	Dančák Tomáš	13. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za úspěšnou sportovní reprezentaci – 1. a 2. místo na mezinárodním florbalovém turnaji Nisa Open.
1. A	Dohnalová Adéla	22. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník.
1. A	Dohnalová Adéla	10. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
5. A	Dolejš Dominik	13. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za úspěšnou sportovní reprezentaci – 2. místo na mezinárodním florbalovém turnaji Nisa Open.
2. C	Doležilová Magdaléna	22. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník.
2. C	Doležilová Magdaléna	22. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
6. A	Dráždil Jan	23. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za aktivní zapojení do projektu pro žáky 1. tříd "Pasování na čtenáře"
2. C	Dubský Jiří	13. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za úspěšnou sportovní reprezentaci – 1. a 2. místo na mezinárodním florbalovém turnaji Nisa Open.
3. C	Dundrová Ema	24. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník.
5. B	Dupáková Klára	09. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.

DALŠÍ ÚDAJE O ZŠ

Třída	Žák/Student	Datum	Text hodnocení
5. B	Dušková Valerie	21. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník
5. B	Dušková Valerie	09. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
5. B	Dutčák Filip	21. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník
5. B	Dutčák Filip	09. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
5. B	Dutčaková Karolína	21. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník
5. B	Dutčaková Karolína	09. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
7. A	Dvořák Lukáš	14. 04. 2014	Pomoc při organizaci pedagogického festivalu.
3. C	Dvořáková Eliška	24. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník.
5. B	Fáčková Tereza	21. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník
5. B	Fáčková Tereza	09. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
8. B	Faix Sebastian	08. 04. 2014	Pochvala ředitele školy za pomoc při organizaci pedagogického festivalu.
8. B	Fazekasová Barbora	08. 04. 2014	Pochvala ředitele školy za pomoc při organizaci pedagogického festivalu.
2. C	Fila Patrik	13. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za úspěšnou sportovní reprezentaci – 1. a 2. místo na mezinárodním florbalovém turnaji Nisa Open.
3. C	Fila Pavel	24. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník.
3. C	Fila Pavel	09. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
3. A	Fleissigová Natálie	22. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník
3. A	Fleissigová Natálie	09. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
7. A	Fröhlichová Anna	23. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za přátelství a vytváření pohodových vztahů ve třídě.
2. B	Gottfridová Daniela	22. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník.
3. A	Halamová Monika	13. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za úspěšnou sportovní reprezentaci – 1. a 2. místo na mezinárodním florbalovém turnaji Nisa Open.
9. B	Hart Jakub	12. 06. 2014	Ředitelská pochvala za mimořádné studijní úsilí, pomoc učitelům při organizaci Dne Země a příkladné chování.
8. B	Haunerová Michaela	08. 04. 2014	Pochvala ředitele školy za pomoc při organizaci pedagogického festivalu.
7. A	Hrášek Filip	10. 04. 2014	Návrh na pochvalu ředitele školy za mimořádnou pomoc při školní akci "Noc s Andersenem" a další práci pro školu.
7. A	Hrášek Filip	11. 04. 2014	Pomoc při organizaci pedagogického festivalu.
9. B	Hrdličková Kateřina	11. 06. 2014	Ředitelská pochvala za mimořádný přístup ke studiu, pomoc škole při organizování akcí a stmelování třídního kolektivu.
1. A	Hrůzová Elisabeth	22. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník.
1. A	Hrůzová Elisabeth	10. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
7. A	Chlebcová Michaela	19. 01. 2014	Udělení pochvaly ředitele školy za vzorné chování a přátelský přístup v kolektivu.
7. A	Chlebcová Michaela	23. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za přátelství a vytváření pohodových vztahů ve třídě.
2. A	Janečková Klára	22. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník.
2. A	Janečková Klára	09. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
3. A	Janečková Veronika	22. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník
3. A	Janečková Veronika	09. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
8. B	Járková Kateřina	08. 04. 2014	Pochvala ředitele školy za pomoc při organizaci pedagogického festivalu.
8. B	Jindrová Adéla	08. 04. 2014	Pochvala ředitele školy za pomoc při organizaci pedagogického festivalu.
8. A	Kašparová Zuzana	24. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za pomoc při organizaci zápisu budoucích prvňáčků.
8. A	Kašparová Zuzana	14. 04. 2014	Pomoc při organizaci pedagogického festivalu.
6. B	Kerzel Jakub	13. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za úspěšnou sportovní reprezentaci – 1. místo na mezinárodním florbalovém turnaji Nisa Open.
8. B	Kerzel Jan	13. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za úspěšnou sportovní reprezentaci – 1. místo na mezinárodním florbalovém turnaji Nisa Open.
3. B	Kerzelová Janika	13. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za úspěšnou sportovní reprezentaci – 1. a 2. místo na mezinárodním florbalovém turnaji Nisa Open.

DALŠÍ ÚDAJE O ZŠ

Třída	Žák/Student	Datum	Text hodnocení
6. B	Klembarová Petra	18. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za skvělou reprezentaci školy na Globe games.
6. A	Kocourek Šimon	23. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za aktivní zapojení do projektu pro žáky 1. tříd "Pasování na čtenáře"
2. A	Korbová Kristýna	22. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník
8. B	Koucký Lukáš	13. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za úspěšnou sportovní reprezentaci – 1. místo na mezinárodním florbalovém turnaji Nisa Open.
6. A	Koutná Tereza	23. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za aktivní zapojení do projektu pro žáky 1. tříd "Pasování na čtenáře"
2. B	Kovanicová Markéta	22. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník.
2. B	Kovanicová Markéta	22. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
6. A	Křišťůfek Adam	23. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za aktivní zapojení do projektu pro žáky 1. tříd "Pasování na čtenáře"
4. C	Kýr Jakub	13. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za úspěšnou sportovní reprezentaci – 2. místo na mezinárodním florbalovém turnaji Nisa Open.
2. C	Kýr Matyáš	22. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník.
2. C	Kýr Matyáš	13. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za úspěšnou sportovní reprezentaci – 1. a 2. místo na mezinárodním florbalovém turnaji Nisa Open.
7. A	Le Duy Anh	23. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za přátelství a vytváření pohodových vztahů ve třídě.
1. B	Lorencová Agáta	23. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník.
1. B	Lorencová Agáta	22. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
3. B	Maialehová Nora	22. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník
3. B	Majerová Adéla	12. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
3. B	Majerová Adéla	22. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník
3. B	Majerová Karolína	22. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník
3. B	Majerová Karolína	09. 06. 2014	Pochvalu ředitele za úspěšnou reprezentaci naší školy a výborné umístění ve hře Dáma.
3. B	Majerová Karolína	09. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
1. C	Marc Antonin	22. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník.
1. C	Marc Antonin	10. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
9. B	Mastíková Klára	11. 06. 2014	Ředitelská pochvala za mimořádný přístup ke studiu, pomoc škole při organizování akcí, stmelování třídního kolektivu a práci v Ekoparlamentu.
2. B	Mašínová Alexandra	22. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník.
2. B	Mašínová Alexandra	12. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
1. B	Mašínová Magdaléna	23. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník.
1. B	Mašínová Magdaléna	22. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
2. A	Mazurová Sylvie	22. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník
1. C	Medalová Tereza	22. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník.
1. C	Medalová Tereza	10. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
6. B	Milerová Nella	18. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za skvělou reprezentaci školy na Globe games.
6. A	Mostová Michaela	23. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za aktivní zapojení do projektu pro žáky 1. tříd "Pasování na čtenáře"
5. A	Nedvěd Tim	22. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník.
5. A	Nedvěd Tim	13. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za úspěšnou sportovní reprezentaci – 2. místo na mezinárodním florbalovém turnaji Nisa Open.
3. C	Nedvěďová Kitty	24. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník.
3. C	Nedvěďová Kitty	09. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
2. B	Nekvasilová Bára	22. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník.
2. B	Nekvasilová Bára	22. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
1. B	Nguyen Thi Phuong Anh /Natálka	23. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník.
8. B	Nguyen Thu Giang	08. 04. 2014	Pochvala ředitele školy za pomoc při organizaci pedagogického festivalu.

DALŠÍ ÚDAJE O ZŠ

Třída	Žák/Student	Datum	Text hodnocení
8. A	Nguyenová Linda	10. 06. 2014	Uděluji Ředitelskou pochvalu za příkladné studijní výsledky a přátelskou oporu ve třídě.
8. A	Nocarová Barbora	24. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za pomoc při organizaci zápisu budoucích prvňáčků.
2. A	Očenáš Josef	22. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník
2. A	Očenáš Josef	09. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
2. A	Očenášová Julie	22. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník
2. A	Očenášová Julie	09. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
4. B	Ondrák Kryštof	13. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za úspěšnou sportovní reprezentaci – 2. místo na mezinárodním florbalovém turnaji Nisa Open.
5. B	Ondráková Nina	21. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník
5. B	Ondráková Nina	09. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
2. C	Peštová Vanda	22. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník.
9. B	Petrášková Andrea	11. 06. 2014	Ředitelská pochvala za mimořádný přístup ke studiu, pomoc škole při organizování akcí, stmelování třídního kolektivu a práci v Ekoparlamentu.
8. B	Plaček Vojtěch	13. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za úspěšnou sportovní reprezentaci – 1. místo na mezinárodním florbalovém turnaji Nisa Open.
3. B	Poláková Emma	22. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník
3. B	Poláková Emma	09. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
2. A	Poláková Nela	22. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník
2. A	Poláková Nela	09. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
8. B	Rogozová Lucie	08. 04. 2014	Pochvala ředitele školy za pomoc při organizaci pedagogického festivalu.
3. B	Ronová Zuzana	22. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník
2. A	Rozložníková Klára	22. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník
2. A	Rozložníková Klára	09. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
2. A	Rybín Kryštof	13. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za úspěšnou sportovní reprezentaci – 1. a 2. místo na mezinárodním florbalovém turnaji Nisa Open.
6. A	Sedláček Kryštof	23. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za aktivní zapojení do projektu pro žáky 1. tříd "Pasování na čtenáře"
8. A	Sklenářová Denisa	24. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za pomoc při organizaci zápisu budoucích prvňáčků.
8. A	Sklenářová Denisa	14. 11. 2013	Pochvala ředitele školy za umístění mezi třemi nejlepšími komiksy v komiksově soutěži "Bohouš a Dáša mění svět".
8. A	Sklenářová Denisa	10. 06. 2014	Uděluji ředitelskou pochvalu za příkladné studijní výsledky, ochotu pomáhat a za tmelení kolektivu.
6. A	Smeliková Karolína	23. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za aktivní zapojení do projektu pro žáky 1. tříd "Pasování na čtenáře"
5. B	Soukupová Tereza	21. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník
5. B	Soukupová Tereza	09. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
6. A	Sovová Michaela	23. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za aktivní zapojení do projektu pro žáky 1. tříd "Pasování na čtenáře"
1. B	Strnadová Anna	23. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník.
1. B	Strnadová Anna	22. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
1. B	Strouhalová Sofie Ella	23. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník.
3. C	Svoboda Šimon	24. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník.
2. B	Šebelová Laura	22. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník.
2. B	Šebelová Laura	22. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
9. B	Ševčíková Barbora	14. 04. 2014	Ředitelská pochvala za pomoc při organizaci pedagogického festivalu.
2. B	Šindelářová Marie	22. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník.
2. B	Šindelářová Marie	22. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
4. B	Šíp Jan	13. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za úspěšnou sportovní reprezentaci – 2. místo na mezinárodním florbalovém turnaji Nisa Open.
5. B	Šmatláková Anna	21. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník

DALŠÍ ÚDAJE O ZŠ

<i>Třída</i>	<i>Žák/Student</i>	<i>Datum</i>	<i>Text hodnocení</i>
5. B	Šmatláková Anna	09. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
3. A	Šmatláková Hana	22. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník.
3. A	Šmatláková Hana	09. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
9. B	Šusta Lukáš	12. 06. 2014	Ředitelská pochvala za mimořádné studijní úsilí, pomoc učitelům při organizaci Dne Země, sběru a za příkladné chování.
3. B	Tajovský Cyril	13. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za úspěšnou sportovní reprezentaci – 1. a 2. místo na mezinárodním florbalovém turnaji Nisa Open.
3. B	Tichá Tereza	22. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník.
3. B	Tichá Tereza	09. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
1. A	Tran Nguen Ngoc Bao	22. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník.
1. A	Tran Nguen Ngoc Bao	10. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
4. B	Vaňková Eliška	22. 01. 2014	Pochvala ředitele za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník.
4. B	Vaňková Eliška	09. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
3. C	Vargová Magdaléna	24. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník.
2. A	Vávrová Daniela	22. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník.
2. A	Vávrová Daniela	09. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při vystoupení s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
1. C	Vlková Natálie	22. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník.
1. C	Vlková Natálie	10. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
4. B	Vosátka Matěj	13. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za úspěšnou sportovní reprezentaci – 2. místo na mezinárodním florbalovém turnaji Nisa Open.
1. B	Vosátka Vojtěch	13. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za úspěšnou sportovní reprezentaci – 1. a 2. místo na mezinárodním florbalovém turnaji Nisa Open.
3. C	Vršinská Anděla	24. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník.
3. C	Vršinská Anděla	09. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
1. A	Vynikalová Ema	22. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník.
1. A	Vynikalová Ema	10. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
2. C	Vynikalová Kamila	22. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník.
2. C	Vynikalová Kamila	22. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
2. C	Zavadilová Anna	22. 01. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních pěveckého sboru Větrník.
2. C	Zavadilová Anna	22. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
4. B	Zelenka Patrik	13. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za úspěšnou sportovní reprezentaci – 2. místo na mezinárodním florbalovém turnaji Nisa Open.
2. C	Zich Oliver	13. 06. 2014	Pochvala ředitele školy za úspěšnou sportovní reprezentaci – 1. a 2. místo na mezinárodním florbalovém turnaji Nisa Open.



31. Školní jídelna – Výroční zpráva 2013/2014

Školní jídelna při ZŠ Kunratice
Předškolní 419/3, Praha 4 - Kunratice



ZŠ Kunratice

2013 - 2014

VÝROČNÍ ZPRÁVA
2013/2014

Obsah:

1. Úvod

1.1. Název zařízení

1.2. Typ zařízení

1.3. Zřizovatel

1.4. Charakteristika zařízení

1.5. Jídlelna jako součást školy

1.6. Komunikace jídelny

2. Personalistika

2.1. Počty pracovníků

2.2. Věková struktura

2.3. Kvalifikace pracovníků

2.4. Další vzdělávání pracovníků

2.5. Odchody pracovníků

2.6. Nově přijatí pracovníci

3. Statistika

3.1. Počty strávníků

3.2. Počet uvařených pokrmů

4. Ostatní

4.1. Chování žáků

4.2. Dozory v jídelně

4.3. Výsledky kontrol

4.5. Technické podmínky provozu

zpracovala: Marie Polívková, vedoucí ŠJ při ZŠ Kunratice

V Praze dne 20. srpna 2014

1. Úvod

1.1. **Název zařízení**

Školní jídelna, Předškolní 419/3, Praha 4 – Kunratice, 148 00

1.2. **Zřizovatel**

Městská část Praha 4 – Kunratice, K Libuši 7, 148 00

1.3. **Typ zařízení dle Výkazu 17-01**

L11 – ŠJ úplná IZO: 112300634

1.4. **Kapacita zařízení**

Kapacita kuchyně: 900

Počet míst u stolů: 146

1.5. **Charakteristika zařízení**

Školní jídelna zajišťuje, na základě stanovených vyhlášek a předpisů, kvalitní a vyvážený způsob stravování žáků a zaměstnanců školy.

Našimi strážníky, jejichž počet se rok od roku zvyšuje, jsou nejen děti a zaměstnanci ZŠ Kunratice, ale i děti a zaměstnanci dvou tříd Mateřské školy Kunratice (pro děti MŠ se připravují také dopolední i odpolední servírované svačinky), ZŠ Šeberov, kunratictí důchodci a cizí strážníci.

Nabízí denně pochopitelně polévku a dále výběr ze tří hlavních jídel (úterý až čtvrtek), v pondělí a pátek se vaří dvě hlavní jídla.

Součástí je tzv. salátový bar, ve kterém si strážníci mohou vybrat denně z různých zeleninových salátů, ovocných salátů, ale i například kusového ovoce, kompotů, mléčných výrobků, kuchyní pečených moučníků a připravených chlebiček s různými pomazánkami.

V rámci pitného režimu jsou na výběr dva druhy ovocných nápojů, voda s čerstvým citronem, čaj (např. ovocný, černý, s citronem, medem, se sirupem), mléko a ochucené mléko.

V souladu s nařízením ES č. 852/2004, má zavedeny a stanoveny kritické body HACCP a připravuje pokrmy za dodržování vyhlášky č. 602/2006 Sb., o hygienických požadavcích na stravovací služby a o zásadách osobní a provozní hygieny při činnostech epidemiologicky závažných.

1.5. **Jídelna jako součást školy**

Školní jídelna je součástí základní školy. Snaží se o co nejužší spolupráci se školou, založenou na dobré komunikaci a vzájemné důvěře. Tato komunikace je konstruktivní a na velmi dobré úrovni.

Prezentace školní jídelny probíhá na webových stránkách školy, v samostatné sekci.

ŠKOLNÍ JÍDELNA – VÝROČNÍ ZPRÁVA 2013/2014

Společně se školou zajišťuje a připravuje rauty nebo občerstvení při pořádání sportovních, kulturních, společenských a jiných akcí konaných v prostorách školy.

1.6. Komunikace jídelny

Komunikace jídelny se strážníky, rodiči i ostatní veřejností je nedílnou součástí a nutnou podmínkou jejího dobrého fungování. V naší školní jídelně tomu tak je.

Veškeré náměty a připomínky jsou přijímány s otevřeností. Snažíme se všem, v rámci možností, vycházet vstříc.

Všem strážníkům i jejich zákonným zástupcům se doporučuje seznámení s Řádem školní jídelny. Ten je k dispozici na webových stránkách školy nebo u vedoucí školní jídelny.

2. Personalistika

2.1. Počty pracovníků

Stav k 30. 6. 2014.

Fyzické osoby	Přepočtení pracovníci
11	10,125

Ve školní jídelně jsou zaměstnány pouze ženy.

2.2. Věková struktura

Věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	z toho důchodci
Počet	-	5	2	4	-	-

Průměrný věk pracovníků školní jídelny: 42 let

2.3. Kvalifikace pracovníků

Pracovní zařazení	Kvalifikovaní	Nekvalifikovaní
Vedoucí ŠJ	1	0
Administrativní pracovníce	0,5	0
Kuchařka	4	0
Ostatní (pracovnice provozu)	5	0

2.4. Další vzdělávání pracovníků

Pracovníci, kteří se vzdělávali nebo si doplnili odbornost	0
Pracovníci, kteří se zúčastnili odborného semináře, školení nebo kurzu	1

2.5. Odchody pracovníků

K 30.6.2014 nikdo ze stávajících zaměstnanců neukončil, ani s ním nebyl ukončen, pracovní poměr.

2.6. Nově přijatí pracovníci

Od 1. 12. 2013 byla přijata jedna pracovnice provozu.

V daném školním roce nebyla přijata žádná kuchařka.

3. Statistika

3.1. Počet strávníků k 30. 6. 2014

žáci I. stupně ZŠ	412
žáci II. stupně ZŠ	207
žáci III. stupně ZŠ	49
zaměstnanci základní školy	87
ostatní pravidelně se stravující (včetně ZŠ Šeberov a MŠ Kunratice)	145
celkem	900

3.2. Počet uvařených pokrmů

Ve školním roce 2013/2014 školní kuchyně uvařila a vydala celkem 134 791 obědů.

Oproti předchozímu školnímu roku je to nárůst o 3773 obědů.

4. Ostatní

4.1. Chování žáků

Nevyskytly se žádné problémy neřešitelné na místě.

Žáci občas porušují vnitřní řád školní jídelny tím, že:

- někteří nehradí stravné v požadovaných termínech
- doplňky stravy - ovoce, jogurty, moučníky atp., vynášejí ze školní jídelny, ve které jsou určeny k jejich konzumaci, házejí je po sobě, znečišťují jimi společné prostory

ŠKOLNÍ JÍDELNA – VÝROČNÍ ZPRÁVA 2013/2014

- jejich chování se neslučuje se základy společenského chování
- pokoušejí se podvádět s identifikačními kartami a náhradními kartičkami

4.2. Dozory v jídelně

Ve spolupráci se zástupkyní školy je vypracován rozpis dozorů ve školní jídelně a jejích přílehlých prostorech. Tento je učiteli většinou dodržován. Rozpis dozorů je vyhotoven na školní rok, ale v případě potřeby je pochopitelně možné jej měnit. Je vyvěšen na viditelném místě ve školní jídelně.

4.3. Výsledky kontrol

Ve školním roce 2013/2014 nebyla ve školní jídelně provedena kontrola příslušné Hygienické stanice. Kontrola České školní inspekce v tomto roce též neproběhla.

4.4. Technické podmínky provozu

Školní kuchyně a jídelna jsou v samostatné budově. Nejsou stavebně součástí základní školy.

Po celý školní rok 2013/2014 bylo odstraněno pouze pár drobných závad, které vznikly na technologiích během náročného provozu.

Celkový provoz a chod kuchyně je stabilizovaný, veškeré technologie jsou maximálně využity.



 *ZŠ Kunratice 2013 - 2014*