

REFLEKTIVNÍ SETKÁNÍ UČITELŮ S VLADIMÍREM SRBEM A HANOU KOŠŤÁLOVOU, VE STŘEDU 22. 2.

„Hlavní cíl projektu je, aby se každý žák uměl co nejlépe učit a dosahoval při učení **osobního maxima**.“

Cíle setkání:

1. **Detailně porozumět** tomu, jak projekt ve škole probíhá.
2. Společně **zaměřovat projekt na hlavní cíl, tj. na zlepšování vzdělávacích výsledků žáků**.

Průběh:

1. Reflektivní setkání bude probíhat **1 x každé pololetí**. Někteří pedagogové se budou účastnit opakovaně, jiní se budou střídat, aby se postupně mohli zapojit všichni. Hlavní otázky budou rozesílány i těm učitelům, kteří se setkání nezúčastní, aby každý byl v obraze.
2. Na prvním setkání ve středu 22.2. budou dvě skupiny 4-5 učitelů společně s Vladimírem a Hanou přemýšlet o otázkách popsaných níže. První skupina učitelů bude diskutovat 3. až 5. vyučovací hodinu, druhá skupina 6. až 8. vyučovací hodinu.
3. Od účastníků rozhovoru se očekává velká míra otevřenosti a co nejkonkrétnější odpovědi.
4. Rozhovoru se bude výhradně v roli pozorovatele účastnit vedení školy a pedagogická konzultantka, aby sdělované informace mohly být přímo využity pro zefektivňování projektu.
5. Rozhovor bude nahráván na diktafon za účelem kvalitativního výzkumu, který chce popsat zkušenosti z projektových škol. Velmi stručný výtah z rozhovoru (bez uvádění jmen) bude k dispozici celému pedagogickému sboru, aby každý mohl přemýšlet o tom, co bylo řečeno.
6. Během rozhovoru pravděpodobně zazní celá řada námětů a je pouze na přítomných, jak tyto náměty využijí k rozvoji školy a k řízení projektu. Neočekáváme, že by škola měla využít všechny náměty. Očekáváme pouze to, že širší vedení školy náměty kriticky prozkoumá a zohlední při svém rozhodování o tom, **jak projekt co nejefektivněji zaměřit na zlepšování vzdělávacích výsledků žáků**.

Okruhy otázek

A/ Osobní zkušenosti učitelů s pedagogickým rozvojem

1. Jaké jsou mé první zkušenosti z realizace mého POPR?
2. Co mi nejvíce pomáhá zlepšovat a individualizovat výuku? Jaké formy projektové podpory jsou pro mě osobně nejúčinnější?
3. Co považuji za své největší seberozvojové úspěchy od počátku projektu (příklady, příběhy)?
4. Co mě v současné době brzdí v pedagogickém rozvoji? A co by mohlo odstranit tyto „brzdy“?

B/ Zlepšování vzdělávacích výsledků žáků

5. Co považuji za první doklady na straně žáků, že se v mé výuce něco zlepšuje (konkrétní situace se žáky, „minipříběhy úspěchu žáků“)?
6. Kteří žáci (vyjma integrovaných) potřebují ve výuce největší podporu učitele, aby se skutečně zlepšovali? Jaké mám úspěchy při individualizaci výuky pro tyto žáky (příklady, příběhy)?
7. Odkud čerpám informace o vzdělávacích cílech svého předmětu a jak s nimi pracuji v běžné výuce? Mám nějak stanoveny, co chci skutečně každého žáka bezpodmínečně naučit? Jak se mi daří pracovat s cíli z oblasti klíčových kompetencí a čtenářské gramotnosti?
8. Mám nějak stanoveny, co chci naučit ty žáky, jejichž tempo je rychlejší než ostatních?
9. Jaké jsou mé hlavní postupy a nástroje pro zjišťování vzdělávacích výsledků žáků? Mám nějaké nástroje, jak posoudit, zda žák skutečně dosahuje při učení svého osobního maxima?
10. Zůstává nějak zaznamenáno, jakých vzdělávacích výsledků skutečně dosáhl každý můj žák?
11. Co by mi pomohlo zvyšovat jistotu, že dosahuji skutečně nejlepších vzdělávacích výsledků (osobního maxima) u každého mého žáka?

C/ Sdílení zkušeností a mentoring v naší škole

12. Co v této oblasti považuji za první úspěchy v naší škole (konkrétní příklady, příběhy)?
13. Co v této oblasti považuji za hlavní obtíže, které ve škole musíme vyřešit?

D/ Tvorba videoučebnice individualizace

14. Jaké věci bych jako učitel rád(a) našel (našla) ve „videoučebnici individualizace“? Co by mě jako učitele nejvíce zajímalo?
15. Co myslíte, že by se z Vaší školní praxe mělo dostat do „videoučebnice individualizace“, aby to pomohlo těm, kdo ještě nejsou tak daleko?

E/ Náměty na srpnový výjezd 2012

16. Jaké nám náměty pro srpnový výjezd své vlastní školy (2012)?
17. Jaké mám náměty pro srpnový výjezd nových projektových škol (2012)?