

EVALUAČNÍ ZPRÁVA PROJEKTU PEDAGOGICKÉHO ROZVOJE ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2013 – 2014



Předkladatelé:
Ing. Bc. Vít Beran, ředitel školy
a zástupkyně ředitele školy MgA. Bc. Olga Králová, Mgr. Bc. Jitka Kopáčová

*Evaluace PPRŠ vznikala v období od 8. května 2014 do 11. července 2014.
Inovace Projektu bude pedagogickou radou projednána a schválena na výjezdu v srpnu 2014.
Inovaci kapitol PPRŠ zpracovaly jednotlivé redakce pod vedením zodpovědného redaktora.
Zodpovědní redaktori projednávali finální podobu kapitol
se zástupkyní ředitele školy MgA. Bc. Olgou Královou. Jazyková korekce Mgr. Bc. Michal Střítežský.
Finalizaci dokumentu a konečnou redakci uskutečnili Ing. Bc. Vít Beran a MgA. Bc. Olga Králová.*

Odborná konzultace:
Mgr. Květa Krüger



Obsah

Kapitoly	Zodpovědní redaktoři částí PPRŠ
ÚVOD	Vít Beran
Co přinesl čtvrtý rok projektu a školní sdílené vize	Vít Beran
Na co jsme navazovali od prvního roku projektu	Vít Beran
1 Kvalita vzdělávání	
1.1 Formativní hodnocení	Vít Beran, Olga Králová
1.2 Revize ŠVP	Olga Králová, Vít Beran
1.2.1 Čtenářská gramotnost	Pavλίna Rosická
1.2.2 Matematická gramotnost	Eva Jenšíková
1.2.3 Jazyková gramotnost	Jana Böhmová, Petra Wernischová
1.2.4 Badatelská gramotnost	Jan Mazůrek
1.2.5 ICT gramotnost	Jakub Zvěřina
1.3 Standard	Olga Králová
2 Pedagogický rozvoj	
2.1 POPR, portfolia, DVPP	Olga Králová, Vít Beran, Jitka Kopáčová
2.2 Udržitelnost pedagogického rozvoje	Vít Beran
3 Pedagogická podpora	
3.1 Mentoring	Michal Střítežský
3.2 Sdílení a síťování škol	Vít Beran
3.3 Spolupráce s fakultou	Vít Beran
3.4 Asistent pedagoga	Tereza Beránková
3.5 Asistent žáka	Zuzana Piherová
3.6 Školní poradenské pracoviště	Kateřina Fořtová
3.6.1 Činnost Školního poradenského pracoviště	Kateřina Fořtová
3.6.2 Metodická podpora třídních učitelů	Kateřina Fořtová
3.6.3 Adaptační výjezdy	Marek Pilař
3.7 ICT podpora	Lukáš Zvěřina
4 Volnočasové vzdělávání	
4.1 Školní družina, Školní klubík	Radka Turková, Jitka Kopáčová
4.2 Školní klub	Věra Hrušková
5 Systém komunikace	
5.1 Školní žákovská demokracie	
5.1.1 Ekoparlament	Eva Hilčerová
5.1.2 Mediální výchova	Vít Beran, Tereza Hrušková
5.2 Spolupráce s rodiči	Kateřina Čírová
ZÁVĚR	Vít Beran



ÚVOD

Inovaci PPRŠ pro školní rok 2013/2014 jsme otvírali těmito slovy:

Učitel se věnuje pravidelnému vyhodnocování své práce a **vyhodnocuje svůj vliv na učení žáků**. Vyhodnocuje provázanost vlastní výuky: cíle – důkazy učení (každého žáka) – učební aktivity. Vytvrval se přesvědčuje o tom, co se děti naučily. Učitel věří, že **vyhodnocování efektivity učení má největší dopad na žáky**.
Učme se rozpoznávat vliv na žáky a na to, co se naučili.



Školní rok jsme věnovali ověřování kapitoly 4 mezinárodního profesního rámce kvality ISSA Step by Step – KOMPETENTNÍ UČITEL 21. STOLETÍ. Prezentace z květnového setkání modelových a pilotních škol v Pardubicích v příloze 1.



4. HODNOCENÍ A PLÁNOVÁNÍ VÝUKY

Cyklus hodnocení a plánování směřuje k respektování jedinečnosti každého dítěte a zajišťuje dětem vzdělávání odpovídající jejich potřebám, schopnostem a zájmům. Na základě systematického pozorování a dalších strategií vytvářejí učitelé dlouhodobé a krátkodobé plány výchovy a vzdělávání, které zahrnují jak cíle stanovené v kurikulárních dokumentech, tak respektují individuální možnosti a potřeby dětí. Plány vychází z dosavadních znalostí, představ a zkušeností žáků a identifikují, co je potřebné pro podporu jednotlivých dětí, aby dosáhly svého osobního maxima. Plány respektují různorodost učebních stylů dětí a jejich schopností a podle potřeb se modifikují. Do cyklu hodnocení a plánování jsou zapojovány také děti, rodiče a další zainteresovaní odborníci.

Z šetření v průběhu roku vyplývá, že kritérium 4.1 je pro nás složitě uchopitelné.

Kritérium

4.1. Učitel systematicky sleduje, zaznamenává vývoj, proces učení dítěte a učební výsledky dítěte, přičemž se vyhýbá předpojatosti a stereotypům.

Indikátory


- 4.1.1. Učitel využívá záměrného pozorování a dalších vhodných technik sběru dat o pokrocích v učení dítěte. Učitel shromažďuje autentické produkty dětí a neformální informace o dítěti (např. pozorovací archy, sebehodnotící archy, ukázky prací dítěte, epizodické záznamy, záznamy rozhovorů s dítětem, zprávy od rodičů apod.) se souhlasem zákonných zástupců dítěte i oficiální zprávy od odborníků
- 4.1.2. Učitel průběžně vyhodnocuje míru zapojení každého dítěte do spolupráce s ostatními
- 4.1.3. Učitel zodpovídá za to, že sběr dat o dítěti a hodnocení dítěte bere v úvahu jeho silné stránky, individuální potřeby a zájmy.


Proto doporučujeme pro školní rok 2014/2015 hledat v inovaci PPRŠ propojenost pedagogického rozvoje učitelů směřující ke kritériu 4.1 ISSA rámce S-by-S s cíli inovace PPRŠ ZŠ Kunratice. Doklady učení našich pedagogů by měly být sledovatelné na důkazech učení žáků.

Proto chceme směřovat svou pozornost na žáka. Chceme hledat doklady výsledků vzdělávání u jednotlivých žáků. Proto budeme pokračovat ve vzájemném sdílení, které vidíme jako nejefektivnější formu pro další rozvoj pedagogů.


Vít Beran, ředitel školy

Co přinesl čtvrtý rok projektu a školní sdílené vize


 Prvotní hledání, jak má vypadat Projekt pedagogického rozvoje školy (PPRŠ), vyústila v druhou verzi našeho PPRŠ, který ve třetím roce projektu prošel zásadní změnou struktury. Kvalitativní změny jsme dosáhli i při formulaci cílů. Vnímám, že se jedná o proces, který nás vede k porozumění na cestě ke změnám. Z evaluace jednotlivých kapitol je znát nejen kolik práce se ve škole za školní rok uskutečnilo, ale současně jaká změna postupně nastává v tom, kam se chceme dostat, co plánujeme, realizujeme ...


 Ve změnách jsme pokračovali i ve čtvrtém roce, kdy jsme PPRŠ rozčlenili na kapitoly věnované:


1 - Kvalitě vzdělávání	4 - Volnočasovému vzdělávání
2 - Pedagogickému rozvoji	a
3 - Pedagogické podpoře	5 - Systému komunikace

 V průběhu roku jsme si uvědomili, že směr, kterým se ubíráme, má pro nás logiku. V průběhu čtyřech let jsme dosáhli popsatelné kvality pedagogické podpory (např. *Jak má fungovat školní poradenské pracoviště, párové učení ...*) a současně se ukázalo, že prostor pro pedagogický rozvoj je potřeba rozšířit. Více o toto popisujeme ve čtvrté čtvrtletní zprávě a současně budou závěry z interních školních jednání prezentovány v „Inovaci PPRŠ pro školní rok 2014/2015“.

Směřujeme k hlavnímu cíli projektu, aby se každý žák uměl co nejlépe učit a dosahoval při učení osobního maxima?


 Uvědomujeme si, že čtyři roky projektu s sebou přinesly rozvoj pedagogických dovedností všech pedagogů. **Uvědomili jsme si, že udržitelnost projektu zajišťuje vzájemná vnitřní podpora. Jsme učící se sborovnou.** To jsme schopni doložit na řadě aktivit, které v průběhu roku probíhaly ve škole.

 **Současně si uvědomujeme, že čas, který pedagogové věnují svému pedagogickému rozvoji, jim bere energii k aktivitám, které by potřebovali pro školní i mimoškolní práci s dětmi.** Mnoho pedagogů využívá výzvy, které projekt umožňuje, a aktivně se vzdělávají, někteří se již mohou pochlubit „Mezinárodním certifikátem vynikajícího učitele RWCT“, certifikátem kurzu lektorských dovedností ... Mnozí se zdokonalili v poskytování zpětné vazby, aplikaci metod získaných na kurzech Čtením a psaním ke kritickému myšlení ... Několik kolegů si dokončuje státem požadované vzdělání. Je běžné, že učitelé sdílí, navštěvují se v hodinách a začínají využívat interní podpory školních mentorů, nebo dalších pedagogů, kteří něco umí lépe než druzí. Ve škole vládne vysoká míra „vzájemnosti“. Platí to, co bylo uvedeno i v minulé evaluační zprávě: **Každá pedagogická aktivita, která se ve škole děje promyšleně a jejíž součástí je zejména konzultační podpora, zpětná vazba, sebereflexe či hodnocení, vede její aktéry k učení.**

 Evaluační zpráva je významným materiálem, který vedení školy i jednotlivé redakce použijí při tvorbě inovovaného PPRŠ. V tomto školním roce jsme přešli na formát čtvrtletních zpráv. I když ohlédnutí za delší časový úsek je náročnější, zdá se, že se jednalo o efektivní krok.

Na co jsme navazovali od prvního roku projektu:

1. Podpora projektové konzultantky (PK)

 Ve čtvrtém roce projektu pracovala s cílem prostřednictvím mentorů a asistentů podporovat další pedagogy. S vybranými učiteli vedla základní kurz KM a pokračovala ve výcviku našich učitelů v poskytování zpětné vazby. Mnoho pedagogů a vedení školy však využívalo jejich konzultací individuálně. Je zřejmé, že Květa Krüger významně ovlivňuje vytvoření funkčního vnitřního mechanismu poskytování bezpečné podpory.

2. Zapojení asistentek pedagoga do spolupráce s pedagogy školy

viz samostatná kapitola evaluační zprávy

3. Materiální podpora učitelům

I v tomto roce jsme využili kapitoly rozpočtu pro doplnění NTB pro nové pedagogy, pořízení interaktivní tabule či pomůcek a učebnic. Bude nutné vytvořit **finanční rezervu na nákup nových NTB** pro učitele nejpozději **v roce 2015**. Lze předpokládat, že **životnost počítačů bude v této době na hraně**.

4. ICT podpora

viz samostatná kapitola evaluační zprávy

5. Sdílecí setkání s týmem pedagogů ZŠ Mendelova a ZŠ Zdice

Klasický formát sdílecích setkání organizovaných ER tento rok nepokračoval. Uskutečnilo se sdílení týmů v rámci zavádění profesního rámce v Pardubicích a jako nový formát se u nás ve škole uskutečnil velmi úspěšný Festival pedagogické inspirace. Pokračovaly vzájemné návštěvy se školou ve Zdicích.

6. Evaluační činnosti

Evaluace je prováděna průběžně a shrnuta v této zprávě.

7. Vzdělávání pedagogů

viz samostatná kapitola evaluační zprávy

8. Vzájemné sdílení mezi pedagogy ve škole

viz MZ

9. Zahájení tvorby inovovaného Projektu pedagogického rozvoje školy a následné dopracování.

Čtvrtá verze – třetí inovace PPRŠ je vytvářena v měsících květen až červenec 2014. Pracovní materiál bude dán k vnitřní i vnější diskusi v červenci 2014. Na výjezdu v srpnu 2014 bude dopracována a projednána finální verze, která bude předána Expertní radě (ER) projektu k prostudování.

10. První krok v podpoře vedení školy nasměrovaný na timemanagement

Kapitola byla uzavřena v předcházejícím školním roce. Vedení školy využívá individuální podpory k rozvoji svých dovedností.

Vize školy vyžadují revizi. Prvotní tvorba vizí vycházela z našeho školního hledání. V průběhu nového školního roku musíme najít prostor na přehodnocení stávajících vizí a naformulování ideálně jedné, sdílené vize.

Chceme být školou, ve které ...
1· ... nabízíme vysokou kvalitu vzdělávání, uplatňujeme individuální přístup, a tak umožňujeme úspěšnost v životě každého člověka a dosažení jeho osobního maxima
2· ... se podporuje rozvoj, předávají se kompetence, očekává se zodpovědnost a je oceňována kvalitní práce
3· ... se respektují jasná předem společně vytvořená pravidla a sdílené hodnoty
4· ... fungují vyvážené, spokojené vztahy a uplatňují se otevřené způsoby komunikace
5· ... je podporována týmová práce
6· ... jsou nastaveny kvalitní pracovní podmínky a dodržují se zásady psychohygieny
7· ... se podporuje pozitivní přístup ke vzdělávání a vnitřní motivaci všech zúčastněných
8· ... jsou zaměstnanci školy díky svým kvalitám společností uznávání a respektování
9· ... je zřejmá její transparentnost a otevřenost, ve které existují dobré vztahy mezi všemi partnery ve vzdělávání a myslí i na komunitní projekty

Zodpovědný redaktor

Vít Beran

1 Kvalita vzdělávání

Obecný záměr – dlouhodobá vize

Veškerá činnost každého pedagoga směřuje k efektivnímu učení každého žáka a současně respektuje jeho osobní maximum.

Vedením lidí chceme podporovat osobní rozvoj pedagogů, chceme klást důraz na vytváření klimatu a kultury podporující učení a na vytváření optimálních podmínek pro kvalitní realizaci výuky umožňující maximální možný osobní rozvoj každého žáka. Chceme naplňovat vize školy a realizovat Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „KUK“ (KOMUNIKACE-UČENI-KOOPERACE).

Při **pedagogickém řízení organizace** budeme myslet na funkční a efektivní řízení, na optimálně sestavený plán školy, na kvalitně vedené porady, na řízení kvality i funkčně nastavené další vzdělávání, které podpoří snahu pedagogů při dosahování maximálních výsledků vzdělávání u každého žáka.

Práce vedení školy bude směřovat k tomu, aby ve škole byly podmínky pro vytvoření **profesního pedagogického standardu**.

1.1 Formativní hodnocení


Ve školním roce 2012/2013 jsme se zaměřili na to, jak organizovat vyučovací jednotku tak, aby její výsledek byl v souladu s naplánovaným cílem. V tomto roce chceme tento cíl upevnit a rozvinout. V zavedení formativního hodnocení do každodenní práce učitele a žáka vidíme cestu jak dosahovat kvalitnějších výsledků vzdělávání a lépe rozpoznávat co je důkazem učení.


Cíl do školního roku 2014/2015

Práce všech pedagogů vede každého žáka k efektivnímu učení a jeho odpovědnosti za výsledek vzdělávání. Učitelé vedou žáky k sebehodnocení a toto využívají pro další plánování učení.

Cíl pro školní rok 2013/2014

Žák sebehodnotí své učení, rozpozná, co zvládá a na co se musí zaměřit.

 Každý pedagog školy si do svých POPRů stanovil jeden cíl zaměřený na rozvoj k zavádění a uplatňování formativního hodnocení. Každý si jej stanovoval na základě svých dosavadních zkušeností a znalostí, každý postupoval svou cestou vedoucí ke společnému cíli. Podporou byly semináře a především vzájemné sdílení mezi pedagogy a ověřování poznatků ve vyučovacích hodinách. Jako nejefektivnější se nám jeví forma vzájemného sdílení a to i v rámci udržitelnosti pro další období.

 Na základě vzájemných sdílení, ukázek dobré praxe a v neposlední řadě hospitační činnosti lze konstatovat stále se zvyšující úroveň pedagogů v oblasti uplatňování sebehodnocení žáků. Učitelé dokáží v rámci svých možností formulovat kritéria a indikátory, které pomáhají žákům v sebehodnocení a učitelům k hodnocení. Na tomto základě učitelé průběžně vyhodnocují žákovo sebehodnocení a využívají jej pro plánování dalšího učení a zadávání individuálních úkolů. Většina žáků je schopna vyhodnotit co jim jde, co zvládají a na co se mají zaměřit.

Zodpovědný redaktor

Vít Beran, Olga Králová


1.2 Revize ŠVP

Cíl pro školní rok 2014/2015

Inovovaný Školní vzdělávací program pro Základní vzdělávání „KUK“ respektuje cíle projektu Pomáháme školám k úspěchu.

Cíl pro školní rok 2013/2014

Sestavený pracovní materiál na konkrétních aktivitách názorně zviditelňuje propojenost zaváděných gramotností napříč předměty a ročníky.

 Vedení školy představilo na seminárních dnech 8. a 9. května 2014 svou vizi, kterou nazvalo: Evaluace a inovace PPRŠ směřující k revizi ŠVP KUK (viz čtvrtletní zpráva). Vedení školy si uvědomilo, že pro inovaci PPRŠ v závěrečném roce hlavní části projektu je potřeba některé kapitoly uzavírat, jiné naopak rozvíjet. Proto v návrhu inovace na školní rok 2014/2015 se objevují kapitoly, ve kterých se zaměříme na již zaváděné **gramotnosti: čtenářskou, jazykovou, matematickou, badatelskou a IC technologie**. **Nově se chceme soustředit na tzv. ŽIVOTNÍ DOVEDNOSTI, které v sobě zahrnují zdravý životní styl, školní demokracii a etiku a vnímání krásna**. Tyto gramotnosti budou začleněny do inovovaného Školního vzdělávacího programu pro ZŠ - KUK. K tomuto se přiklonil po společné diskuzi a ověřování jednotlivých gramotností celý pedagogický sbor.

Zodpovědný redaktor

Olga Králová, Vít Beran


1.2.1 Čtenářská gramotnost

Cíl do školního roku 2014/2015

Systematicky rozvíjet čtenářské dovednosti žáků, podpořit jejich kompetenci k učení a rozvíjet čtenářskou gramotnost napříč celou školou.


1. Cíl pro školní rok 2013/2014

Na I. i II. stupni jsou pravidelně organizovány čtenářské dílny.

 Všichni učitelé I. stupně a učitelé českého jazyka II. stupně pravidelně zařazují do výuky čtenářské dílny. Většinou se jedná o frekvenci 1x týdně. Učitelé chápou, co čtenářská dílna je, a dodržují její pravidla. Čtenářská dílna se stala přirozenou součástí výuky a je velmi pozitivně hodnocena i žáky, kteří se na ni velmi těší.

2. Cíl pro školní rok 2013/2014

Učitelé rozvíjí čtenářskou gramotnost u žáků napříč předměty pomocí metod aktivního učení.

 Téměř celý učitelský sbor prošel základním kurzem Kritického myšlení vedeným Květou Krüger a skupinou učitelů. Skupina cca 10 učitelů letos absolvovala pokročilý kurz Kritického myšlení. I letos jsme měli možnost navštívit několik otevřených hodin, které pro nás připravila skupina učitelů. Na škole se také konal Festival pedagogické inspirace, kde jsme mohli načerpat další inspiraci pro aktivní učení. Zařazování metod aktivního učení je běžnou součástí výuky u většiny učitelů.

3. Cíl pro školní rok 2013/2014

Žáci si osvojili čtyři základní čtenářské dovednosti.

🌸 Žáci šestých tříd si v hodinách českého jazyka během celého roku osvojili 4 základní čtenářské strategie (shrnutí, kladení otázek, předvídání, vyjasňování). Strategie si osvojovali postupně, jednu po druhé, na konci roku je čeká „propojení“ - použití všech strategií na jednom textu. V dějepise se strategiemi také pracovali.

🌸 Původní plán, že učitelka českého jazyka děti strategie naučí a učitelé oborových předmětů (zeměpisu, dějepisu a dramatické výchovy) je budou s žáky procvičovat, se příliš neosvědčil. Někteří učitelé oborových předmětů se osobně neztotožnili s myšlenkou zavádění strategií do hodin nebo nacházeli příliš málo času. Pro příští rok je třeba více promyslet, zda a kde strategie zavádět.

Zodpovědný redaktor

Pavína Rosická

1.2.2 Matematická gramotnost

Obecný záměr – dlouhodobá vize

Žáci I. a II. stupně rozvíjí své matematické myšlení v souladu s metodikou profesora Hejného.

Zjistili jsme, že jsme jedni z mála v ČR, kteří navazují na II. stupni na výstup koncepce matematiky profesora Hejného na konci pátého ročníku. K tvorbě nových osnov a jejich zavedení do vyučování můžeme využít spolupráci s týmem „Matematické MUPy“ ER projektu PŠÚ, s odborníky z Pedagogické fakulty UK a další odbornou veřejností – například Nakladatelstvím Fraus nebo Institutem pro další vzdělávání o.p.s.. Projekt „Pomáháme školám k úspěchu“ umožňuje vytvořit prostor pro tuto tvorbu.

Cíl pro školní rok 2014/2015

Vytvořit funkční osnovy matematiky pro II. stupeň v návaznosti na výstup koncepce matematiky profesora Hejného na konci pátého ročníku.

Cíl pro školní rok 2013/2014

Žáci 6. tříd využívají získané znalosti a dovednosti z koncepce matematiky profesora Hejného a dále je rozvíjejí.

🌸 Matematická prostředí řešili žáci v náročnějších variantách, využívali intuici, znalosti a dovednosti, hlouběji rozvíjeli logické myšlení. Matematická prostředí byla i nástrojem k řešení běžných matematických úloh. Žáci diskutovali, argumentovali, vymýšleli více řešení, překračovali zadané úkoly. Učili se přijímat nová fakta, na což nebyli zvyklí. Žáky práce bavila. Ochotně spolupracovali s učitelem i mezi sebou. Nebáli se matematiky – chyby pro ně nebyly problémem, uměli je opravit.

🌸 Ne všechno probíhalo hladce a práce v hodinách matematiky měla i svá úskalí. Ukázalo se, že žákům chybí znalost základů geometrie (kolmice, úsečka...) i některých dovedností (rýsování).

🌸 Rovněž tempo, kterým se v hodinách postupuje, je pomalé vzhledem k tematickému plánu. Příští školní rok je třeba se zaměřit na ŠVP a přizpůsobit ho matematice prof. Hejného pro 6. ročníky.

🌸 V současné době učitelé připravují žáky k úspěšnému zvládnutí průřezového gradovaného testu na konci roku, k volbě úloh dle svého osobního maxima.

🌸 Ve čtvrté výroční zprávě jsme zveřejnili rozdíl ve výsledcích Matematického klokana mezi prvním a druhým stupněm. Je znát, že několikaletá aplikace Hejného cesty je na prvním stupni již doma. Otázka je, proč je takový rozdíl v průměrných výsledcích proti žákům na II. stupni.

Zodpovědný redaktor

Eva Jenšíková

1.2.3 Jazyková gramotnost


Obecný záměr – dlouhodobá vize

Dosáhnout stavu, kdy žáci budou motivováni a nadšeni pro učení cizího jazyka i pro jazyk samotný. Umožnit jim pocítit úspěch, bez ohledu na to, zda se jedná o žáky nadané nebo o žáky se specifickými poruchami učení.

Cíle kapitoly naše žáky dlouhodobě ovlivňují.


1. Cíl pro školní rok 2013/2014

Žáci dosahují jazykové úrovně přiměřené jejich věku a individualitě, udržitelné pro nejazykově zaměřenou základní školu.

 Žáci se nebojí AJ, naopak ji vyhledávají. Snaží se tvořit věty, mluvit v nich, používat anglický jazyk i mimo výuku. K anglickému jazyku mají pozitivní vztah, jsou uvolnění.

2. Cíl pro školní rok 2013/2014

Vést kvalitní výuku cizích jazyků vedoucí především k rozvoji komunikativních, ale i jiných složek (poslech, čtení, psaní) anglického jazyka.

 Spolupráce s rodilým mluvčím na hodinách AJ se stále jeví jako nejlepší možné rozhodnutí pro posun v oblasti rozvoje komunikace v anglickém jazyce. Žáci udělali velký krok v porozumění mluvené angličtiny. Snaha sdílet s rodilým mluvčím své postoje a názory převládla nad strachem a obavou z neúspěchu.

Zodpovědnost

Jana Böhmová


Německý jazyk


Obecný záměr – dlouhodobá vize


Směřovat výuku německého jazyka k užívání jazyka v praktickém životě primárně jako prostředku dorozumění a k odbourávání možných jazykových zábran za „užití rozmanitých (kreativních a interaktivních) učebních materiálů“ (Diferencovaná výuka/Individualizovaná výuka dle S. Tomlinsonové), podporující radostné učení, které vezmou za své nejen děti, které si ji cíleně zvolily jako druhý cizí jazyk. Dle Evropského jazykového referenčního rámce získají jazykovou úroveň A1-A2


Cíl pro školní rok 2013/2014


Každý žák v jednotlivých skupinách (začátečníci, pokročilí) dosáhne podle osobních dispozic a podle své dosavadní zkušenosti s cizím jazykem úroveň měřitelné s výstupy Společného evropského referenčního rámce (SEERR) v oblasti jazyků.


 Splnění tohoto cíle je na dobré cestě, po ukončení jednotlivých modulů učebnice žáci uzavírají kapitolu testem, jehož koncepce vychází z principů SEERR. Dosažené výsledky dobře zrcadlí úsilí, věnované procvičování látky v rámci hodin NJ i v rámci domácí přípravy, především v oblasti procvičování interaktivního CD-ROMu. Hodnocení této snahy je oceňováno nejen známkováním testů, ale i v rámci formativního hodnocení stanovením „Stavu na cestě“ - viz 2. čtvrtletní zpráva. Tento CD-ROM pomáhá svou diferencovanou strukturou cvičení nejen jazykově nadaným žákům, ale především žákům se specifickými poruchami učení.


 *Nastartování projektu „Jazyky bez bariér“ na podporu žáků s SPÚ je přesunuto do dalšího období, stejně jako vytváření dalších podpůrných motivačních materiálů ve spolupráci se žáky, kteří vynikají ve zvládnání ICT technologií – smartnotebooky.*

 *V rámci diferenciací výuky zvládá většina žáků i testy z jiných učebních materiálů, a to právě v závislosti na osobních dispozicích a v závislosti na dosavadní jazykové zkušenosti. Dobré výsledky v těchto testech žáky nejen motivují do další práce a zvyšují jejich sebevědomí, ale zároveň i upevňují probranou látku a rozšiřují ji o novou slovní zásobu.*

 *Zapojení všech žáků 2. stupně s výjimkou 6. ročníků bylo splněno. Rozdělení do jednotlivých skupin se ve spolupráci se sekci AJ podařilo poměrně dobře diferencovat dle rychlosti a jazykových predispozic, případné diskrepance (rozpory) se pokusíme vyřešit na konci školního roku tak, aby každý žák mohl dosáhnout svého maxima.*

 *V měsíci květnu a červnu pak žáci 9. ročníku uzavřou základní kurz testováním přesahujícím do oblasti A2 dle SERR, tedy do oblasti pokročilých znalostí a dovedností. V testování SCIO dosáhli tito žáci velmi dobrých výsledků, neboť metody porozumění poslechu i čtení patří k základním metodám ve výuce NJ. Nutno podotknout, že doposud šlo v tomto typu testování o žáky, kteří si vybrali NJ jako předmět volitelný již v 6. třídě.*

 *Výzvou pro výuku NJ by tedy mělo být i nadále dosažení stavu, kdy všichni žáci pochopí význam učení se NJ, který se učit chtějí, nejen musí. *Stanovení cíle* – směřování výuky NJ primárně k užívání jazyka v praktickém životě – žáky právě v tomto posunu od stavu, kdy musí, k tomu, že vlastně chtějí, určitě ve větší či menší míře ovlivňuje. *Doklad o tomto je například v pečlivosti, s jakou se většina žáků zapojuje do projektu „Sprechtíme“.**

 *Naplánovat jinak se musí rozvrh. Aktivizující metody za pomoci kreativních a interaktivních doplňkových materiálů, jak je uvedeno v dlouhodobém cíli, sice mohou přispívat k radostnému učení, ale únava žáků i tak snižuje efektivitu, kterou by tyto materiály mohly přinést v hodinách dopoledních. Ve skupinách, které mají obě hodiny v odpoledních časech, dochází k výraznému zpomalení tempa výuky NJ. Předběžné kroky k tomuto jsou již konzultovány s vedením školy.*

Zodpovědnost

PhDr. Petra Wernischová


1.2.4 Badatelská gramotnost

Obecný záměr – dlouhodobá vize

Systematicky rozvíjet badatelské dovednosti žáků a tím podpořit jejich samostatné objevování, bádání a hledání řešení problémů.

Cíl pro školní rok 2013/2014

Žáci samostatně vymezí problém a aktivně zpracují jeho řešení.

 *Žáci v přírodovědných předmětech (zejména Globe a přírodovědné praktikum) nacvičovali formulace hypotéz, postup při řešení problémů, vyvozování závěru a vyhodnocení hypotézy. V příštím roce bychom chtěli zapojit žáky 6. ročníku v rámci adaptačního kurzu a rozšířit badatelsky orientované vyučování i pro žáky prvního stupně. Učitelé lektorovali semináře na téma Badatelství pro kolegy z jiných škol. Vytvořili jsme Badatelské knihovničky a koutky v učebně zeměpisu a přírodopisu. Žáci hojně využívají studijního centra. Rozšiřujeme zázemí pomůcek. Žáci prezentovali své badatelské výsledky např. na Globe Games Třebíč 2014, na Zahradní slavnosti, v článku pro místní tisk.*

Zodpovědný redaktor

Jan Mazúrek


1.2.5 ICT gramotnost


Obecný záměr – dlouhodobá vize

Ve škole je vytvořena podpora proto, aby žáci dosáhli základní úrovně ECDL (Mezinárodní standard ICT gramotnosti).

1. Cíl pro školní rok 2013/2014

Vytvořit a v průběhu roku ověřit školní materiály (ŠVP, TP) zajišťující provázanost vzdělávacích oblastí informatiky na prvním a druhém stupni.

 V průběhu roku byl vytvořen návrh na změnu ŠVP, upravenými tematickými plány se učitelé informatiky na prvním stupni inspirovali ve výuce. Dále byla vytvořena podpora ve formě Moodle kurzu, ačkoli učitelé by preferovali umístění materiálů na stránky školy. Jako nezbytnou součást kvalitní výuky informatiky považují učitelé přítomnost technika zajišťující bezproblémový provoz ICT technologií.

 Pět učitelů druhého stupně se zapojilo do projektu interaktivní výuky pořádaného společností Microsoft.

Zodpovědný redaktor


Jakub Zvěřina

1.3 Standard

Ve školním roce 2012/2013 jsme po dohodě s OPS a partnerskými školami na naší škole ověřovali ze standardu S-by-S: Kompetentní učitel 21. století – mezinárodní profesní rámec kvality ISSA, kapitolu 5. Výchové a vzdělávací strategie.

Cíl pro školní rok 2013/2014

Ověřit, zda 4. kapitola - Hodnocení a plánování výuky vyhovuje vzdělávacím strategiím naší školy.

 Během celého roku učitelé ve svých hodinách v rámci svých možností a schopností využívali v souladu s PPRŠ formativní hodnocení a zároveň využívali a ověřovali kapitolu 4 - Hodnocení a plánování výuky ze standardu S-by-S: Kompetentní učitel 21. století – mezinárodní profesní rámec kvality ISSA. Popisovaná kritéria a indikátory ve velké míře odpovídají potřebám našich učitelů především na I. stupni, některé však chybí, nebo není možné je v popisovaném znění využít. Dohodli jsme se, že ISSA standardy jsou pro nás podpůrným materiálem, nevnímáme je jako dogma. Na základě společného sdílení s ostatními projektovými školami jsme zjistili, že využívání ISSA standardů vnímáme stejně jako ostatní.

Zodpovědný redaktor

Olga Králová

2 Pedagogický rozvoj

Obecný záměr – dlouhodobá vize

Uvnitř školy se promyšleně pracuje s nástroji a podporují se mechanismy, které dlouhodobě zajišťují udržitelný rozvoj každého jednotlivce a tím i všech pedagogů.


Je v našich silách, aby každý pedagog promyšleně plánoval svůj osobní pedagogický rozvoj. Naše plánování však musí mít vazbu na strategické školní dokumenty, které vznikají za spolupráce celého pedagogického sboru. Na základě **Projektů pedagogického rozvoje školy (PPRŠ), Plánu**


školy a Plánu DVPP si každý v Plánu osobního pedagogického rozvoje (POPR) formuluje své cíle, které dokládá při hospitacích a rozvojových rozhovorech na konci školního roku v **pedagogických portfoliích**.


2.1 POPR, portfolia, DVPP


Cíl pro školní rok 2013/2014

Do svého POPRu si každý učitel stanovuje cíl, který směřuje k aktivnímu a efektivnímu zapojování sebehodnocení žáků do vyučování.

 V měsíci červnu probíhaly rozvojové rozhovory vedení školy s jednotlivými učiteli nad jejich POPRy. Všichni tři vedoucí pracovníci (ředitel a obě zástupkyně) vedli rozhovory s pedagogy, kteří si je za tímto účelem vybrali. Ve většině případů učitelé své cíle splnili, pokud tomu tak nebylo, dokázali zdůvodnit, jaké překážky tomu bránily. Pedagogové vždy k naplňování jednotlivých cílů dokladovali příklady, na kterých ukazovali, jak cíl splnili, ale také jak se to odráželo na výsledcích jejich žáků. V tom vnímáme poměrně velký rozdíl a posun oproti předchozím rokům. Myslíme, že již dokáží ve většině případů posoudit a vybrat, co jsou validní doklady pokroku jejich žáků.

 Každý pedagog si do svého POPRu musel stanovit jeden cíl zaměřený na formativní hodnocení. Každý si jej stanovoval podle svých dosavadních znalostí a dovedností, a právě proto i naplnění těchto cílů bylo úspěšné, v některých případech dokonce došlo k výraznému překročení stanoveného cíle.

 **Rezervy je možné vidět ve vedení portfolií.** V novém školním roce bude potřeba se řídit dohodou, která by k vedení portfolií měla vzniknout na výjezdní letní škole sborovny. Portfolio by mělo být pomocníkem učitele a nikoliv povinností, kterou vedu jen pro dokládání stanovených cílů. Navíc tím, že se chystá národní projekt Kariérní systém, je zřejmé, že v budoucnu bude povinnost vést si své portfolio jako běžnou součást učitelovy práce. Bylo by dobře už nyní využít pilotní podmínky projektu k jejich efektivnímu a smysluplnému zavedení.

 Vedení školy se domluvilo, že v příštím školním roce zahájí rozhovory roztříděním pedagogů tak, aby v tříletém cyklu měli všichni možnost se sejit jak s ředitelem školy, tak s jeho zástupci. Vedení chce, aby ten, s kým člen vedení projednává na podzim svůj POPR, tak aby i tento člen vedení se se stejným pedagogem setkal na konci školního roku. Jako potřebné se ukazuje, seznámit se s portfolií předem, například týden před rozhovory. Ředitel školy založí pro členy vedení sdílenou složku, ve které se v průběhu školního roku budou hromadit elektronické dokumenty související s pedagogickým rozvojem a kvalitou pedagogické práce. Do tohoto prostředí bude mít přístup pouze vedení školy.

Zodpovědný redaktor

Olga Králová, Vít Beran, Jitka Kopáčová


2.2 Udržitelnost pedagogického rozvoje

Cíl pro školní rok 2014/2015


V ZŠ Kunratice je zajištěn udržitelný pedagogický rozvoj.


Cíl pro školní rok 2013/2014

Vydefinovat aktivity, které zajišťují pedagogům jejich bezpečný pedagogický rozvoj.

 Jako nejefektivnější se jeví nejen pro vedení školy, ale také pro samotné pedagogy **vzájemné sdílení** především v rámci školní kunratické komunity, s přesahem na další kolegy jak z projektových, tak spřátelených škol. Vzájemné obohacování, předávání zkušeností a znalostí, konkrétní vzájemné ukázky práce jsou tím nejlepším, co ostatním pomáhá, nabíjí je, podporuje.

 Dalším přínosem je podpora interních **mentorů**, kteří jsou stále více ostatními vnímáni jako lídři, zkušenější odborníci a osobnosti sborovny.

 Možnost individuálního rozvoje a tedy i výběr školení, seminářů a kurzů podle zaměření každého pedagoga je velmi přínosné pro jejich bezpečný rozvoj. Myslíme si, že již můžeme učitelům důvěřovat v tom, že si vybírají zodpovědně, účelně a o to více je to pro ně přínosné a rozvíjející.

 Cíl bude souviset i se změnou PPRŠ pro nový školní rok a jeho plánovaným rozdělením na GRAMOTNOSTI a PODPŮRNÉ PROFESE (viz čtvrtá čtvrtletní zpráva).

Zodpovědný redaktor

Vít Beran

3 Pedagogická podpora

Obecný záměr – dlouhodobá vize

Nastavit ve škole bezpečné formy sdílení na všech úrovních, které povedou k rozvoji každého jednotlivce.

Bezpečná podpora pedagogického rozvoje vede k tomu, aby si každý pedagog uvědomil svoji kvalitu. Ověřili jsme si, že sdílení povede k pedagogickému a osobnímu rozvoji jednotlivých učitelů a k vyladění pohledů jednotlivců při řešení určitých situací.

Proto **ve škole podporujeme** vzájemné výměny zkušeností, porovnávání s vlastní činností a získávání nových úhlů pohledu, sdílení v rámci předem domluvených témat, sdílení při vzájemných návštěvách pedagogů i asistentů ve vyučování. Jako novou formu vytváříme podmínky pro vytváření podpory „**učitelskými mentory**“.

Pro pedagogický rozvoj školy **využíváme i sdílení s dalšími školami**, týmy pedagogů i jednotlivými odborníky a spolupracujeme s fakultami vzdělávajícími budoucí učitele.

Bezpečná forma podpory nesmí mít nikdy nic společného s kontrolou. Je na každém jednotlivci, aby si pro svůj osobní rozvoj našel tu formu podpory, která mu bude nejbližší a nejefektivnější.


3.1 Mentoring

Cíl pro školní rok 2013/2014

Mentori nabízí jednorázové zakázky a usilují o dlouhodobou mentorskou spolupráci.

 **V rámci měsíčních zpráv mentori pravidelně sebehodnotí a vykazují svoji činnost.**

Na společných schůzkách se mentorům dařilo vzájemně sdílet svoje zkušenosti a společně s pedagogickou konzultantkou plánovat mentorské aktivity na další období.

 **Vytvářejí se dlouhodobě spolupracující dvojice mentor – mentee.**

Mentori se snažili nastartovat dlouhodobější spolupráci s kolegy ve škole, více se daří realizovat tuto spolupráci mentorům - učitelům 1. stupně. Nicméně uvedená spolupráce vychází spíše z vnějších potřeb (přidělený asistent, přidělený student pedagogické fakulty...), než z motivace vnitřní (mentora si vybere, osloví ho učitel - mentee sám, z vlastní potřeby).

 **V závěru roku vyhodnocují učitelé mentorské činnosti formou dotazníku.**

Dotazník byl rozdán učitelům v 2. polovině května v papírové a digitální podobě. S výsledky a vyhodnocením dotazníku byla transparentně seznámena sborovna.

Dotazník k činnosti mentorů

- 1) Pozval jsi mentora alespoň jednou za rok do své hodiny?
- 2) Které mentorské aktivity byly pro tebe přínosné a bezpečné? Proč?
- 3) Kterou z nabídek mentorské pomoci jsi v letošním roce využil(a)?
 - individuální konzultace
 - otevřené hodiny a následná sdílení s kolegy
 - vzdělávací seminář
 - individuální návštěvu v hodinách mentorů
 - pozvání mentora do vlastní hodiny a následný rozbor
- 4) Je ještě nějaká činnost, kterou bys v příštím školním roce od mentorů očekával(a)?

 **Jednotliví mentoři nabízejí svoji podporu učitelům své školy, zjišťují potřeby učitelů formou dotazníku.**

Na 5 otázek v dotazníku odpovědělo v období od 9. června 2013 do 6. června 2014 41 respondentů.

1) Pozval jsi mentora alespoň jednou za rok do své hodiny?

Přes 50 procent (51,22 %) respondentů odpovědělo kladně.

2) Které mentorské aktivity byly pro tebe přínosné a bezpečné? Proč?

Nejvíce učitelům vyhovovaly a byly pro ně přínosem individuální konzultace s mentory ke konkrétnímu tématu či problému, otevřené hodiny s následnými rozborů a sdílením. Bezpečnost pak učitelé viděli v osobách mentorů, které znají a nebojí se jim svěřit se svými nejasnostmi a problémy. Učitelé také ocenili vstřícnost mentorů.

3) Kterou z nabídek mentorské pomoci jsi v letošním roce využil(a)?

- individuální konzultace
- otevřené hodiny a následná sdílení s kolegy
- vzdělávací seminář
- individuální návštěvu v hodinách mentorů
- pozvání mentora do vlastní hodiny a následný rozbor

Z uvedených odpovědí vyplývá, že učitelé nejvíce využívají individuální konzultace s mentory, vzdělávací semináře a návštěvu otevřených hodin připravovaných mentory. V menší či minimální míře pak jsou využívány: pozvání mentora do vlastní hodiny s následným rozbohem a individuální návštěva učitele - menteeho v hodině mentora.

4) Je ještě nějaká činnost, kterou bys v příštím školním roce od mentorů očekával(a)?

Z uvedených odpovědí vyplývá, že by učitelé rádi navštívili také klasické hodiny mentorů, že by byli rádi, aby externí návštěvy směřovaly do hodin mentorů, že by s mentory rádi sdíleli, jak zavádět formativní hodnocení do vyučování a rádi by od mentorů dostali pomoc při dalším zdokonalování uplatňování aplikačního softwaru při práci s interaktivní tabulí.

5) Připomínky a náměty k mentoringu na škole:

„Zpětné ohlédnutí za funkcí a činností mentorů na této škole v uplynulých letech. Opravdu zavedení pozice "mentora" plní to, co má? Nebyl by lepší externí mentor? Co když někteří mentoři nejsou ve své funkci spokojeni, co když je kolegové jako mentora nevnímají? Je možné se funkce mentora "vzdát"?“

„Nefungují jako "mentoři" téměř všichni pedagogové, kteří si prošli různými školeními, kurzem zpětné vazby, dělají otevřené hodiny atd...?“


„Myslím, že by bylo fajn dále přemýšlet jak rozšiřovat podporu mentorů, či jak vytipovat další šikovné kantory a nabídnout jim možnost dlouhodobější cílené přípravy na mentorskou či koučovací podporu. Současně by bylo fajn začít přemýšlet jak od září 2015, tedy po ukončení první fáze projektu. Mentoři moc Vám děkuji.“ Vítek


„Chybějící funkce mentora v oblasti ICT podpory na naší školy v oficiální formě a chybějící mentor pro družinu.“


„Vytipovat problémy, které nejčastěji pociťují vyučující a zaměřit se na nácvik, ukázky jak tyto problémy řešit, jak se s nimi popasovat.“


„Ráda bych se dozvěděla o všech možnostech, které mohu u mentorů využít. Uvítala bych samostatnou aktivitu mentorů k učitelům.“

„Dnes bychom mentory vybírali asi podle jiných kritérií. Myslím, že pokud pedagogická konzultantka opustí školu, pak její práci převzou jen mentoři, kteří si vybudovali důvěru u kolegů už dnes a také se jimi stanou kolegové, kteří mají důvěru i bez "mentorského titulu".“

 Mentoři s ostatními kolegy připravili a realizovali otevřené a modelové hodiny s následnými analýzami a rozborů hlavně pro kolegy z partnerských škol (Dobronín, Zdice, Sedlčany). Uvedené modelové a otevřené hodiny se ukázaly být prospěšné pro kolegy z partnerských škol, kteří se obohatili o nové zkušenosti a metody výuky, dozvěděli se, jaká je jejich efektivnost a přínosnost pro žáky, měli možnost doptávat se na nejasnosti a zjišťovat upřesnění informací.

 Vhodnou praktickou pomůckou pro ověření funkčnosti metod kritického myšlení se ukazují otevřené hodiny, které mentoři připravují a realizují v 2. pololetí pro kolegy-účastníky základního kurzu KM. Pro sdílení a předávání zkušeností a dovedností jsou nezbytné následné analýzy otevřených hodin.

 Mentoři pak pod vedením zkušených lektorů dostali možnost získat první lektorské zkušenosti a dovednosti (základní kurz kritického myšlení, lektorování ve Zdicích, pedagogický festival, semináře z matematiky pro nakladatelství Fraus). Tím, že mentoři nabývají lektorských zkušeností a dovedností, inspirují své kolegy v domovské škole a kolegy v partnerských školách (pedagogický rozvoj = výukové metody, přístup k žákovi, stavba hodiny..., profesní rozvoj = lektorování, mentorství).

 Intenzivní trénink v poskytování zpětné vazby se jeví jako nejprospěšnější (základní předpoklad pro práci úspěšného mentora i učitele). Individuálně někteří mentoři podle vlastního zaměření a momentálních potřeb absolvovali další formy vzdělávání a tím prohlubovali a získávali další mentorské dovednosti (mentoring na PF UK, pokračující kurz KM a lektorský kurz).

Ovlivnily cíle vaší kapitoly posun vašich žáků?

Stále více učitelů používá ve výuce metod kritického myšlení, tím zkvalitňují a zefektivňují výuku. Výuka s použitím metod kritického myšlení podpoří u žáků lepší práci s textem, vyhledávání a třídění informací v oblasti čtenářství i u odborných předmětů.

Jak to ovlivnilo žáky?


Netradiční metody výuky podporují zájem žáků o výuku a jejich aktivnější přístup. Také trénink zpětné vazby umožnil poskytovat kvalitní zpětnou vazbu žákům, aby si uvědomili, kam se posunuli směrem ke svému maximu.

Co je důkazem učení? Jaké doklady můžeme považovat za průkazné?

Průkazným dokladem jsou například žákovská portfolia, kde žáci dokladují svůj individuální posun.

Jak a na čem rozpoznáváte kvalitu?

Mentoři svým působením předávají ostatním dovednosti spojené s aktivním učením, žáci si osvojují dovednosti vytvářet kritéria pro hodnocení sebe i svých spolužáků.

 **Z uvedeného je zřejmé, že zavádění interních mentorů zůstává otevřeným problémem a to i vzhledem k tomu, že v závěrečném roce hlavní projektového období bude končit ve škole podpora pedagogické konzultantky.** Nejen na letní škole sborovny, ale také v průběhu roku bude potřeba vytvořit podmínky pro interní školní shodu, jak dál v této oblasti.

Zodpovědný redaktor

Michal Strítezský

3.2 Sdílení a síťování škol

Obecný záměr – dlouhodobá vize

Využíváme sdílení mezi školami pro pedagogický rozvoj ZŠ Kunratice i sítě projektových a dalších spolupracujících škol.

1. Cíl pro školní rok 2013/2014


Funguje vzájemná, formální i neformální, spolupráce se ZŠ Zdice.


2. Cíl pro školní rok 2013/2014


Předávat zkušenosti, kolegiální podporu a inspiraci v oblasti individualizace a výsledků vzdělávání mezi školami mimo síť projektových škol.


3. Cíl pro školní rok 2013/2014


Předávat a přijímat informace a své dosavadní zkušenosti v rámci sítě projektových škol.


 Představu, jak bude fungovat spolupráce mezi projektovými školami, jsme měli jinou, než jaká je skutečnost. Považujeme za škodu, že v tomto roce nepokračovala tematická sdílení s výjimkou sdílení k profesnímu rámci. Jako úspěšnou akci projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ můžeme vyhodnotit Festival pedagogické inspirace konaný v naší škole.

 Pokračovala spolupráce s partnerskou školou ve Zdicích. Uskutečnil se společný studijní pobyt vedení škol ve Slovinsku, výměny skupin pedagogů z obou škol i lektorské vystoupení kunratických pedagogů pro pedagogy ZŠ Zdice.

 Škola i v tomto roce byla otevřenou školou a to nejen pro studenty učitelství a jejich asistenty, ale i pro četné návštěvy ať jednotlivých pedagogů například na stáži u ředitele školy, tak skupin pedagogů například v hodinách matematiky.

 Ve škole byla organizována řada seminářů pro pedagogy jiných škol – například konference a semináře Nakladatelství Fraus. Řada pedagogů školy včetně vedení školy se podílela ať lektorsky, nebo účastí na panelových diskusích předávání pedagogických a projektových zkušeností.

 Vedení školy se aktivně zapojilo i v řešitelském týmu projektu Kariérní systém.

 **Výčet nemalý. Z pohledu školy můžeme říci, že cíle jsme splnili. Z pohledu projektu a budoucnosti síťování by bylo dobře promyslet funkční a efektivní vytváření nejen školních, ale přímo sítí skupin učitelů.**


Zodpovědný redaktor

Vít Beran


3.3 Spolupráce s fakultou


Cíl pro školní rok 2013/2014


Ve spolupráci s Pedagogickou fakultou UK a na základě vize modelu „Klinické školy“ zintenzívnit spolupráci při vedení studentů na praxích.

 Od dubna 2014 byl dodatečně oficiálně schválen projekt Klinická škola. Za naši školu budou působit v úzké spolupráci jako mentoři Olga Králová, Jana Kopecká, Eva Jenšíková a Eva Hilčerová. Naším garantem se stala Nataša Mazáčová z Pedf UK Praha z katedry primární pedagogiky, se kterou již dlouhodobě spolupracujeme. Všechny spolupracující školy (ZŠ Lyčkovo náměstí, ZŠ Angel, ZŠ ...) se sešly na úvodním jednání na půdě Pedagogické fakulty UK, kde jim byl projekt představen a kde se

domluvila spolupráce na příští rok. Cílem projektu je zmapovat a popsat model Klinické školy. Nejzajímavější je skutečnost, že do projektu kromě katedry primární pedagogiky vstupuje katedra českého jazyka, matematiky a cizích jazyků.

 Pro projekt Klinická škola projednal ředitel školy s vedením projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ uvolnění pracovního materiálu „POPIS DOBRÉ ŠKOLY“ – viz příloha 6.

 Již několik učitelů naší školy prošlo mentorským kurzem, který je na Pedagogické fakultě UK organizován pro pedagogy, kteří na školách přijímají studenty na praxích. V lektorském týmu je i Olga Králová.

 Ve škole máme vytvořený systém pro vedení studentů na praxích. Garantem spolupráce s fakultou je Olga Králová. Jsme v očekávání, jaký dopad bude mít na školu projekt Klinická škola.

Zodpovědný redaktor

Vít Beran

3.4 Asistent pedagoga


Cíl do školního roku 2014/2015


Výuka se za přítomnosti asistenta pedagoga stává maximálně efektivní pro každého žáka.


1. Cíl pro školní rok 2013/2014


Učitel využívá asistenta pedagoga tak, aby jeho činnost co nejvíce podpořila výsledky práce jednotlivých žáků.


 **Cíl byl splněn jen částečně, nicméně jsme na dobré cestě.**

 Většina učitelů má jasnou představu o formách spolupráce a možnostech efektivního využití asistenta pedagoga ve výuce. Tyto znalosti však nejsou vždy zcela využity.

 Asistenti pedagoga umožňovali kolegům vstup do svých hodin, kde se snažili ukazovat příklady dobré praxe. Větší zájem o tyto návštěvy však přicházel od osob mimo naši školu. V budoucím období se tedy pokusíme aktivněji oslovit učitele a jejich asistenty k návštěvě otevřených hodin.


 Nově nastupující asistentky byly seznámeny ze strany vedení s jejich prací a formami spolupráce, pro větší efekt by bylo dobré k těmto rozhovorům přizvat i učitele.


 Pro dobrou spolupráci považujeme za velice důležité, zda si učitel typově sedne s přiděleným asistentem. Pokud tomu tak není, může budování kvalitní spolupráce trvat delší dobu, což není pro žáky plně efektivní. V budoucnu bychom se toho rády vyvarovaly. Možností by byla větší variabilita při výběru spolupracujících osob (pokud se již znají), či začít budovat spolupráci před koncem školního roku, kdy učitel s budoucím asistentem společně stráví několik vyučovacích hodin.

 Jako největší překážka pro efektivní využití asistenta pedagoga se ukázala absence konzultačních hodin s některými učiteli, ať už z důvodu nedomluvených pravidelných setkání nebo z důvodu odpadajících domluvených konzultací. Práce asistenta v hodině bez předchozí konzultace s učitelem je neefektivní.


2. Cíl pro školní rok 2013/2014


Asistent pedagoga podporuje učitele a žáka v jeho seberozvoji prostřednictvím zpětné vazby, vítaných rad a pomoci.

 **Cíl je plněn, ale zdaleka není cesta u konce.** Další práce na jeho realizaci bude probíhat i v budoucím období.

 Všichni asistenti pedagoga se v uplynulém školním roce sebevzdělávali v oblasti kritického myšlení (základní nebo pokračovací kurz) a někteří se učili poskytovat zpětnou vazbu. Tyto nové

dovednosti a znalosti byly učitelům nabízeny k využití a některými učiteli využívány. Z počátku školního roku někteří učitelé využívali asistenty pedagoga k podávání zpětné vazby, která nejčastěji probíhala bezprostředně po vyučovací hodině. Většina učitelů využívá možnost konzultovat s asistenty využití metod KM ve výuce.

 V průběhu roku pracovali pod vedením Květy Krüger někteří asistenti pedagoga také na dovednosti poskytovat popisnou zpětnou vazbu žákům na jejich práci. Tuto dovednost si na žácích zkušeli.

 **Systému spolupráce by měla pomoci inovace PPRŠ a popis spolupráce asistent – párový učitel x učitel.**


Zodpovědný redaktor


Tereza Beránková


3.5 Asistent žáka


Cíl pro školní rok 2013/2014


Integrovaný žák se s ohledem na svůj IVP (individuální vzdělávací plán) začlení do třídního kolektivu a využije svůj osobní potenciál ve výuce.

 **Hledání optimální úrovně u svěřeného žáka, na které integrovaný žák může pracovat.** Dosažení vhodné optimální úrovně žáka je dlouhodobý proces, neustále se vyvíjející. **V této oblasti jsme stále „na cestě“.**


 **Spolupráce s vyučujícími integrovaného žáka.** Bez této spolupráce by úkol asistentů nemohl být plněn. **Spolupráce probíhala po celou dobu působení asistentů.**

 **Zvýšení kvalifikace a specializace (s podporou ze strany vedení školy každý asistent žáka zvýší svou kvalifikaci - kurzy, semináře) a dovedností zvládnout popisnou zpětnou vazbu.** Každý asistent si stále doplňuje vzdělání buď formou studia, nebo účasti na seminářích a to nejen přímo ve škole, ale i mimo ni.


 **Navázání úzké spolupráce ve skupině asistentů žáka, vzájemné sdílení zkušeností.** Práce asistentů je velmi odlišná (podle problémů svěřeného žáka). Zároveň však lze sdílením jednotlivých zkušeností pomoci druhým. **Sdílení probíhalo pravidelně na metodických setkáních.**

 **Vytvoření podskupin ve skupině asistenta žáka (podle specializace asistentů žáka a zkušeností asistentů – zkušení a začínající), rychlejší zapojení začínajících kolegů do práce.**

Tento dílčí úkol mají asistenti splněni již od minulého roku.

 **Sdílení zkušeností s ostatními asistenty a učiteli (v případě potřeby a zájmu ze strany učitelů) ve formě workshopů.** Nejen osobní asistenti, ale i ostatní pedagogičtí pracovníci se podílejí na vzdělání integrovaných dětí, spolupráce všech je nezbytná. Každá zkušenost je velmi cenná.

Plnění této oblasti je na velmi dobré úrovni.

 **Spolupráce a vzájemná informovanost mezi asistenty žáka, učiteli, psychologem, speciálním pedagogem a rodiči (asistenti zasílají pravidelně zprávy pro rodiče v intervalu 1x za měsíc).**

Vzájemná informovanost je naprostou nutností v péči o integrovaného žáka. Žák se projevuje odlišně v různých prostředích a postřehy dospělých mohou pomoci vysvětlit či pochopit jeho neadekvátní chování. **Tato spolupráce je nejvíce patrná ve vztahu se školním psychologem a speciálním pedagogem. Je to stále probíhající proces.**

Zodpovědný redaktor

Zuzana Piherová

3.6 Školní poradenské pracoviště


Obecný záměr – dlouhodobá vize


Trvale zajistit nabídku služeb školního psychologa pro žáky, rodiče i pedagogy přímo ve škole. Zaměřit činnost školního psychologa především na primárně preventivní oblast s přesahem do sekundární prevence. Spolupracovat na vytváření příjemného školního klimatu, podílet se na tvorbě optimálních podmínek pro školní úspěšnost žáků a jejich dobrý start do dalšího studia a života. Současně působit směrem k učitelskému sboru, odborně a metodicky pomáhat učitelům zavádět a aplikovat pedagogicko-psychologické poznatky do vzdělávacího procesu.

3.6.1 Činnost Školního poradenského pracoviště

Cíl pro školní rok 2013/2014

Rozšíření nabídky služeb Školního poradenského pracoviště (aplikace nových diagnostických metod pro individuální a skupinovou diagnostiku dětí, začlenění sociálního pedagoga do týmu ŠPP) – splněno


 do baterie diagnostických metod používaných v rámci ŠPP bylo začleněno: Diagnostická metoda Woodcock – Johanson (komplexní test intelektových schopností), sociometrická ratingová metoda „Třídní kompas“ (po proškolení pracovníků ŠPP v květnu proběhlo první ověřování přínosu metody pro šetření třídního klimatu), v rámci komplexních - profí testů pro 9. třídy byla stávající testová baterie rozšířena o Hollandův dotazník profesní orientace a dotazník „Test profesního typu“


 v týmu ŠPP proběhlo začlenění nového kolegy na pozici soc. pedagoga, aktuálně tým ŠPP pracuje v této sestavě: školní psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog, výchovný poradce a školní metodik prevence.


3.6.2 Metodická podpora třídních učitelů


Cíl pro školní rok 2013/2014

Metodická podpora třídních učitelů při skupinové práci se třídou (systematická diagnostika třídních kolektivů, skupinová práce s dětmi v rámci třídnických hodin, adaptačních výjezdů) – částečně splněno - probíhá

 podařilo se vytvořit dostatek časového prostoru na plošnou diagnostiku klimatu třídních kolektivů, proběhla plánovaná diagnostika napříč ročníky (4-9), probíhají individuální konzultace pro třídní učitele k výsledkům šetření a seznámení žáků v jednotlivých ročnících s výsledky (probíhá)

 dle poptávky učitelů probíhá metodická podpora a skupinová práce s dětmi v rámci třídnických hodin, adaptačních výjezdů

 v rámci metodické podpory byla pro pedagogy vytvořena „metodika práce s dětmi se SVP“, proběhly semináře na téma: třístupňový model péče u žáků se SVP, „řešení rizikového chování žáků“, „komunikace, vedení konzultací se zákonnými zástupci“, „pedagogická diagnostika a podpůrná opatření školy v nově připravovaném systému péče o žáky se SVP“

 **Shrnutí:** v praxi se kromě výše uvedeného osvědčil: **1)** nastavený model zápisů do 1. tříd (úzká spolupráce se spádovou MŠ, podrobný screening školní zralosti, individuální konzultace psychologa/speciálního pedagoga se všemi rodiči nad výsledky – s možností další individualizované péče o žáka před nástupem do 1. ročníku, **2)** nabídka komplexního kariérového poradenství pro žáky 9. (ev. 5.) ročníků, **3)** model včasné detekce dětí s rizikem rozvoje vzniku SPU (screening testem „rizik rozvoje vzniku SPU v 1. ročnících), **4)** jednotný třístupňový model „řešení rizikového chování žáků“

Zodpovědnost

Kateřina Fořtová

3.6.3 Adaptační výjezdy

Obecný záměr – dlouhodobá vize








Organizováním adaptačních výjezdů přispěje ke stmelování třídních kolektivů a posílí pozitivní vazby ve vztazích žák - žák, žák - učitel a žák - škola.

Cíl pro školní rok 2013/2014

Adaptační výjezd 6. tříd vytváří na základě vlastního sebepoznání, společných prožitků a skupinových aktivit základ pro další stmelování třídního kolektivu.

Cíl pro školní rok 2013/2014

Adaptační výjezd 6. tříd vytváří na základě vlastního sebepoznání, společných prožitků a skupinových aktivit základ pro další stmelování třídního kolektivu.






-  Žáci a třídní učitelé dostali prostor pro vzájemné soužití a prožití společných aktivit.
-  Společné zážitky formují kolektiv. (Zážitek nemusí být kladný, ale intenzivní)
-  Následnou analýzou aktivit, pomocí formativního hodnocení, žáci dokázali identifikovat své silné a slabé stránky.
-  Při jednotlivých aktivitách si žáci vzájemně pomáhali a komunikovali spolu tak, aby zdárně úkol dokončili, či aktivitu společně úspěšně vyřešili.
-  Jaké doklady můžeme považovat za průkazné?
-  Průkazný doklad učení je aktivní zapojení žáků do života třídy a společných aktivit.
-  U kolektivu je kvalita těžko měřitelná, lze využít sociometrii.






Osnova náplně adaptačního kurzu 6. tříd

	Dopolední blok	odpolední blok	večerní blok
1. den	Odjezd z Prahy na místo, ubytování	Seznámení s terénem - vycházka do okolí. Zařazení drobných her - gordický uzel, laser...	Přidělení cestovních deníků pro každodenní zápis. Nastavení večerního rituálu, reflexe dne - aktivita prováděná v kruhu, hodnocení kladného a záporného vyjádřená darováním barevných kamínků vybrané osobě.
2. den	Vodácký výcvik - přizpůsobený vodnímu stavu a počasí. Splutí / hry na vodě - přejezdy, slalom...	Pěší výlet spojený s místopisem, orientací v terénu, pozorováním fauny a flóry - soutěž skupin.	Zápis do deníků, reflexe dne. Zahájení dlouhodobé hry - kartáčekový vrah.
3. den	Dílna se školním psychologem - Hledání si svého místa v kolektivu, sociální role jednotlivců a jejich vliv na celek, odpovědnost za svůj život a zdraví, komunikace, řešení problémů, vztah s okolím a kamarády	Orientace v terénu, práce s buzolou a mapou. Orientační závod skupin.	Zápis do deníků, reflexe dne. Vytvoření pravidel třídy.
4. den	Lanové centrum - průprava jištění, nácvik stability a odpovědnosti. V případě, že není lanové centrum k dispozici, je možné postavit nízké lanové překážky.	Dílna se školním psychologem - Hledání si svého místa v kolektivu, sociální role jednotlivců a jejich vliv na celek, odpovědnost za svůj život a zdraví, komunikace, řešení problémů, vztah s okolím a kamarády.	Noční orientační závod skupin s logickými úkoly. Zápis do deníků, reflexe dne.


5. den	Společný výlet po okolí. V případě nepříznivého počasí je možno zvolit exkurzi. Reflexe celého kurzu.	Balení, odjezd domů.	
--------	---	----------------------	--

Aktivity:

-  Lanové dráhy – žáci pracují ve skupině, vzájemně se jistí. Překážky jsou různě obtížné. Některé jsou koncipované pro jednoho lezce, některé pro dvojici.
-  Vodácký výcvik – k dispozici žákům jsou rafty a kajaky. Během plavby se na plavidlech střídají a pomáhají si s nástupem do lodi a s výstupem z lodi.
-  Noční orientační závod – práce s buzolou ve skupině. Vzájemně si vytyčují cíle a předávají si instrukce k nalezení. Korigují své zaměřovací schopnosti s ostatními členy skupiny.
-  Program s psychologem – na základě aktivit/her poskytuje psycholog a jeho asistent své poznatky o jednotlivých žácích, jejich postavení ve skupině a vzájemných vztazích.
-  Sportovní aktivity – míčové hry, hra „laser“, „pexeso pro slepé“, další drobné hry, dávají prostor pro společné prožitky celé třídy/obou tříd.

-  Žáci, podle poskytovaného sebehodnocení, si uvědomovali fyzické i psychické limity i možnosti zapojení nejen sebe, ale i ostatních, přínos pro skupinu, jednání v duchu fair play a potřebu spolupráce. V průběhu činností se dokázali podpořit a ocenit za úspěch, ale i upozornit na chyby, či nedodržení pravidel.
-  Žáci kladně hodnotili veškeré aktivity, zejména možnost individuálně si určit míru a způsob zapojení, při kterém nikdo nezůstal stranou.
-  Vztahové záležitosti, které nastaly mezi žáky, jsme řešili bezprostředně při nastalé situaci a znovu s odstupem času.
-  Jako velmi vhodná aktivita se jeví „kamínky“, při které žáci poskytují popisnou zpětnou vazbu (kladnou i zápornou) svým spolužákům (ne všem, pouze těm, u kterých cítí silnou potřebu sdělit jim tuto informaci). Aktivita probíhá v bezpečném prostředí, které moderuje učitel.
-  Na závěr jedno hodnocení žáka: „Tento týden mi velmi rychle utekl, to už jedeme domů?“

Doporučení pro zlepšení na příští rok:

-  Jak motivovat třídní učitele k většímu zapojení (plnohodnotné zapojení do aktivit společně s dětmi, večerní dozor není jen povinnost, ale i prostor pro individuální komunikaci učitele s malou skupinou žáků)?

Zodpovědný redaktor

Marek Pilař

3.7 ICT podpora

Obecný záměr – dlouhodobá vize

Zajistit učitelům i žákům dostatečnou podporu v oblasti ICT.

Prostřednictvím moderního informačního systému poskytovat žákům podporu při výuce a informovat rodiče a další zájemce o naši školu o školní výuce a dalších aktivitách školy.

Cíl pro školní rok 2013/2014

Žáci a učitelé ovládají a využívají plně funkční a fungující počítače včetně informačního systému školy

-  Zajistit učitelům i žákům dostatečnou podporu v oblasti ICT.

Funkce IT technika se velmi osvědčila. S Radkem Ivanovem, IT technikem, je radost spolupracovat. V tomto roce sice z pozice IT technika, ale vlastně „párově učil“ informatiku s kmenovými učiteli. Tuto formu podpory vnímají učitelé jako velmi přínosnou.

Učitelé ve výuce a při přípravě na ni využívají školní hardware (notebook, interaktivní tabule, stolní PC) i software (interaktivní učebnice, SMART produkty)

I v realizaci tohoto cíle se pokračuje. Po ukončení projektu Vzdělání 21 jsme začali řešit, jak dál. Cesta vede přes využívání různých zařízení žáky, které jdou připojit do školní sítě a na kterých lze využívat jak i-učebnice, tak další výukový software.

Zaměstnanci školy využívají elektronického informačního systému školy podporujícího pedagogické řízení školy a informační systémy a využívají cloudová úložiště

V tomto školním roce řada učitelů začala aktivněji používat tyto nástroje. Prakticky všichni učitelé si vyzkoušeli vkládání známek do elektronické ŽK. Na základě pozitivních zkušeností a z důvodu úspor ve školním roce 2014/2015 navrhuje vedení školy zahájit používání elektronické žákovské knížky.

Žáci ve výuce i v domácí přípravě pravidelně používají vlastní netbook

V tomto školním roce podporoval dovednosti učitelů pan učitel Jakub Zvěřina a zejména IT technik Radek Ivanov. Všichni žáci na II. stupni školy mají možnost mít v domácích počítačích nainstalovány i-učebnice.

Udržovat aktuální informace o celoškolských aktivitách a suplování.

Stránky školy jsou pravidelně aktualizovány, včetně informací o suplování. Většina našich učitelů umísťuje na stránky třídy či svého předmětu pracovní materiály z výuky, týdenní plány, domácí úkoly ..., aby si děti poznatky mohly doplnit a procvičit. Současně se zde mohou informovat o probíraném učivu i rodiče.

Průběžně rozšiřovat informace o výuce, projektech a zájmových útvarech na naší škole.

Dlouhodobě se snažíme zajišťovat PR školy a staráme se o dostatečnou informovanost rodičů. K tomuto přispěla od konce minulého školního roku zásadní změna a to jak ve struktuře webu školy, tak k zahájení rozesílání Školního zpravodaje elektronickou cestou, prozatím pouze jednotlivých zpráv prostřednictvím Školy OnLine.

Zodpovědný redaktor

Vít Beran, Radek Ivanov – původně Lukáš Zvěřina

4 Volnočasové vzdělávání

Obecný záměr – dlouhodobá vize

Žáci se všestranně rozvíjí prostřednictvím volnočasových aktivit. Široká nabídka činností umožňuje odpovídajícím způsobem rozvíjet osobnost každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.


Školní družina (ŠD) i oddělení ŠD pro čtvřáky „**Klubík**“ plní primárně zejména sociální službu pro zaměstnané rodiče. Protože ŠD navštěvuje naprostá většina žáků prvních až čtvrtých tříd, chceme, aby čas trávený ve škole byl naplněn smysluplnými aktivitami, které jinak než ve vyučování rozvíjí osobnost žáka.


Školní klub (ŠK) je určen pro žáky pátých až devátých ročníků. Je organizován jako „školně nízkoprahový“. ŠK nabízí svým členům jak prostor pro volné aktivity (poslech muziky, diskuse, hry...), tak organizované klubové aktivity – soutěže, exhibice, ukázky, klub filmového diváka ...


4.1 Školní družina, Klubík

1. Cíl pro školní rok 2013/2014

Žák v rámci v „Anglického dne“ dle svých možností a schopností používá při běžné komunikaci i hravých činnostech anglický jazyk.

 V rámci anglické školní družiny se snažíme nenásilnou formou děti zaujmout - čteme jednoduché příběhy, popisujeme obrázky, hrajeme kolektivní hry s pokyny v angličtině. Samozřejmě jsou dny, kdy jsou děti naladěny více, někdy méně. I při individuálních hrách se lektorky snaží děti obcházet a komunikovat s nimi. Základní pokyny ohledně oblékání, toalety, svačinky i oběda tak mnohé děti hravě ovládají. Žáci třetích tříd (v rámci projektu Zoo - jsme si navzájem průvodci) si s lektorkami obohatili svoji slovní zásobu o výrazy z této oblasti. To děti skutečně bavilo.

 **Při sdílení v domovské skupině vyšlo najevo, že zkušenosti se v jednotlivých odděleních velmi různí. Nicméně splnění cíle je možné obecně považovat „ + na dobré cestě“ .**


 **Model „Anglického dne“ se přizpůsobuje věkovým kategoriím, temperamentu a charakteru dětí, ale i lektora. Cílem je, aby děti neztratily zájem a pozitivní vztah k anglickému jazyku.**

Zodpovědný redaktor

Jitka Kopáčová

2. Cíl pro školní rok 2013/2014

Žák dle svých zájmů využívá široké nabídky aktivit (literární, výtvarné a pracovní, sportovní, hudební a přírodovědné) v rámci družinových projektů.

 Na začátku února se děti ŠD Kunratice přihlásily k celostátnímu projektu „Sněhuláci pro Afriku“. Paní vychovatelky Andrea a Míša uspořádaly besedu o životě v Africe a poté dětem promítly motivační film - „ Kola pro Afriku “, pak už to bylo vše jen na dětech. Vyráběly sněhuláky i sněhuláčky různými (mnohdy velice originálními) technikami a za každého sněhuláka přihlášeného do akce zaplatily 50 Kč. Děkujeme všem zúčastněným i jejich rodičům - vybraná částka 2 250,- opravdu není malá :-)) V odděleních se čarovalo pomocí inkoustu na téma pohádky "O paní Zimě", vyráběli jsme přáníčka pro rodiče, masopustní masky i papírové ptačí budky. Koncem měsíce na nás čekal každoroční Masopustní průvod Kunraticemi, který byl obzvláště vydařený. Zúčastnilo se více jak sto dětiček, přišel mezi nás i vodník, medvěd, čarodějnic několik, princezničky, rytíři i smrtka. Zakončení průvodu bylo tradičně zpečetěno sladkou odměnou v kunratické tvrzi. V měsíci březnu děti navštívily školní knihovnu, kde pro ně byl připraven program „... a mrkev ho vtáhla pod zem“. Zájemci o přírodu se mohli zúčastnit programu pořádaného Ekocentrem Podhoubí "Zimní hrátky se zvířátky". Pro velký zájem se uskutečnily dva výlety do ZOO. První byl určen pro nejstarší, žáky třetích tříd. V rámci tohoto výletu si děti dopředu zvolily zvířátko, během týdne o něm vyhledaly zajímavé chytlavé informace pomocí encyklopedie či webu a při návštěvě v zahradě o něm poreferovaly ostatním. Menší děti měly návštěvu spojenou s odborným výkladem.

 **Díky SWOT analýze se vychovatelky shodly na tom, že tento cíl považujeme za splněný, případně na dobré cestě.**

 **Z šetření vyplývá, že nabízené aktivity jsou dětmi hojně využívány a pro příští rok uvažujeme i o další rozšíření nabídky.**

Zodpovědný redaktor


Radka Turková


4.2 Školní klub


Cíl pro školní rok 2013/2014


Zájemci se ve Školním klubu seznámí s komplexním postupem výroby audiovizuálního díla, vyzkouší si jednotlivé fáze výroby v praxi a ve skupině s ostatními žáky se pokusí vytvořit vlastní audiovizuální dílo.


Cíl byl splněn ve všech bodech.

 Ovlivnily cíle vaší kapitoly posun vašich žáků? Ano – studenti se na filmovou tvorbu dívají novým pohledem a uvědomují si náročnost a složitost výroby audiovizuálního díla. Zároveň se seznámili s jednotlivými fázemi výroby, které si vyzkoušeli v praxi.

 Jak to ovlivnilo žáky? Ano – tím, že si žáci uvědomili, co stojí za výrobou audiovizuálního díla. Zjistili, jak pracují jednotlivé profese (jako je scénárista, kameraman....). Zároveň měli možnost pracovat s profesionální filmovou technikou, kterou si osvojili v praxi.

 Co je důkazem učení? Ano – žáci dokázali zpracovávat jednotlivé informace, vytvořili literární scénáře, technické scénáře a dva výsledné krátké filmy.

 Jaké doklady můžeme považovat za průkazné? Ano – sylaby napsané lektory, úkoly odevzdávané žáky (literární scénáře, technické scénáře a výsledná díla).

 Jak a na čem rozpoznáváte kvalitu? Ano – v relativně krátkém čase (3 měsíce) si byli žáci schopni osvojit základní filmová pravidla a vytvořit autorská filmová díla.

Zodpovědný redaktor

Věra Hrušková

5 Systém komunikace

Obecný záměr – dlouhodobá vize

Zajistit trvale udržitelný rozvoj vztahů ve škole, který podpoří rozvoj bezpečného, kvalitního a motivujícího klimatu. Vytvořit všestranně bezpečnou komunikaci mezi žáky, učiteli (zaměstnanci školy) a rodiči.

Škola je model demokratické společnosti. Je na všech partnerech, aby tento model nebyl teoretickým východiskem, ale funkční realitou života ve škole. **Proto jsme se zaměřili na takovou péči o klima školy, aby se všichni ve škole cítili dobře.** Vytváříme podmínky pro to, aby tam, kde je to možné, byli žáci „odpovědnými“ organizátory života školy. **Současně je velmi významné, aby rodiče rozuměli tomu, o co se ve škole pokoušíme a kam směřujeme.** Bez aktivní participace rodičů na životě školy je trvale udržitelný rozvoj školy složitě zajištělný.

5.1 Školní žákovská demokracie

Obecný záměr – dlouhodobá vize

Náš žákovský ekoparlament je praktickou školou demokracie. Odmala se žáci učí jak bojovat za práva svá i druhých, jak budovat občanskou společnost.

Demokratický model má vazbu na občanskou společnost prostřednictvím projektu Ekoškola. Ve školním žákovském parlamentu se setkávají žáci od 4. do 9. ročníku. Diskutují o tom, co je v chodu školy trápí, co chtějí změnit, jak šetřit prostředky vynakládané na spotřebu energií, jak zpříjemňovat prostředí školy... Učí se dokumentovat život školy a tvořit mediální zprávy pro své spolužáky.

5.1.1 Ekoparlament

Obecný záměr – dlouhodobá vize


Žáci se zapojují do chodu školy a uplatňují principy demokratického a zodpovědného jednání.


1. Cíl pro školní rok 2013/2014


Žáci aktivně participují na rozvoji a životě školy.


2. Cíl pro školní rok 2012/2013


Žáci na základě analýzy stavu školy sestaví plán a průběžně zhodnotí jeho plnění.


 Celý rok průběžně probíhaly sběrové aktivity. Ve třídách děti třídí plast a papír. Mají krabici na víčka pro Kubička. Pětkrát proběhl sběr papíru. Rozšířili jsme naše sběrové aktivity o sběr hliníku. Tonery a staré baterie odebíráme již několik let.

 Zlepšujeme prostředí školy. Každá třída pečuje o některé rostliny na chodbách.

 Pro spolužáky z II. stupně děti organizovaly v Krčském lese 24. 4. 2014 Den Země. Ve spolupráci s estetickým seminářem a s Globem jsme vyhlásili první ročník fotografické soutěže Kunratické Press Photo.

 Započala naše spolupráce s parlamentem přátelské školy z Dobronína. Zástupci z naší školy odjeli na návštěvu 22. 4. 2014 a těší se, že dobronínské děti přivítáme na podzim 2014 v Praze.

 Pravidelně ekotým vyhodnocuje svou činnost. Schází se jednou týdně a se zástupci tříd jednou měsíčně. Tak se přenáší informace do třídnických hodin.

 Ve spolupráci s IC technikem Radkem Ivanovem se daří informace z ekoparlamentu dávat na stránky školy.

Zodpovědnost

Eva Hilčerová, Jan Mazúrek


5.1.2 Mediální výchova


Obecný záměr – dlouhodobá vize


Mediální sdělení prostupují školním kurikulem a podporují příznivé klima školy.

Cíl pro školní rok 2013/2014

Pilotně ověřit, které z mediálních sdělení – médií (televize, rozhlas, časopis) lze efektivně zapojit do života školy.

 Během necelého školního roku jsme zjistili, že pro skupinu „Mediálci“ je nevhodnější formou prezentace vlastní tvorby zejména psaná podoba. Jako další prostředek ke sdílení svých nápadů volila skupina fotografie. Jedním z významných úspěchů našich setkání je, že si žáci osvojili dovednosti práce na PC s tím, že v průběhu roku byla znatelná vzrůstající kvalita textů v programu MS Word a úprava fotografií v programu FastStone. Skupina deseti žáků se sama organizuje, volí si cíle hodin a kreativně tvoří nové příspěvky.

 Na dobré cestě je uzavření školního roku výtiskem ročenky, při jejíž tvorbě se skupina Mediálků spojila s Estetickým seminářem a ekoparlamentem. Pro průběžnou motivaci žáků bych doporučila častější prezentaci výsledků během školního roku a to i v případě menších mediálních sdělení. Jako neuzavřenou část Mediálků chápu webovou podobu tvorby a postup práce v dalším školním roce s návazností na tento rok, aby nebyl opět pilotní.

 Tým pro vhodné zázemí tvorby dětí by se měl **rozšířit o technickou oporu**, která by nabízela efektivní řešení formátování výstupů obecně a efektivně šířila tvorbu do širšího školního prostředí (TV u recepce, rozhlas, forma školního rádia), **o kreativní podporu** (např. kolegové s projeveným zájmem, plánování externisté), která by nabízela dětem během roku nové audiovizuální podněty. Stávající tým tak bude mít dostatek prostoru pro uzavírání etap tvorby dětí a realizaci volených plánů, dílčích cílů.


Zodpovědný redaktor


Tereza Hrušková, *Vít Beran*

5.2 Spolupráce s rodiči

Obecný záměr – dlouhodobá vize


Vytvoření komunitní školy, kde budou rodiče aktivně spolupracovat se školou a spolupodílet se tak na vytváření dobrého klimatu školy.

 spolupráce se sdružením rodičů na škole – v současné době o. s. Patron

 škola otevřená rodičům – projekt „Rodičovské kavárny“


osvojené hranice, maxima a limity spolupráce mezi rodiči a školou tak, aby tato spolupráce byla vítaná a prospěšná pro obě strany


Evaluace - dlouhodobého cíle


 Dlouhodobá spolupráce školy a rodičovské komunity se daří. Rodiče se spolupodílejí na mimoškolních aktivitách v rámci volného času, aktivně podporují vzdělávací a výchovný systém školy. Spolupráce a komunikace mezi rodiči, učiteli a žáky pozitivně posiluje dobré klima školy.


1. Cíl pro školní rok 2013/2014

Motivovat rodiče všech žáků k zájmu o školu a k aktivní spolupráci.

 Spolek Patron (sdružení rodičů) spolupracuje se zástupci rodičů všech tříd na škole. Do každé třídy docházejí pravidelné informace o plánovaných akcích školy, o spolupráci mezi rodiči a školou, o problémech, které rodiče ve školním prostředí nejčastěji řeší.


 Čtyřikrát do roka pořádá spolek Patron pro rodiče vzdělávací semináře. V tomto školním roce chtěl spolek Patron rozšířit počet vzdělávacích seminářů ze čtyř na pět seminářů ročně. Tento záměr se nepodařilo naplnit. Ukázalo se, že z časových i organizačních důvodů je pořádání pěti seminářů ročně příliš náročné.


 Dvakrát ročně se ve škole pořádá společenská událost pro rodiče – společenský večer pro dospělé, zahradní slavnost. V jednotlivých třídách učitelé individuálně spolupracují s rodiči – dvakrát ročně se konají informativní odpoledne pro rodiče, školní besídky, čtenářské dílny, společné víkendové výlety, poznávací výukové projekty pro žáky a rodiče.


 Rodiče prvních a druhých tříd podporují výuku tím, že spolufinancují druhého – párového učitele ve svých třídách. S touto aktivitou chtějí rodiče pokračovat i v dalším školním roce.

2. Cíl pro školní rok 2013/2014

Učitelé vnímají spolupráci s rodiči jako bezpečnou a prospěšnou pro svoji pedagogickou činnost.

 Učitelé postupně přijímají aktivní spolupráci s rodiči jako samozřejmou součást školního života. Rodiče jsou ve škole vítáni. Vzhledem k tomu, že v tomto školním roce zaměřil spolek Patron svoji hlavní pozornost na podporu nově vzniklého rodičovského projektu – Párové učení, nebylo potřeba se zaměřovat na fungující dlouhodobou spolupráci rodičů a školy v oblastech, které jsou již zavedené. Proto nebyl uskutečněn ani záměr dotazníkového šetření mezi učiteli o obavách a úskalích při spolupráci s rodiči.


 Projekt párové výuky ještě více zintenzivňuje a posiluje participaci rodičů na vzdělávacím systému, a tím staví učitele do nových, neznámých rolí v kooperaci s rodiči.


 Proto dílčí cíl – monitoring problémových oblastí spolupráce učitelů s rodiči a informační manuál pro učitele o hlavních aktivitách spolku Patron nabyvá většího významu a v příštím školním roce bude třeba mu věnovat pozornost.

Zodpovědný redaktor

Kateřina Círová

ZÁVĚR

 Třetí evaluační zpráva uzavírá čtvrtý rok v projektu „POMÁHÁME ŠKOLÁM K ÚSPĚCHU“. Cílená podpora pedagogického rozvoje všech pedagogů, ale i podpora řízení pedagogického rozvoje a vedení lidí ve škole umožňuje nebývalou proměnu školy jako instituce, ale zejména proměnu lidí v ní. Díky rozvoji se mění i kvalita. Právě proto se daří získat i další podporu a to jak směřovanou od rodičů, tak i z dalších směrů.

 **Podpora pomáhá. Kvalita pomáhá. Děkuji, děkujeme.**

Vít Beran, ředitel školy



V Praze dne 11. července 2014 © ZŠ Kunratice, Praha

